

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Гонтарева Т.Г.

29.08.

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Гимназия №3»

от 30 августа 2019 г.

№



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Речь»
на 2019-2020 учебный год**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся – 1 класс

Срок реализации – 1 год

Количество часов – 33/1

Программу разработала
учитель начальных классов
Мареева Маринета Идирисовна

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты внеурочной деятельности	стр.4
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности	стр.5
6	Тематическое планирование	стр.7
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.8
8	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.8

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, учебного плана на 2019-2020 учебный год, в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Т.Н.Соколова. Методическое пособие «Школа развития речи», Москва издательство «РОСТ», 2015г.
- Т.Н.Соколова. Рабочая тетрадь «Школа развития речи» в двух частях, издательство «РОСТ», 2015г.

В учебном плане на изучение курса в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю)

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без неё нет подлинных успехов в учении, нет настоящего общения. Современная программа предъявляет высокие требования к речевому развитию школьников. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Развитие речи имеет свой арсенал методов, собственные виды упражнений, свою программу умений, которые обеспечиваются соответствующей методикой. Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Современная школа ставит своей целью повышение уровня нравственного воспитания учащихся, подготовки их к активному участию в общественной и трудовой деятельности. Формирование духовно богатой активной личности помогает и предусматривает в качестве одной из задач владение языком, как средством общения в различных сферах жизнедеятельности. Указанную задачу нельзя решить без своевременного и адекватного возрастным особенностям школьников формирования различных речевых умений, позволяющих детям осуществлять доступную своему возрасту учебную, общественно-полезную, трудовую и иную деятельность. Неисчерпаемыми возможностями в формировании личности обладают уроки развития речи.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цели занятий:

- * способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке,
- * содействовать развитию речи детей,
- * совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,

- * повышать уровень языкового развития школьников,
- * воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- * решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи занятий:

- * обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- * созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- * формированию речевых интересов и потребностей младших школьников;
- * вести постоянную специальную работу по развитию речи (уровни произносительный, словарный, морфологический, синтаксический и уровень связной речи, текста), связывая её с уроками грамматики, чтения, с изучаемым материалом;
- * создать в классе атмосферу борьбы за высокую культуру речи, за выполнение требований к хорошей речи.

Цель программы: развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Задачи:

- * учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- * находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать,
- * классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- * формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- * умение выразительно читать небольшой текст;
- * умение определять лексическое значение слова;
- * умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- * умение определить лексическое значение многозначного слова;
- * умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- * умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Коммуникативные

• Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные

• Учащиеся научатся: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Личностные

- У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

- Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

3. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1 класс.

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу

учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий**:

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

№ п/п	Раздел	Формы организации	Виды деятельности
1.	Речь и её значение в жизни.	Урок-путешествие	Выполнение различных упражнений, самостоятельная работа, творческие работы
2.	Слово.	Дидактические игры, занятие-исследование, урок-путешествие	Выполнение различных упражнений, оформление газет, участие в олимпиадах, проектная деятельность, самостоятельная работа, творческие работы
3.	Предложение и словосочетание.	Дидактические игры, занятие-исследование, урок-путешествие	Выполнение различных упражнений, оформление газет, участие в олимпиадах, проектная деятельность, самостоятельная работа, творческие работы
4.	Текст.	Дидактические игры, занятие-исследование, урок-путешествие	знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком, выполнение различных упражнений, оформление газет, участие в олимпиадах, проектная деятельность, самостоятельная работа, творческие работы
5.	Культура общения.	Дидактические игры, занятие-исследование, урок-путешествие	знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком, выполнение различных упражнений, оформление газет, участие в олимпиадах, проектная деятельность, самостоятельная работа, творческие работы

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	План	Факт	
1	6.09		Речь
2	13.09		Тише, громче...
3	20.09		Слова, слова, слова...
4	27.09		Озорные буквы
5	4.10		Слова играют в прятки
6	11.10		Слово и его значение
7	18.10		Прямое и переносное значение слова
8	25.10		Многозначные слова
9	8.11		Омонимы
10	15.11		Синонимы
11	22.11		Антонимы
12	29.11		Тематические группы слов
13	6.12		Наш цветной мир
14	13.12		Что на что похоже
15	20.12		Голоса природы
16	27.12		Проверочная работа
17	17.01		Загадки
18	24.01		Культура речи. Вежливые слова
19	31.01		Пословицы
20	7.02		Учимся рассуждать
21	14.02		Учимся рассуждать
22	28.02		Текст
23	6.03		Текст

24	13.03		Заглавие текста
25	20.03		Тема текста
26	3.04		Повторение пройденного
27	10.04		Опорные слова
28	17.04		Мы строим текст
29	30.04		Мы строим текст
30	8.05		План текста
31	15.05		План текста
32	18.05		Проверочная работа
33	22.05		Конкурс

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 4 класс. – М.: Рост, 2015.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради. 4 класс. – М.: Рост, 2015.

Материально – техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор

2. Учебно – практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- материалы: тетради, бумага писчая