

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от  
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Всеобщая история»  
5 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,  
учитель истории, высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-7
3	Содержание учебного предмета	8-14
4	Тематическое планирование	15-18
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	18
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	18

## Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа** разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской примерной рабочей программы Т.Д. Стецюра с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### **1.2.Используемый учебно-методический комплект:**

1.Т.Д.Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2018г.

2.В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А.Михайловский. «Всеобщая история. История Древнего мира».5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва «Русское слово» 2019г.

**1.3.Срок реализации программы** – 1 год.

### **1.4.Место предмета в учебном плане:**

На изучение истории в 5 классе в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

**1.5.**Программа содержит 61 урочную тему, включая тему «Счёт лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок, также отдельный урок составляет Введение. Остающиеся учебные часы отводятся на повторение пройденного и контроль знаний: 1 час на повторение I раздела, 1 час на повторение II раздела, по 1 часу на повторение III раздела, 2 часа на повторение IV раздела. Резерв учебного времени учитель использует для повторительно-обобщающих уроков. При распределении учебных часов между частями курса Программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе и русской) культуры наследия античного мира.

### **1.6.Общая характеристика учебного предмета.**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся. Пятиклассники впервые узнают о далёком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объёмом исторических понятий и терминов.

Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства и исторического движения. Эти линии соединяет воедино сквозная линия – человек, личность в истории.

Структурно курс разделён на 4 раздела: I Жизнь и открытия первобытных людей; II Древний Восток; III Древняя Греция; IV Древний Рим. Каждый раздел состоит из нескольких тем.

Курс открывается вводным уроком, материал которого расширяет и углубляет знания, полученные учащимися в 4 классе в курсе «Окружающий мир».

Урок «Счёт лет в истории» проводится сразу после вводного урока.

Раздел I «Жизнь первобытных людей» включает в себя два тематических блока, посвящённых стадиям присваивающего и производящего хозяйства. Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человечества, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Раздел II «Древний Восток» включает в себя 4 тематических блока. Он начинается с изучения возникновения древнейших цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая.

Углубляются понятия «цивилизация» и «Древний Восток». Предлагаемая последовательность изучения материала позволяет сравнивать историческое развитие древних обществ на ранней стадии их развития. Тематический блок, посвящённый Древнему Египту, является примером традиционного монографического описания истории одной страны.

Материал темы сгруппирован таким образом, чтобы в поле изучения находилось историческое развитие Египта в хронологической последовательности.

Изучение истории Древнего Востока заканчивается темой 6, посвящённой образованию в Индии, Китае и Западной Азии великих держав. При этом на уроках, посвящённых истории Индии и

Китай, сообщается не только о державе Маурьев и Циньской империи, но вообще о развитии этих стран в железном веке. Благодаря этому без ущерба для хронологии оказывается возможным завершить всю историю Древнего Востока персидскими завоеваниями. Последнее очень важно, поскольку к истории Древней Греции логичнее всего переходить после изучения персов. Тем самым учащиеся получают представление как об общих тенденциях, так и о специфике исторического развития отдельных стран и регионов, прочно усваивают понятие «Древний Восток».

В III и IV разделах сохранена традиционная последовательность изложения учебного материала, история Древней Греции и Древнего Рима рассматривается как единая античная цивилизация. Наибольшее значение в ней уделено событиям политической истории, её действующим лицам, а также истории культурного развития античного мира.

Таким образом, показано, что история Древнего мира представляет собой единый исторический процесс и не распадается на отдельно развивавшиеся цивилизации.

### **1.7. Основные цели и задачи.**

История Древнего мира – первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе они приступают к изучению всеобщей истории, осваивая её первый и самый продолжительный период.

Именно с 5 класса начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе – «образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности».

Указанная главная цель основного общего исторического образования конкретизируется применительно к курсам всеобщей истории с учётом специфики изучаемого периода.

*Цель изучения курса «история Древнего мира»* состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов. В приобщении учащихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания.

