

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08 2019г.

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Всеобщая история»  
6 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,  
учитель истории, высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-7
3	Содержание учебного предмета	8-11
4	Тематическое планирование	12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	13

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа** разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской Примерной программы к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова по редакции С.П.Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений автора Т.Д.Стецюра с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

### **1.2.Используемый учебно-методический комплект:**

1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая истории. История Средних веков». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019.

2. Примерная программа к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова по редакции С.П.Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений Автор-составитель Т.Д.Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.

**1.3.**Срок реализации программы – 1 год.

### **1.4.Место предмета в учебном плане:**

На изучение истории в 6 классе в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

**1.5.** На изучение Средних веков отводится 28 часов в первом полугодии.

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности изучении всеобщей и отечественной истории. Программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторской.

### **1.6.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «История Средних веков» продолжает начатое в 5 классе изучение систематического курса всеобщей истории.

### **1.7.Основные цели и задачи.**

Изучение «История» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитания и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

### **1.8. Особенности реализации образовательной программы:**

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. В шестых классах обучаются два ученика с задержкой психического развития.

**1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности** в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### **1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

### **1.11. Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

- Урок - изучение нового материала,
- урок - исследование,
- урок - игра, работа с исторической картой,
- урок закрепления знаний.

**1.12. Ведущий вид деятельности:** системно-деятельностный.

### **1.13. Методы и приёмы обучения:**

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;

- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;

- *эвристический*;

- *проблемного изложения*;

### **1.14. Формы и способы проверки знаний:**

- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, самоконтроль.

### **1.15. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами: «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **2.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты изучения шестиклассниками **истории Средних веков** включают:

#### **Обучающийся научится**

- расширять представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщаться к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения шестиклассниками **истории Средних веков:**

#### **Обучающийся научится:**

- способности планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовности формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

### **2.3. Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения шестиклассниками **истории Средних веков** включают:

#### **Обучающийся научится:**

- целостно представлять исторический этап развития человечества в V — XV вв. как важный и оригинальный период всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;
- понимать, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед будущих открытий;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления,

обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;

- умению датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
- умению читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- умению выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V — XV вв.;
- умению давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
- умению сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящиеся к разным цивилизациям (Восток — Запад, христианство — ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умению давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;
- умению различать в учебном и документальном текстах акты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;
- умению соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;
- умению анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
- готовности применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

#### 2.4. Планируемые результаты

##### **2.4.1. Личностные УУД**

1. Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
2. Познавательный интерес к истории Средневековья.
3. Осознание самобытности российской истории.
4. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
5. Ответственное отношение к учению.
6. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
8. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
10. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

#### **2.4.2. Регулятивные УУД**

1. Умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности.
2. Умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты.
3. Корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.
4. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы.
5. Развитие навыков самооценки и самоанализа.
6. Владение навыками самоконтроля и самооценки.
7. Принятие и удержание цели и задач урока
8. Умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.

#### **2.4.3. Познавательные УУД**

1. Умение работать с различными источниками информации.
2. Давать определение понятий.
3. Выделять общее и особенное в объектах изучения.
4. Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
5. Преобразовывать текст в таблицу.
6. Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
8. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
10. Составлять описание объекта.

#### **2.4.4. Коммуникативные УУД**

1. Уметь слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы и грамотно их формулировать.
2. Развивать навыки выступления перед аудиторией.
3. Работать в составе творческих групп.
4. Строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при совместном выполнении работы.
5. Адекватно аргументировать свою точку зрения.
6. Владение монологической контекстной речью.
7. Умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.
8. Умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.

#### **2.5. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:**

1. Е.А. Гевуркова «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». Москва «Русское слово» 2016.

### 3.Содержание учебного предмета

#### Всеобщая история. История Средних веков (28)

##### **Введение. Что такое Средние века (1ч)**

Эпоха Средневековья, её хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Роль Европы в мировой истории в период Средневековья. Исторически источники по истории Средних веков, их своеобразие.

##### **Раздел I. Раннее средневековье(9ч)**

##### **В центре ойкумены (2ч)**

##### **Тема1. Новый Рим.**

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

##### **Тема 2. Расцвет Византии (1ч)**

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира, его историко-культурное значение. Византийские иконы и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами и тенденция к сокращению размеров империи в VI – XVвв. Причины непродолжительности золотого века Византии. Культурно-историческое значение Византийской империи.

##### **Тема 3. Варвары-завоеватели (1ч)**

Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V–VIвв.

Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы византийцев против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

##### **Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1ч)**

Природно-географические условия Аравийского полуострова, основные занятия и образ жизни арабов в начале VIIв. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации. Значение Каабы для арабских племён в домусульманский период истории. Мухаммад: его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения. Особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование Арабского халифата. Суть религиозных между суннитами и шиитами. Арабские завоевания в VII–VIIIвв. Арабский халифат при династиях Омейядов и Аббасидов. Рампад халифата. Культура мусульманского мира.

##### **Тема 5. Рождение королевства франков (1ч)**

Расселение франков к началу правления Хлодвига.Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

##### **Тема 6. Император Карл (1ч)**

Личность Карла Великого. Внешняя политика и её результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управления. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

##### **Тема 7. «Люди Севера» - норманны (1ч)**

Географическое положение Скандинавии, её природно-климатические условия и образ жизни в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах.

Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI веку.

##### **Тема 8. Сколько раз завоёвывали Англию? (1ч)**

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским



завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к XI веку. 1066 г. в судьбе Англии. Неудачи норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. Подведение итогов изучения раздела «Раннее Средневековье».

### **Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)**

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

### **Раздел II Европа на подъёме (11ч)**

#### **Тема 10. Земля и власть (1ч)**

Земля – главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

#### **Тема 11. Вечные труженики (1ч)**

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

#### **Тема 12. За стенами замков (1ч)**

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе. Образ жизни и кодекс чести рыцарей.

#### **Тема 13. Империя и Церковь (1ч)**

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843) Общие и особенности в становлении королевств Франции и Германии в IX-XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX-XI вв. и кляузийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054) Победа церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

#### **Тема 14. Крестовые походы (1ч)**

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI - XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие Константинополя (1204) крестоносцами и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

#### **Тема 15. «Возвращение» городов (1ч)**

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI - XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор. Ратуша и др.). Движение за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт и досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи.

#### **Тема 16. В сердце средневекового города (1ч)**

Особенности городской планировки в Европе. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки готического и романского стилей в архитектуре. Основные черты готических и романских соборов.

#### **Тема 17. В поисках знаний (1ч)**

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в

раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI – XIII вв.

9

Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

#### **Тема 18. Во главе христианского мира (1ч)**

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII – XIII вв. И её влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Борьба Церкви с еретиками. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и паломничества к святым местам в средневековом обществе.

#### **Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе в XII – XV вв. (1ч)**

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и её королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королём и подданными. Предпосылки создания сословно-представительных собраний в XIII – XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

#### **Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)**

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и её последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

#### **Раздел III Дальние страны (5ч)**

#### **Тема 21. Во владениях Великого хана (1ч)**

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покорённых стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление державой монголов и причины её распада. Империя Тамерлана и её след в мировой истории.

#### **Тема 22. Индия: раджи и султаны (1ч)**

Держава Гуптов (IV-VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V-XII в. Делийский султанат (XIII-XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

#### **Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1ч)**

Китай в эпоху династий Тан, Сунн, Юань и Мин: хронологические рамки, размер территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония – географические и природные особенности страны, основные занятия её жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

#### **Тема 24 Очень разная Африка (1ч)**

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

#### **Тема 25. Мир совсем неизвестный (1ч)**

Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков,

10

инков и др. Подведение итогов изучения раздела «Дальние страны».

#### **Раздел IV На пороге нового времени (1ч)**

##### **Тема 26. И снова Европа (1ч)**

Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания.

Португалия и Испания – государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в. Подведение итогов изучения раздела «На пороге Нового времени».

##### **Заключение (1ч)**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Введение. Что такое Средние века	1			
Раздел 1. Раннее Средневековье	9			
Раздел 2. Европа на подъёме	11			
Раздел 3. Дальние страны	5			
Раздел 4. На пороге Нового времени	1			
Повторение	1	1		
Итого	28			

## 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>«Введение» (1ч)</b>			
1	<b>4.09</b>		Вводный урок. Что такое Средние века
<b>Раздел 1 «Раннее Средневековье» (9ч)</b>			
2.	<b>6.09</b>		Новый Рим
3.	<b>11.09</b>		Расцвет Византии
4.	<b>13.09</b>		Варвары – завоеватели
5.	<b>18.09</b>		Возникновение и распространение ислама. Мир ислама
6.	<b>20.09</b>		Рождение королевства франков
7.	<b>25.09</b>		Император Карл
8.	<b>27.09</b>		«Люди Севера» - норманны
9.	<b>2.10</b>		Сколько раз завоёвывали Англию?
10.	<b>4.10</b>		Восточная Европа в раннее Средневековье
<b>Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)</b>			
11.	<b>9.10</b>		Земля и власть
12.	<b>11.10</b>		Вечные труженики
13.	<b>16.10</b>		За стенами замков
14.	<b>18.10</b>		Империя и Церковь
15.	<b>23.10</b>		Крестовые походы
16.	<b>25.10</b>		«Возвращение» городов
17	<b>6.11</b>		Сердце средневекового города
18.	<b>8.11</b>		В поисках знаний
19.	<b>13.11</b>		Во главе христианского мира
20.	<b>15.11</b>		Папы, императоры и короли в Европе в XII – XVвв.
21.	<b>20.11</b>		Этот трудный XIV век
<b>Раздел III. Дальние страны (5 ч)</b>			
22.	<b>22.11</b>		Во владениях великого хана
23.	<b>27.11</b>		Индия: раджи и султаны
24.	<b>29.11</b>		Поднебесная империя и страна Сипанго
25.	<b>4.12</b>		Очень разная Африка
26.	<b>6.12</b>		Мир совсем неизвестный
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)</b>			

27.	<b>11.12</b>		И снова Европа
28.	<b>13.12</b>		Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Средних веков»

### **5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

#### **УМК:**

- 1.М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров «Всеобщая истории. История Средних веков». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019.
2. Примерная программа к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова по редакцией С.П.Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений Автор-составитель Т.Д.Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.

#### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

#### **Печатные пособия:**

- 1.Карты по истории Средних веков.
- 2.Э.В.Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г.
- 3.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- 4.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
5. ЛОС (листы опорных сигналов) разработаны учителем.

### **6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

