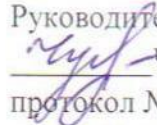


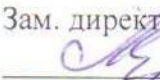
ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор МБОУ «Гимназия №3

от 30.08.2019 г.
№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
« Математика», 6 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Щербакова Елизавета Андреевна,
учитель математики.

2019 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	Стр.3-5
2.	Требования к знаниям и умениям учащихся	Стр.5-6
3.	Содержания учебного предмета	Стр.6-7
4.	Тематическое планирования	Стр.8-13
5.	Учебно-методическое обеспечения реализации программы	Стр.13
6.	Материально – техническое обеспечение реализации программы	Стр.13-14

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3»

1.2 Используемый учебно - методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАД ОС, 2011. – Сб. 1. - 224с.
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 **Место предмета в учебном плане:** в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 204 часа (из расчета – 6 часов в неделю). Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью общеобразовательного курса «Математика»

1.5 Общая характеристика учебного предмета:

Математика в школе является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

1.6 Цели и задачи:

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут учащимся включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

1.7. Формы и методы работы с детьми ,испытывающими трудности в освоение основной образовательной программы (обучении):индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8 Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов,
- работа в парах и группах,
- использование элементов игры,
- деятельность с элементами соревнований,

1.9 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10 Методы и приемы обучения:

1 Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

-словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

-практический метод;

-наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

-работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение,

требование Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

1.11 Формы и способы проверки знаний:

- устные или письменные формы контроля
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

1.12 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы критерии оценивания по предмету соответствует нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – « Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ « Гимназия № 3» и УМК.

2.Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать целые числа;
- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать больше (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в неё числа, сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечание

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел и разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII –XX (достаточно знакомство с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота прямоугольника, треугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна знать:

- преобразованием небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приёмами построения треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

3.Содержание учебного предмета

Раздел «Нумерация»

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах

1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Раздел «Арифметические действия с многозначными числами»

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Раздел «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Раздел «Обыкновенные дроби»

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Раздел «Решение арифметических задач»

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, напрямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Раздел «Геометрический материал»

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные;
не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

3.1 Структура изучаемого предмета:

Раздел учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы
Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение)	4	
Арифметические действия с целыми числами.	11	1
Многочисленные числа и арифметические действия с ними.	63	1
Обыкновенные дроби.	38	2
Скорость. Время. Расстояние (путь).	13	1
Геометрический материал.	35	
Повторение.	40	2
Итого	204	7

4. Тематическое планирование

№ п.п.	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение) 4ч
1	02.09		Нумерация чисел в пределах 1000
2	02.09		Нумерация чисел в пределах 1000
3	03.09		Нумерация чисел в пределах 1000
4	04.09		Простые и составные числа.
			Арифметические действия с целыми числами.(11ч)
5	05.09		Сложение и вычитание
6	06.09		Сложение и вычитание
7	09.09		Вводная контрольная работа
8	09.09		Умножение и деление
9	10.09		Умножение и деление
10	11.09		Умножение и деление
11	12.09		Преобразование чисел, полученных при измерении
12	13.09		Преобразование чисел, полученных при измерении
13	16.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
14	16.09		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
15	17.09		К.работа «Письменное сложение и вычитание чисел»
			Многочисленные числа и арифметические действия с ними(63)
16	18.09		Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)
17	19.09		Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)
18	20.09		Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)
19	23.09		Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)
20	23.09		Нумерация многочисленных чисел (1 миллион)
21	24.09		Округлениемногочисленных чисел.
22	25.09		Округлениемногочисленных чисел.
23	26.09		Римская нумерация
24	27.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
25	30.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
26	30.09		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
27	01.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
28	02.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
29	03.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
30	04.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
31	07.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
32	07.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
33	08.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
34	09.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000
35	10.10		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

64	22.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
65	25.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
66	25.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
67	26.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
68	27.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
69	28.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
70	29.11		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
71	02.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
72	02.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
73	03.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
74	04.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
75	05.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
76	06.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
77	09.12		Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
78	09.12		Деление с остатком
			Обыкновенные дроби (38)
79	10.12		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей
80	11.12		Обыкновенные дроби. Сравнение дробей
81	12.12		Образование смешанного числа
82	13.12		Сравнение смешанных чисел
83	16.12		Основное свойство дроби
84	16.12		Преобразование обыкновенных дробей.
85	17.12		Преобразование обыкновенных дробей.
86	18.12		Преобразование обыкновенных дробей.
87	19.12		Нахождение части от числа
88	20.12		Нахождение части от числа
89	23.12		Нахождение нескольких частей от числа
90	23.12		Нахождение нескольких частей от числа
91	24.12		Нахождение нескольких частей от числа
92	25.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
93	26.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
94	27.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

