

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
М. Четыркина Четыркина Л.А.
Протокол № 1 от
«28» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.
29.08.19 дата

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»
30.08.2019 г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
6 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Яковлева Ольга Николаевна,
учитель технологии,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.9
4	Тематическое планирование	стр.12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.15
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 68 часов (из расчета – 2 часа в неделю).

Для реализации программы необходимо часы из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» распределить в течение учебного года для выполнения творческих проектов.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной социальной среды.

Весь объем материала разбит по разделам: «Технологии домашнего хозяйства». «Кулинария». «Создание изделий из текстильных материалов». «Художественные ремёсла». «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основным видом деятельности учащихся является проектная деятельность.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся, знакомство их с различными профессиями. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации.

1.6. Основные цели и задачи

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; инструктаж;
- репродуктивный метод: работа по алгоритму;
- проблемное изложение;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- частично-поисковый метод.

Приоритетными методами практической деятельности учащихся являются упражнения, лабораторно – практические, учебно-практические работы.

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;
- практические работы;
- тестирование.

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий учётом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического воспитания через освоение художественного наследия народов России и мира; творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

2.2. Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизировано планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определять адекватные имеющиеся организационные и материально-технические условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинировать известные алгоритмы технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- виртуально и натурно моделировать объекты продуктов и технологических процессов; проявлять инновационные подходы к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда;
- оценивать технические свойства сырья, материалов и областей их применения;
- ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владеть алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов,

правилами выполнения графической документации, владеть методами чтения технологической и инструктивной информации;

– применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

– применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

– владеть элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

– планировать технологические процессы;

– подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

– проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

– подбирать инструменты, приспособления и оборудование с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

– проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работы;

– выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

– соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;

– соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– обосновать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;

– выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

– подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;

– контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

– выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;

– документировать результаты труда и проектной деятельности;

– рассчитывать себестоимость продукта труда;

в мотивационной сфере:

– оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

– осознавать ответственность за качество результатов труда;

– согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

– направленно продвигаться к выбору профиля технологической подготовки; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;

– стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

– владеть экологической культурой при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

– владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;

– рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– художественно оформлять объекты труда и оптимально планировать работу;

- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
- в коммуникативной сфере:*
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
 - устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
 - удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
 - определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации;
 - сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
 - аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - публично презентовать и защищать проект изделия, продукт труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
 - достигать необходимую точность движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдать необходимую величину усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетать образное и логическое мышление в проектной деятельности.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Личностные УУД

1. Овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями.
2. Оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
3. Проявлять уважительное отношение к труду и результатам труда.
4. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
5. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
7. Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека.

2.4.2. Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

2.4.3. Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Сопоставлять, анализировать, выбирать способы решения задач.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
6. Выполнять задания по алгоритму.

2.4.4. Коммуникативные УУД

1. Умение вести диалог, монолог, слушать и понимать других.
2. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2.5. Контрольно-измерительные материалы:

1. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Содержание учебного предмета

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.

Раздел «Кулинария»

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых

при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы,

применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Технологии домашнего хозяйства	3			2
Кулинария	14		4	6
Создание изделий из текстильных материалов	22		1	14
Художественные ремёсла	8			4
Технологии творческой и опытнической деятельности	21			
Итого	68		5	26

