

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»**

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО  
Руководитель ШМО  
*Л.А. Четыркина* Четыркина Л.А.  
Протокол № 1 от  
«28» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.  
29.08.19 дата



**Рабочая программа учебного курса  
«Профессиональный выбор»  
9 класс, основное общее образование,  
на 2019--2020 учебный год**

Составитель: Яковлева Ольга Николаевна,  
учитель технологии, высшая категория

2019год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	стр.4
3	Содержание учебного курса	стр.5
4	Тематическое планирование	стр.8
5	Учебно-методическое обеспечение реализации курса	стр.10
6	Материально-техническое обеспечение реализации курса	стр.10

## 1. Пояснительная записка

**1.1.** Рабочая программа курса разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, программы под редакцией С.Н. Чистяковой, по направлению «Твоя профессиональная карьера», с учётом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №3».

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы/ под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие- 8-сизд. – М.: Генезис, 2017.

**1.3.** Срок реализации программы – 1 год.

### **1.4. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 ч.

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

В рамках предпрофильной подготовки является актуальным введение курса, предметом изучения которого является сам подросток, где бы он мог научиться способам познания самого себя, проанализировать способы принятия решений относительно выбора профессии, выявить проблемы самоопределения и возможные пути их решения, познакомиться с миром современных профессий.

Предмет «Профессиональный выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс включает в себя теоретические и практические занятия.

Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, учреждения, объединения, учебные заведения.

### **1.6. Основные цели и задачи**

**Цель курса:** Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

#### **Задачи:**

– помочь формированию положительной мотивации к самопознанию, заинтересовать изучением самого себя;

– обеспечить условия, способствующие повышению социально-психологической компетенции подростков в выборе профессии;

– организовать рефлексию как способа познания самого себя;

– расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;

– обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их

способностям и возможностям.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Обязателен положительный итог работы.

**1.8. Формы организации образовательного процесса:** индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

**1.9. Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный

**1.10. Методы**

Программа ориентирована на усвоение учащимися нового типа знаний: знаний о самом себе и месте в мире профессий, поэтому одним из основных методов, направленных на реализацию этой идеи, является развивающая психологическая диагностика.

Большое значение имеют активные формы и методы организации занятий (имитационные игры, экскурсии), но в курсе используются и традиционные методы: беседы, лекция, рассказ, объяснение, демонстрация, наблюдение.

**1.11. Предполагаемые результаты работы:**

По прохождению курса обучающиеся будут знать:

- себя и свои возможности;
- понятия: личность, темперамент, характер, мыслительная деятельность, психологический тип.

По прохождению курса обучающиеся будут уметь:

- управлять своими эмоциями;
- эффективно сотрудничать с другими людьми;
- применять методы и приемы самовоспитания, саморегуляции, самоадаптации, которые помогут им правильно найти свое место в жизни;
- развить свои потенциальные возможности и способности.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие об интересах профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с

требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях.

### 3. Содержание курса

#### **Тема 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 9 ч.**

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

##### **Диагностические процедуры:**

*Методики:* «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти);

«Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной памяти);

«Перепутанные линии»;

«Корректурная проба»;

«Сложные ассоциации»;

«Пиктограмма»;

«Свободная сортировка»;

«Способы использования предмета»;

«Невозможные ситуации»;

«Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета».

##### *Психологический практикум:*

Определение типа мышления;

Задание «Три сосуда»;

Работа с текстом, имеющим противоречие.

##### **Развивающие процедуры:**

*Сравнительный анализ* эффективности механического и смыслового запоминания;

*Психотехнические игры:* «Бег ассоциаций», «Домино», «Муха», «Хромая обезьяна», «Метафоры», «Живые скульпторы», «На что похоже?», «Художник», «Перевоплощение», «Магическая фигура».

*Методики:* «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлое и будущие состояния предмета», «Разрыв привычных связей»;

*Решение задачи* «9 точек».

#### **Тема 2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 2 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

##### **Развивающие процедуры:**

*Деловая игра* «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

**Практическая работа №1:** «Составление индивидуальной программы самовоспитания (образ будущего)».

#### **Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях – 3 ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление

экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностраннные инвестиции.