			знаменателями.
95	13.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
96	13.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
97	14.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
98	15.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
99	16.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
100	17.01		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
101	20.01		К.р. «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
102	20.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
103	21.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
104	22.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
105	23.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
106	24.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
107	27.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
108	27.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
109	28.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
110	29.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
111	30.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
112	31.01		Сложение и вычитание смешанных чисел
113	03.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
114	03.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
115	04.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
116	05.02		К.Р. « Действия с целыми и дробными числами»
			Скорость. Время. Расстояние (путь).(13ч)
117	06.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
118	07.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
119	10.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
120	10.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
121	11.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
122	12.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
123	13.02		. Скорость. Время. Расстояние (путь).
124	14.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
125	17.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
126	17.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
127	18.02		Скорость. Время. Расстояние (путь)
128	19.02		К.Р. «Решение задач на движение»
			Геометрический материал. (35ч)
129	20.02		Геометрические фигуры (Повторение).

130	21.02		Геометрические фигуры (Повторение).
131	25.02		Геометрические фигуры (Повторение).
132	26.02		Геометрические фигуры (Повторение).
133	27.02		Геометрические фигуры (Повторение).
134	28.02		Геометрические фигуры (Повторение).
135	02.03		Виды треугольников
136	02.03		Виды треугольников
137	03.03		Построение треугольников
138	04.03		Построение треугольников
139	05.03		Построение треугольников
140	06.03		Взаимное положение прямых на плоскости.
141	10.03		Взаимное положение прямых на плоскости.
142	11.03		Взаимное положение прямых на плоскости.
143	12.03		Высота треугольника
144	13.03		Высота треугольника
145	16.03		Высота треугольника
146	16.03		Параллельные прямые
147	17.03		Построение параллельных прямых
148	18.03		Построение параллельных прямых
149	19.03		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
150	20.03		Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
151	30.03		Уровень, отвес
152	30.03		Окружность, круг. Линии в круге
153	31.03		Окружность, круг. Линии в круге
154	01.04		Куб, брус, шар.
155	02.04		Куб, брус, шар.
156	03.04		Куб, брус, шар.
157	06.04		Куб, брус, шар.
158	06.04		Масштаб
159	07.04		Масштаб
160	08.04		Масштаб
161	09.04		Масштаб
162	10.04		Масштаб
163	13.04		Масштаб
			Повторение(40)
164	13.04		Нумерация
165	14.04		Нумерация
166	15.04		Арифметические действия с многозначными числами
167	16.04		Арифметические действия с многозначными числами
168	17.04		Арифметические действия с многозначными числами
169	20.04		Арифметические действия с многозначными числами
170	20.04		Арифметические действия с многозначными числами

171	21.04		Арифметические действия с многозначными числами
172	22.04		Арифметические действия с многозначными числами
173	23.04		Арифметические действия с многозначными числами
174	24.04		Арифметические действия с многозначными числами
175	27.04		Арифметические действия с многозначными числами
176	27.04		Арифметические действия с многозначными числами
177	28.04		Арифметические действия с многозначными числами
178	29.04		Арифметические действия с многозначными числами
179	30.04		Арифметические действия с многозначными числами
180	06.05		Арифметические действия с многозначными числами
181	06.05		К.Р.«Умножение и деление многозначных чисел»
182	07.05		Обыкновенные дроби.
183	08.05		Обыкновенные дроби.
184	12.05		Обыкновенные дроби.
185	12.05		Обыкновенные дроби.
186	13.05		Обыкновенные дроби.
187	14.05		Обыкновенные дроби.
188	15.05		Обыкновенные дроби.
189	15.05		Обыкновенные дроби.
190	18.05		Обыкновенные дроби.
191	18.05		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа
192	19.05		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа
193	20.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
194	20.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
195	21.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
196	22.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
197	25.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
198	25.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
199	26.05		Действия с целыми и дробными числами. Повторение
200	27.05		К.Р. «Действия с числами»
201	27.05		Решение задач на движение.
202	28.05		Решение задач на движение.
203	29.05		Решение задач на движение.
204	30.05		Итоговое повторение курса шестого класса

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.
2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 6 класс. Капустина Г.М., Перова М.Н.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Персональный компьютер (ПК) учителя.
5. Мультимедийный проектор
6. Экран.
7. Колонки.
8. Многофункциональное печатающее устройство.