Эта общая цель определяет и *задачи курса «Истории Древнего мира»*:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально-экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ; 3
- формирование научно-исторической картины мира, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами);
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию, религии различных народов;
- формирование ценностных ориентиров для культурной, этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

### **1.8. Особенности реализации образовательной программы:**

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

**1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности** в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### **1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

### **1.11. Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

### **1.12. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

### **1.13. Методы и приёмы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;
- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;
- *эвристический*;
- *проблемного изложения*;

### **1.14. Формы и способы проверки знаний:**

- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

### **1.15. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты:**

#### **у обучающегося будут сформированы:**

- познавательный интерес к изучению истории и культуры Древнего мира;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

- работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

## **2.3. Предметные результаты:**

### **Обучающийся научится:**

- усвоению основного понятийного аппарата исторической науки и умению применять его для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- пониманию основных исторических фактов эпохи Древнего мира, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития древних обществ;
- сравнивать факты, события, явления истории Древнего мира и давать им оценку, высказывая при этом свои собственные суждения;
- применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до нашей эры, выявлять синхронность и диахронность событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- способности оценивать вклад древних народов в мировую культуру.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **2.4. Планируемые результаты**

### **2.4.1. Личностные УУД**

1. Понимать важность исторических исследований для жизни человека и общества.
2. Понимать важность трудовой деятельности и коллективного опыта как необходимых факторов развития человеческого общества.
3. Проявлять познавательный интерес к искусству и религии Древнего мира.
4. Эстетически воспринимать объекты культуры.
5. Осознавать значимость труда для достижения поставленной цели.
6. Развивать навыки самооценки и самоанализа.

7. Проявлять уважительное отношение к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.
8. Проявлять целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.
9. Применять полученные знания на практике.

#### **2.4.2. Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы.
3. Организовывать выполнение заданий учителя.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Корректировать выполнение задания.
6. Развивать навыки самооценки и самоанализа.

#### **2.4.3. Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание), работать с текстом параграфа, выделять в нём главное.
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
3. Самостоятельно осуществлять поиск необходимого материала для выполнения учебных заданий в различных источниках информации.
4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.
5. Осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи.
6. Воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений.
7. Преобразовывать информацию из одной в другую, давать определения понятиям.
8. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

#### **2.4.4. Коммуникативные УУД**

1. Уметь слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы и грамотно их формулировать.
2. Развивать навыки выступления перед аудиторией.
3. Работать в составе творческих групп.
4. Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы.
5. Адекватно аргументировать свою точку зрения.

#### **2.5. Контрольно-измерительные материалы:**

1. В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А.Михайловский. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва «Русское слово» 2019г.
2. Методическое пособие к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций. Москва «Русское слово» 2015г.

### 3.Содержание учебного предмета

(68 ч)

#### **Введение (2 ч) Тема 1. Что изучает история (1 ч)**

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

#### **Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)**

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

#### **Люди каменного века (3 ч)**

#### **Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)**

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

#### **Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)**

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

#### **Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)**

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

#### **Возникновение цивилизации (2 ч)**

#### **Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)**

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

#### **Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)**

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

### Древний Египет (5 ч)

#### Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

#### Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

#### Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

#### Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

#### Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

### Западная Азия в древности (7 ч)

#### Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

#### Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

#### Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии.** Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

#### Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства

### **Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)**

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

### **Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)**

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

### **Тема 19. Персидская держава (1 ч)**

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

## **Индия и Китай в древности (4 ч)**

### **Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)**

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в се- редине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

### **Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)**

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

### **Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)**

Географическое положение Китая, особенности рек Хуан- хэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых госу- дарств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культур- ная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

### **Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)**

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

### **Древнейшая Греция (4 ч)**

#### **Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)**

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

#### **Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)**

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

#### **Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)**

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

#### **Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)**

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

### **Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)**

#### **Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)**

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

#### **Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)**

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

#### **Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)**

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

#### **Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)**

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

#### **Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)**

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

### **Могущество и упадок Афин (3 ч)**

#### **Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)**

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

#### **Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)**

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

#### **Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)**

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

### **Древнегреческая культура (3 ч)**

#### **Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)**

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

#### **Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)**

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

#### **Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)**

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

### **Македонские завоевания (3 ч)**

#### **Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)**

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

#### **Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)**

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

#### **Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)**

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)**

### **Образование Римской республики (3 ч)**

#### **Тема 43. Начало римской истории (1 ч)**

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании

Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

#### **Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)**

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

#### **Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)**

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

#### **Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)**

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («ворон»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

#### **Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)**

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

#### **Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья**

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гетель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)**

#### **Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)**

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

#### **Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)**

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

#### **Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)**

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством

Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

#### **Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)**

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

#### **Тема 53. Падение республики (1 ч)**

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

#### **Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)**

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

#### **Тема 55. Цезари Рима (1 ч)**

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

#### **Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)**

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

### **Закат античной цивилизации (4 ч)**

#### **Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)**

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

#### **Тема 59. Христианство (1 ч)**

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

#### **Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)**

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы

управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной

сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

### **Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)**

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

**Резерв учебного времени — 2 ч**

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	2			
Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	1		
Раздел II. Древний Восток	17	1		
Раздел III. Древняя Греция	20	1		
Раздел IV. Древний Рим	21	2		
Повторение	2			
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>		