**Развивающие процедуры:**

*Сюжетно – ролевая игра «Пресс-конференция».*

**Тема 4. Человек среди людей – 4 ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Диагностические процедуры:**

Сфера профессиональных предпочтений учащихся. Опросник Йовайши.

**Развивающие процедуры:**

*Психотехническая игра «Угадай человека».*

*Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).*

**Тема 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 3 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

**Развивающие процедуры:**

*Деловая игра «Малое предприятие».*

**Практическая работа №2:** «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».

**Тема 6. Пути получения профессии – 3 ч.**

Система профессионально – технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

**Практическая работа №3:** Творческая работа «Мой путь в профессию». Отчет об экскурсии.

**Тема 7. Моя профессиональная карьера – 4 ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

**Развивающие процедуры:**

*Деловая игра «Биржа труда» (защита профессии);*

*Психологический практикум: Упражнение «Мои цели», упражнение «Профессиональные планы».*

**Практическая работа №4:** «Анализ личного профессионального плана».

**Тема 8. Оценка способности школьников к выбору профессии – 4 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка

способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося.

**Диагностические процедуры:**

*Тест* «Самооценка уверенности в себе»;

*Тест* «Оценка экстраверсии – интроверсии»;

*Тест* «Склонность к риску».

*Методика Холланда.* «Изучение профессиональной направленности личности».

**Тема 9. Профконсультационные услуги – 2 ч.**

Экскурсия на предприятия.

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Тема 1. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч)</b>			
1	7.09		Способность к запоминанию
2	14.09		Способность к запоминанию
3	21.09		Способность быть внимательным
4	28.09		Способность оперировать пространственными представлениями
5	5.10		Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями
6	12.10		Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями
7	19.10		Способность изменять способы интеллектуальной деятельности
8	26.10		Индивидуальные стили кодирования информации
9	9.11		Индивидуальные стили переработки информации
<b>Тема 2. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч)</b>			
10	16.11		Творческое отношение к собственной жизни
11	23.11		Программа и средства самовоспитания
<b>Тема 3. Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч)</b>			
12	30.11		Структурная перестройка экономики
13	7.12		Экологические проблемы и их решение
14	14.12		Хозяйственный механизм
<b>Тема 4. Человек среди людей (4 ч)</b>			
15	21.12		Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство
16	28.12		Совместная деятельность в трудовом коллективе
17	18.01		Виды общения
18	25.01		Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций
<b>Тема 5. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 ч)</b>			
19	1.02		Разнообразные виды предприятий и форм собственности
20	8.02		Рынок. Его функции, структура
21	15.02		Кадровое планирование
<b>Тема 6. Пути получения профессии (3 ч)</b>			
22	22.02		Система профессионально – технических и средне специальных учебных заведений
23	29.02		Типы высших учебных заведений
24	7.03		Экскурсия в учебный центр
<b>Тема 7. Моя профессиональная карьера (4 ч)</b>			
25	14.03		Понятие о профессиональной карьере
26	21.03		Критерии профессиональной компетентности
27	4.04		Индивидуальный профессиональный план
28	11.04		Профессиональное прогнозирование и



			самоопределение
<b>Тема 8. Оценка способности школьников к выбору профессии (4 ч)</b>			
29	18.04		Общие основы оценки способности личности к выбору профессии
30	25.04		Оценка способности к анализу профессии
31	2.05		Показатель соответствия выбранной профессии склонностям обучающегося
32	16.05		Определение способности школьников к выбору профессии
<b>Тема 9. Профконсультационные услуги (2 ч)</b>			
33	23.05		Экскурсия
34	30.05		Экскурсия

## **5. Учебно-методическое обеспечение образовательного курса**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы/ под редакцией С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.

2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие- 8-еизд. – М.: Генезис, 2017.

### **Экранно - звуковые пособия:**

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

### **Печатные пособия:**

1. Набор тестов, кроссвордов.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного курса**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.