

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.
Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.
«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 30.08 2019г.
№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
7 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории, высшая категория

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-7
3	Содержание учебного предмета	8-11
4	Тематическое планирование	12-13
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, Примерной рабочей программы к учебнику О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений автора составителя Т.А.Стецюра с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2.Используемый учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV— XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Дмитриева. Москва «Русское слово» 2019г.
2. Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений автора составителя Т.А.Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4.Место предмета в учебном плане:

На изучение истории в 7 классе в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

1.5. «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 28 часов совместно с курсом «История России»(42ч).

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности изучения всеобщей и отечественной истории. Программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторской. Резервный час используется на изучение темы Великие державы Азии в XVI — XVII вв. «Запретные страны» Китай и Япония в XVI — XVII вв.»

1.6.Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «Всеобщая история» продолжает начатое в 6 классе изучение систематического курса всеобщей истории.

1.7.Основные цели и задачи.

Главная цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитания и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано
- представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с

древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.8. Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой. Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.11. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

- Урок - изучение нового материала,
- урок - исследование,
- урок - игра, работа с исторической картой,
- урок закрепления знаний.

1.12. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.13. Методы и приёмы обучения:

-*объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;

- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;

- *эвристический*;

- *проблемного изложения*;

1.14. Формы и способы проверки знаний:- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, самоконтроль.

1.15. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты изучения семиклассниками **всеобщей истории** включают:

Обучающийся научится

- формировать представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщаться к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интересу к его познанию за рамками учебного курса;
- расширять представления о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщаться к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Нового времени, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения.

Обучающийся получит возможность научиться

- осваивать гуманистические традиции и ценности, становление которых продолжалось в Новое время, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыту эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения семиклассниками **всеобщей истории** включают:

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

2.3. Предметные результаты:

Предметные результаты изучения семиклассниками всеобщей истории включают:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки раннего Нового времени и собственно Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Западной Европы и других регионов в XVI—XVII в.в.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках изучаемого периода;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств XVI—XVII в.в.; б) ценностей, господствовавших в обществах изучаемого периода, религиозных воззрений, представлений о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории XVI—XVII в.в.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Личностные УУД

1. Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
2. Познавательный интерес к истории Нового времени.
3. Осознание самобытности истории Нового времени.
4. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
5. Ответственное отношение к учению.
6. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
7. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
8. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
10. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

2.4.2. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

2.4.3.Познавательные УУД

1. Умение работать с различными источниками информации.
2. Давать определение понятий.
3. Выделять общее и особенное в объектах изучения.
4. Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
5. Преобразовывать текст в таблицу.
6. Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
8. Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
10. Составлять описание объекта.

2.4.4.Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

2.5.Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVI-XVII века» 7 класс, - М.: ООО «Русское слово 2016. (Инновационная школа, ИКС).

3. Содержание учебного предмета

Вводный урок. Что такое Новое время

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)

Тема 1. В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)

Тема 4. Развитие техники (1 ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)

8

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (5 ч)

Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)

Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)

Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
Введение	1			
Раздел I. Великие географические открытия	3			
Раздел II. Меняющийся облик Европы	3			
Раздел III. Европейское Возрождение	2			
Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе	2			
Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках	7			
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке	2			
Раздел VII. Взлёты и падения монархий	3			
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира	2			
Проектная деятельность	1			
Текущий и итоговый контроль	2	1		
Итого	28			

4.Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Введение (1ч)			
1	2.09		Вводный урок. Что такое Новое время
Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)			
2	4.09		В поисках Индии
3	9.09		Мир, поделённый пополам
4	11.09		Новые миры, новые горизонты
Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)			
5	16.09		Развитие техники
6	18.09		Рождение капитализма
7	23.09		Повседневная жизнь европейцев
Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)			
8	25.09		Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии
9	30.09		Гуманизм за Альпами
Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)			
10	2.10		Реформация и крестьянская война в Германии
11	7.10		Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация
Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (7 ч)			
12	9.10		Империя, в которой никогда не заходило солнце
13	14.10		Нидерланды против Испании
14	16.10		Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века
15	21.10		Британия- владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор
16	23.10		Франция на пути к абсолютизму
17	6.11		Международные отношения в XVI —XVII вв.
18	11.11		Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)			
19	13.11		Начало революции в естествознании
20	18.11		Литература и искусство в XVI — XVII вв.
Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)			
21	20.11		Французская монархия в зените: Людовик XIV «король – солнце»
22	25.11		Английская революция 1640-1660гг.
23	27.11		Становление английской парламентской монархии
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)			
24	2.12		Великие державы Азии в XVI — XVII вв. «Запретные страны» Китай и Япония в XVI — XVII вв.
25	4.12		Великие державы Азии в XVI — XVII вв. «Запретные страны» Китай и Япония в XVI — XVII вв.
26	9.12		Проектная деятельность
27	11.12		Итоговое обобщение по курсу «Всеобщая история. История Нового

			времени. Конец XV – XVII век»
28	16.12		Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV— XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Дмитриева. Москва «Русское слово» 2019г.

2.Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» для 7 класса общеобразовательных учреждений автора составителя Т.А.Стецюра. Москва «Русское слово» 2018

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Карты по истории Нового времени.
- 2.Э.В.Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г.
- 3.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- 4.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
5. ЛОС (листы опорных сигналов) разработаны учителем.

6.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.