

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08 2019г.

№ 94/1



Рабочая программа учебного предмета
«Чтение и развитие речи»
6 класс, по адаптированной программе VIII вида,
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Вихрова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
3	Содержание учебного предмета	6
4	Тематическое планирование	8
5	Материально-техническое обеспечение реализации программы	10

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы под редакцией Воронковой В.В. («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы»), учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2 Учебно-методическое обеспечение

- Программа под редакцией Воронковой В.В. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы», части 1, 2, издательство «Владос», 2010 год.

- «Чтение». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы составители И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина.- М.: Просвещение, 2013

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (3 часа в неделю)

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

1.6 Основные цели и задачи.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих **задач** (поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта):

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

1.10. Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

1.11. Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,

- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты

Личностные:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

3. Содержание учебного предмета**Тематика.**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогородка», «Злодейка».
4. Я. П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. А. Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. А. М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. А. П. Гайдар «Тимур и его команда».

9. Л. А. Кассиль «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. В. П. Катаев «Белеет парус одинокий».
11. С. Я. Маршак «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. А. Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. Я. Я. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. К. К. Олеша «Три толстяка».
15. К. Г. Паустовский «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. Е., А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А. Я. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них	
		Уроки развития речи	Уроки внеклассного чтения
Моя Родина	3		
Золотая осень	13	2	2
Великая радость – работа.	9		2
Страницы истории	11		1
Что такое хорошо, что такое плохо.	6		2
Здравствуй, гостья Зима.	25	2	2
Весна – красна	12		1
Рассказы о животных.	12	1	3
Рассказы, сказки, стихи для детей.	14	1	2
Всего	105	6	15

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Моя Родина			
1	02.09		В. Песков. «Отечество»
2	05.09		М.Ножкин «Россия»
3	06.09		М.Пришвин «Моя Родина»
Золотая осень			
4	09.09		В.Бианки «Сентябрь».
5	12.09		И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»
6	13.09		Ю.Качаев «Грабитель».
7	16.09		Б.Житков «Белый домик»
8	19.09		А.Белорусец «Звонкие ключи»
9	20.09		р/р Проверка техники чтения
10	23.09		К.Паустовский «Заячьи лапы»
11	26.09		Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца»
12	27.09		И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»
13	30.09		Е.Носов «Хитрюга»
14	03.10		В.Бианки «Октябрь»
15	04.10		р/р Сочинение «Осень в родном краю»
16	07.10		Внеклассное чтение. В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка»
Великая радость – работа			
17	10.10		С.Михалков «Будь человеком»
18	11.10		Б.Заходер «Петя мечтает»
19	14.10		Д.Биссет «Слон и муравей». (Сказка)
20	17.10		Д.Биссет «Кузнечик Денди» (Сказка)
21	18.10		Д.Биссет «Кузнечик Денди» (Сказка)
22	21.10		Внеклассное чтение. Сказки Д.Биссета Забытый день рождения»
23	24.10		Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой»
24	25.10		Дж.Родари. «Пуговкин домик»
25	07.11		Внеклассное чтение. Дж.Родари. «Путешествие голубой стрелы»
Страницы истории			
26	08.11		Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)
27	11.11		Ф.Глинка «Москва» (В сокращении)
28	14.11		В.Бианки «Ноябрь»
29	15.11		С.Алексеев. «Без Нарвы не видать моря»
30	18.11		С.Алексеев. «На берегу Невы»
31	21.11		Рассказы о русском подвиге. С. Алексеев. «Медаль»
32	22.11		Рассказы о русском подвиге. С. Алексеев. «Гришенька»
33	25.11		Великодушный русский воин. Е.Холмогорова. «Серебряный лебедь»
34	28.11		Е.Холмогорова. «Боевое крещение»
35	29.11		Е.Холмогорова. «В дни спокойные»
36	02.12		Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль «Улица младшего сына»
Что такое хорошо, что такое плохо			