4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)			
1	6.09		Вводный урок
2	6.09		Интерьер жилого дома. <i>Практическая работа №1.</i> «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»
3	13.09		Комнатные растения в интерьере
4	13.09		Комнатные растения в интерьере. <i>Практическая работа № 2.</i> «Перевалка (пересадка) комнатных растений»
5	20.09		Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»
6	20.09		Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»
Разделы «Кулинария» (14 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)			
7	27.09		Блюда из рыбы. <i>Лабораторная работа №1.</i> «Определение свежести рыбы»
8	27.09		Блюда из рыбы. <i>Практическая работа № 3.</i> «Приготовление блюд из рыбы». <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Определение качества термической обработки рыбных блюд»
9	4.10		Блюда нерыбных продуктов моря
10	4.10		Блюда нерыбных продуктов моря. <i>Практическая работа № 4.</i> «Приготовление блюда из морепродуктов»
11	11.10		Технология первичной и тепловой обработки мяса
12	11.10		Технология первичной и тепловой обработки мяса. <i>Лабораторная работа № 3.</i> «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»
13	18.10		Приготовление блюд из мяса
14	18.10		Приготовление блюд из мяса. <i>Практическая работа № 5.</i> «Приготовление блюда из мяса». <i>Лабораторная работа № 4.</i> «Определение качества мясных блюд»
15	25.10		Блюда из птицы
16	25.10		Блюда из птицы. <i>Практическая работа № 6.</i> «Приготовление блюда из птицы»
17	8.11		Заправочные супы
18	8.11		Заправочные супы. <i>Практическая работа № 7.</i> «Приготовление заправочного супа»
19	15.11		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду
20	15.11		Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. <i>Практическая работа № 8.</i> «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»
21	22.11		Творческий проект по разделу «Кулинария»
22	22.11		Творческий проект по разделу «Кулинария»
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)			
23	29.11		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон

24	29.11		Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. <i>Лабораторная работа № 5. «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</i>
25	6.12		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом
26	6.12		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. <i>Практическая работа № 9. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»</i>
27	13.12		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом
28	13.12		Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. <i>Практическая работа № 9. «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»</i>
29	20.12		Моделирование плечевой одежды
30	20.12		Моделирование плечевой одежды. <i>Практическая работа №10. «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»</i>
31	27.12		Раскрой плечевого изделия
32	27.12		Раскрой плечевого изделия. <i>Практическая работа №11. «Раскрой швейного изделия»</i>
33	17.01		Ручные швейные работы. <i>Практическая работа № 12. «Дублирование деталей клеевой прокладкой»</i>
34	17.01		Ручные швейные работы. <i>Практическая работа № 13. «Изготовление образцов ручных работ»</i>
35	24.01		Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине
36	24.01		Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине. <i>Практическая работа № 14. «Устранение дефектов машинной строчки». Практическая работа № 15. «Применение приспособлений к швейной машине»</i>
37	31.01		Машинные работы
38	31.01		Машинные работы. <i>Практическая работа №16. «Изготовление образцов машинных работ»</i>
39	7.02		Обработка мелких деталей
40	7.02		Обработка мелких деталей. <i>Практическая работа №17. «Технология обработки мелких деталей»</i>
41	14.02		Подготовка и проведение примерки
42	14.02		Подготовка и проведение примерки. <i>Практическая работа №18. «Примерка изделия»</i>
43	21.02		Технология изготовления плечевого изделия
44	21.02		Технология изготовления плечевого изделия. <i>Практическая работа №19. «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». Практическая работа № 20. «Обработка горловины и застёжки проектного изделия». Практическая работа №21. «Обработка боковых срезов и отрезного изделия». Практическая работа № 22. «Обработка нижнего среза изделия, окончательная обработка изделия»</i>
45	28.02		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
46	28.02		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»

47	6.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
48	6.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
49	13.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
50	13.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
51	20.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
52	20.03		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
Разделы «Художественные ремёсла» (8 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)			
53	3.04		Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна
54	3.04		Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. <i>Практическая работа № 23.</i> «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»
55	10.04		Вязание по кругу
56	10.04		Вязание по кругу. <i>Практическая работа № 24.</i> «Выполнение плотного вязания по кругу»
57	17.04		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель
58	17.04		Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. <i>Практическая работа № 25.</i> «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»
59	24.04		Вязание цветных узоров
60	24.04		Вязание цветных узоров. <i>Практическая работа № 26.</i> «Разработка схемы жаккардового узора»
61	8.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
62	8.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
63	15.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
64	15.05		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
65	22.05		Подготовка к защите творческого проекта
66	22.05		Подготовка к защите творческого проекта
67	29.05		Защита творческого проекта
68	29.05		Защита творческого проекта
Всего – 68 ч			

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с.
2. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
3. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Таблицы к разделам «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов».
2. Таблицы по безопасности труда.
3. Раздаточные дидактические материалы технологической подготовки обучающихся.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.
8. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.