

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Четыркина* Четыркина Л.А.

Протокол № 1 от  
«28» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

23.08.19 дата



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Технология»**  
**8 класс, основное общее образование,**  
**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Яковлева Ольга Николаевна,  
учитель технологии,  
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.9
4	Тематическое планирование	стр.11
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

## **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеницы с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражает пути реализации содержания предмета.

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология: программа. 5–8 классы / М.: Вентана-Граф, 2012.

2. В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др. Технология. 8 класс: / М.: Вентана-Граф, 2018.

3. А.Т.Тищенко. Технологические карты к урокам технологии. 8 кл. М.: «Вентана-Граф», 2018 год.

### **1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

**1.4. Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 часа (из расчета – 1 час в неделю).**

Для реализации программы часы из раздела «Технологии творческой и опытнической деятельности» распределены в течение учебного года для выполнения творческих проектов.

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной социальной среды.

Весь объем материала разбит по разделам: «Технологии домашнего хозяйства». «Электротехника». «Семейная экономика». «Современное производство и профессиональное самоопределение». «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся, знакомство их с различными профессиями. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий. Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации.

### **1.6. Основные цели и задачи**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и

созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

**1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребёнку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребёнка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребёнка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

**1.9. Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.10. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

**1.11. Методы и приемы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; инструктаж;
- репродуктивный метод: работа по алгоритму;
- проблемное изложение;
- исследовательский метод;
- метод проектов;
- частично-поисковый метод.

Приоритетными методами практической деятельности учащихся являются упражнения, лабораторно – практические, практические работы.

#### **1.12. Формы и способы проверки знаний:**

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные задания;
- практические работы;
- тестирование.

#### **1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **2.1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий учётом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического воспитания, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **2.2. Метапредметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизировано планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- определять адекватные имеющиеся организационные и материально-технические условия способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинировать известные алгоритмы технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;
- выявлять потребности, проектировать и создавать объекты, имеющие потребительную стоимость; самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- виртуально и натурно моделировать объекты продуктов и технологических процессов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими её участниками; объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **2.3. Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда;
  - оценивать технические свойства сырья, материалов и областей их применения;
  - ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - владеть алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
  - распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
  - владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владеть методами чтения технологической и инструктивной информации;
  - применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
  - применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
  - владеть элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:*
- планировать технологические процессы;
  - проводить необходимые опыты и исследования при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
  - проектировать последовательность операций и составлять операционную карту работы;

- выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдать трудовую и технологическую дисциплины;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обосновать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбирать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- в мотивационной сфере:*
- оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознавать ответственность за качество результатов труда;
- согласовать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленно продвигаться к выбору профиля технологической подготовки; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- владеть экологической культурой при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рационально и эстетически оснащать рабочее место с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественно оформлять объекты труда и оптимально планировать работу;
- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
- в коммуникативной сфере:*
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации;
- сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- публично презентовать и защищать проект изделия, продукт труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достигать необходимую точность движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдать необходимую величину усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетать образное и логическое мышление в проектной деятельности.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **2.4.1. Личностные УУД**

1. Овладеют трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями.
2. Оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
3. Проявлять уважительное отношение к труду и результатам труда.
4. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
5. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
6. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
7. Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека.

### **2.4.2. Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.
8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

### **2.4.3. Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Сопоставлять, анализировать, выбирать способы решения задач.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
6. Выполнять задания по алгоритму.

### **2.4.4. Коммуникативные УУД**

1. Умение вести диалог, монолог, слушать и понимать других.
2. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

## **2.5. Контрольно-измерительные материалы:**

В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др. Технология. 8 класс: / М.: Вентана-Граф, 2018.