37	05.12		Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»
38	06.12		Н. Носов. «Как Незнайка сочинял стихи»
39	09.12		Внеклассное чтение. Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»
40	12.12		Е. Пермяк. «Тайна цены»
41	13.12		Д.Гальперина. «Здравствуй!» (В сокращении)
42	16.12		Внеклассное чтение. Е. Пермяк Е. Пермяк «Волшебная правда»
Здравствуй, гостя Зима			
43	19.12		В. Бианки «Декабрь»
44	20.12		Е. Благинина «Новогодние загадки»
45	23.12		А.Никитин «Встреча зимы» (В сокращении)
46	26.12		А. Дорохов «Тёплый снег»
47	27.12		А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»
48	13.01		А.Пушкин «Д. Хармс»
49	16.01		В. Бианки «Январь»
50	17.01		Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка)
51	20.01		Внеклассное чтение. А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
52	23.01		А.П. Чехов «Ванька»
53	24.01		И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»
54	27.01		И. Суриков «Белый снег пушистый...»
55	30.01		М. Зощенко «Лёля и Минька»
56	31.01		Ю. Рытхэу «Пурга»
57	03.02		Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»
58	06.02		Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок»
59	07.02		В.Бианки «Февраль»
60	10.02		С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)
61	13.02		С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)
62	14.02		Х-К. Андерсену «Снежная королева»
63	17.02		Х-К. Андерсену «Снежная королева»
64	20.02		р/р Пересказ текста по плану
65	21.02		Х-К. Андерсену «Снежная королева».
66	24.02		р/р Пересказ по вопросам.
67	27.02		Обобщающий урок по теме «Зима».
Весна – красна			
68	28.02		С. Смирнов «Первые приметы»
69	02.03		В.Бианки «Март»
70	05.03		По В. Пескову «Весна идет»
71	06.03		М. Пришвин. «Жаркий час»
72	09.03		Г. Скребицкий «Весенняя песня» (Сказка)
73	12.03		Внеклассное чтение. Г. Скребицкий «Замечательный сторож»
74	13.03		В. Жуковский «Жаворонок»
75	16.03		А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок)
76	19.03		А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»
77	20.03		А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»
78	30.03		В. «Апрель»
79	02.04		К. Паустовский «Стальное колечко»
Рассказы о животных			
80	03.04		В.Астафьев. «Злодейка»
81	06.04		Е. Баронина. «Рассказы про зверей»

82	09.04		Внеклассное чтение Мамин-Сибиряк. «Приемыш»
83	10.04		В. Драгунский «Кот в сапогах»
84	13.04		В. Драгунский «Кот в сапогах»
85	16.04		Д. Хармс «Заяц и ёж»
86	17.04		Внеклассное чтение. С. Маршак. «Быль- небылица», «Мистер - Твистер»
87	20.04		И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».(Басня)
88	23.04		По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»
89	24.04		По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»
90	27.04		р/р Выборочный пересказ.
91	30.04		Внеклассное чтение. М. Пришвин «Лесной хозяин»
Рассказы, сказки, стихи для детей.			
92	04.05		В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»
93	07.05		В.Бианки «Май».
94	08.05		М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»
95	11.05		В. Медведев. «Звездолет «Брунька».
96	14.05		По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
97	15.05		Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга».
98	18.05		По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
99	21.05		По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
100	22.05		В. Астафьев «Зорькина песня»
101	25.05		р/р Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро»
102	28.05		Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»
103	28.05		Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой яшень», «Прощание с летом»
104	29.05		Р/р Проверка техники чтения
105	29.05		Обобщающий урок. Задание на лето

5. Материально-техническое обеспечение программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в учебном процессе.

1.В.В. Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы: В двух сборниках/ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар., изд.Центр ВЛАДОС, 2011;

2.Учебники:

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.

3. Литература для учителя:

Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

Для учащихся

И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года», портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения:

ПК.

Принтер.
Экран.
Проектор.