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	

1.	2.09		Вводный урок. Что изучает история
2.	5.09		Счёт лет в истории
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)</b>			
3.	9.09		Появление людей на Земле
4.	12.09		Жизнь древних охотников
5.	16.09		Искусство и религия первобытных людей
6.	19.09		Древние земледельцы и скотоводы
7.	23.09		От первобытности к цивилизации
8.	26.09		Повторительно- обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»
<b>Раздел II. Древний Восток (17 ч)</b>			
9.	30.09		Возникновение государства в Древнем Египте
10.	3.10		Жизнь древних египтян
11.	7.10		Могущество и упадок державы фараонов
12.	10.10		Религия древних египтян
13.	14.10		Культура Древнего Египта
14.	17.10		Древнее Междуречье
15.	21.10		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы
16.	24.10		Финикийские мореплаватели
17.	7.11		Древняя Палестина
18.	11.11		Ассирийская держава
19.	14.11		Нововавилонское царство
20.	18.11		Персидская держава
21.	21.11		Государства Древней Индии
22.	25.11		Общество и культура Древней Индии
23.	28.11		Государства Древнего Китая
24.	2.12		Культура Древнего Китая
25.	5.12		Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Восток»
<b>Раздел III. Древняя Греция (20 ч)</b>			
26.	9.12		Зарождение греческой цивилизации
27.	12.12		Ахейская Греция
28.	16.12		Поэмы Гомера
29.	19.12		Боги и герои Древней Греции
30.	23.12		Возникновение полисов
31.	26.12		Великая греческая колонизация
32.	13.01		Возникновение демократии в Афинах
33.	16.01		Древняя Спарта
34.	20.01		Греко- персидские войны
35.	23.01		Греко- персидские войны
36.	27.01		Расцвет Афинского государства

37.	<b>30.01</b>		Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.
38.	<b>3.02</b>		Упадок Эллады
39.	<b>6.02</b>		Образование и наука в Древней Греции
40.	<b>10.02</b>		Древнегреческое искусство
41.	<b>13.02</b>		Олимпийские игры
42.	<b>17.02</b>		Возвышение Македонии
43.	<b>20.02</b>		Завоевания Александра Македонского
44.	<b>24.02</b>		Греческие государства на Востоке
45.	<b>27.02</b>		Повторительно- обобщающий урок по теме «Древняя Греция»
<b>Раздел IV. Древний Рим (21 ч +2)</b>			
46.	<b>2.03</b>		Начало римской истории
47.	<b>5.03</b>		Республика римских граждан
48.	<b>12.03</b>		Завоевание Римом Италии
49.	<b>16.03</b>		Первая война с Карфагеном
50.	<b>19.03</b>		Война с Ганнибалом
51.	<b>30.03</b>		Рим — завоеватель Средиземноморья
52.	<b>2.04</b>		Народные трибуны — братья Гракхи
53.	<b>6.04</b>		Сулла — первый военный диктатор Рима
54.	<b>9.04</b>		Восстание Спартака
55.	<b>13.04</b>		Цезарь — повелитель Рима
56.	<b>16.04</b>		Падение республики
57.	<b>20.04</b>		Император Октавиан Август
58.	<b>23.04</b>		Цезари Рима
59.	<b>27.04</b>		Жизнь в Римской империи
60.	<b>30.04</b>		Жизнь в Римской империи
61.	<b>4.05</b>		Кризис Римской империи в III веке
62.	<b>7.05</b>		Христианство
63.	<b>11.05</b>		Императоры Диоклетиан и Константин
64.	<b>14.05</b>		Падение Западной Римской империи
65.	<b>18.05</b>		Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Рим»
66.	<b>21.05</b>		Повторительно- обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира»
67.	<b>25.05</b>		Повторительно- обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира»
68.	<b>28.05</b>		Повторительно- обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Древнего мира»

## 5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

**УМК:**

- 1.Т.Д.Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2018г.
- 2.В.О.Никишин, А.В.Стрелков, О.В.Томашевич, Ф.А.Михайловский. «Всеобщая история. История Древнего мира».5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» Москва «Русское слово» 2019г.

**Экранно - звуковые пособия:**

- 1.Мультимедийные презентации.
- 2.Электронные физминутки;
- 3.Мультимедийное приложение к учебнику Ф.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира.5 класс».

**Печатные пособия:**

- 1.Карты по истории Древнего мира.
- 2.Наглядные пособия: атласы по истории Древнего мира
- 3.В.Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г.
- 4.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- 5 Национальный познавательный журнал «Вокруг света»

**6. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.
6. Многофункциональное печатающее устройство.