А.Т.Тищенко. Технологические карты к урокам технологии. 8 кл. М.: «Вентана-Граф», 2018 год.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

#### **Раздел «Электротехника»**

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

#### **Раздел «Семейная экономика»**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Раздел учебного курса	Количество часов	Лабораторно-практические работы
Технологии домашнего хозяйства	4	4
Электротехника	12	9
Семейная экономика	6	4
Современное производство и профессиональное самоопределение	4	5
Технологии творческой и опытнической деятельности	8	
Итого	34	22

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Разделы «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>			
1.	6.09		Экология жилища. <i>Лабораторно-практическая работа №1.</i> «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении»
2.	13.09		Экология жилища. <i>Лабораторно-практическая работа №2.</i> «Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей»
3.	20.09		Водоснабжение и канализация в доме. <i>Лабораторно-практическая работа №3.</i> «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома»
4.	27.09		Водоснабжение и канализация в доме. <i>Лабораторно-практическая работа №4.</i> «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»
<b>Разделы «Электротехника» (12 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)</b>			
5.	4.10		Бытовые электроприборы
6.	11.10		Бытовые электроприборы. <i>Лабораторно-практическая работа №5.</i> «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети»
7.	18.10		Бытовые электроприборы
8.	25.10		Бытовые электроприборы. <i>Лабораторно-практическая работа №6.</i> «Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена»
9.	8.11		Бытовые электроприборы
10.	15.11		Бытовые электроприборы. <i>Лабораторно-практическая работа №7.</i> «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»
11.	22.11		Электромонтажные и сборочные технологии. <i>Лабораторно-практическая работа №8.</i> «Чтение простой электрической схемы»
12.	29.11		Электромонтажные и сборочные технологии. <i>Лабораторно-практическая работа №9.</i> «Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки»
13.	6.12		Электромонтажные и сборочные технологии. <i>Лабораторно-практическая работа №10.</i> «Ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования»
14.	13.12		Электромонтажные и сборочные технологии. <i>Лабораторно-практическая работа №11.</i> «Выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов»
15.	20.12		Электротехнические устройства с элементами автоматики. <i>Лабораторно-практическая работа №12.</i> «Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии за месяц»
	27.12		Электротехнические устройства с элементами автоматики.

16.			<i>Лабораторно-практическая работа №13.</i> «Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики»
17.	17.01		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»
18.	24.01		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»
19.	31.01		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Дом будущего»
<b>Разделы «Семейная экономика» (6 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
20.	7.02		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №14.</i> «Исследование составляющих бюджета своей семьи»
21.	14.02		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №15.</i> «Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава»
22.	21.02		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №16.</i> «Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи»
23.	28.02		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №17.</i> «Исследование потребительских свойств товара»
24.	6.03		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №18.</i> «Анализ качества и потребительских свойств товара. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителя»
25.	13.03		Бюджет семьи. <i>Лабораторно-практическая работа №19.</i> «Планирование возможностей индивидуальной трудовой деятельности»
26.	20.03		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Семейный бюджет»
27.	3.04		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Семейный бюджет»
<b>Разделы «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (3 ч)</b>			
28.	10.04		Сферы производства и разделение труда. <i>Лабораторно-практическая работа №20.</i> «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями»
29.	17.04		Сферы производства и разделение труда. <i>Лабораторно-практическая работа №21.</i> «Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»
30.	24.04		Профессиональное образование и профессиональная карьера. <i>Лабораторно-практическая работа №22.</i> «Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности».
31.	8.05		Профессиональное образование и профессиональная карьера. <i>Лабораторно-практическая работа №23.</i> «Анализ мотивов своего профессионального выбора». <i>Лабораторно-практическая работа №24.</i> «Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к

			предполагаемой профессии»
32.	15.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
33.	22.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
34.	29.05		Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
Всего – 34 ч			

## **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

### **УМК:**

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. Технология: программа. 5–8 классы / М.: Вентана-Граф, 2013.
2. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. Технология. 8 класс: / М.: Вентана-Граф, 2018.
3. А.Т.Тищенко. Технологические карты к урокам технологии. 8 кл. М.: «Вентана-Граф», 2018 год.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

1. Таблицы по безопасности труда.
2. Раздаточные дидактические материалы технологической подготовки обучающихся.

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.
8. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.