

Г. ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО  
*Метис* Жажко Т.Н.  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора  
*М*  
28 08 Минаева Г.В.  
2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»  
*Г*  
2019г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Чтение и развитие речи», 4 класс,  
по адаптированной программе для детей  
с легкой умственной отсталостью  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Гусева Ирина Валериевна, учитель начальных классов,  
первая категория

2019 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.7
4	Тематическое планирование	стр.10
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.13

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Рабочая программа разработана на основе** календарного учебного графика на 2019 - 2020 учебный год, учебного плана на 2019 - 2020 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой 2013 г., с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

### **1.2. Используемый учебно-методический комплект:**

1. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина): Просвещение 2017г.

**1.3. Срок реализации программы – 1 год.**

### **1.4. Место предмета в учебном плане**

Объем программы - 136 дидактических единиц, которые реализуются за 102 часа (3 часа в неделю)

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета**

Основными задачами обучения чтению во 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

#### **1.6. Основная цель обучения чтению и развитию речи:**

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

##### **Основные цели обучения чтению и развитию речи:**

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирования технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов;
- овладение практико ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

**1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении):** индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса:**

При обучении чтению используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета чтение может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.**

#### **1.10. Методы и приемы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация картин;

- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

#### **1.11. Формы и способы проверки знаний:**

- проверочные работы;
- сочинение по репродукции картины;
- сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, и опорным словам;
- изложение по вопросам к тексту (подробное изложение повествовательного текста);
- проекты.

#### **1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся**

Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» - для всех детей с УО.

### ***2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы***

**2.1. Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- 2) способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- 3) способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- 4) способность обращаться за помощью;
- 5) владение разнообразными средствами коммуникации;

- б) элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- 7) уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**2.2 Регулятивные** учебные действия включают следующие умения:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недостатков.

**2.3. Коммуникативные** учебные действия уделяется формированию, прежде всего умению вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). В процессе организации коммуникативного взаимодействия в парах, в малых группах или со всем коллективом класса у учащихся не только развивается и совершенствуется диалогическая форма речи, но и формируется монологическая речь, которую он обращает к учителю, одноклассникам. Развитие диалогической речи предполагает овладение не только умением отвечать на вопросы учителя, но и умением задавать их ему.

**2.4.** Овладение **познавательными** учебными действиями предполагает формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

Выполнение логических операций (анализа, синтеза, сравнения и т.д.) невозможно без умения наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

**2.5. Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- 1) правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- 2) отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- 3) определять главных действующих лиц произведения;
- 4) соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- 5) пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- 6) определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- 7) выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- 1) правильно читать вслух целыми словами;
- 2) выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
- 3) давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- 4) читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

#### ***Правильность чтения***

Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

#### ***Беглость чтения***

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

### ***Осознанность чтения***

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его.

Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт.

Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

### ***Выразительность чтения***

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

## **2.3. Контрольно-измерительные материалы**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты (на конец года).

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

## **3. Содержание учебного предмета**

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

### ***Содержание чтения (круг чтения)***

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

### ***Примерная тематика произведений***

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

### ***Жанровое разнообразие***

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### ***Навык чтения***

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 23 слогов.

### ***Работа с текстом***

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словеснологическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

### ***Внеклассное чтение***

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Название разделов программы	Кол-во часов	Коррекция часов
Раздел «Школьная жизнь»	12	
Раздел «Время листьям опадать»	17	
Раздел «Делу - время, потехе - час»	7	
Раздел «В мире животных»	13	
Раздел «Жизнь дана на добрые дела»	9	
Раздел «Зима наступила»	24	
Раздел «Веселые истории»	8	
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»	13	
Раздел «В мире волшебной сказки»	10	
Раздел «Родная земля»	10	
Раздел «Лето пришло»	11	
Резерв учебного времени	2	
Итого	136	

#### 4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Раздел «Школьная жизнь» – 12 часов</b>			
1	02.09		Снова в школу. По Н. Носову
2			Жил-был Учитель. Э. Мошковская
3	04.09		Чему учат в школе. М. Пляцковский
4	05.09		Поздравление. По Ю. Ермолаеву
5	09.09		Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу
6	11.09		Шум и Шумок. По Е. Ильиной
7	12.09		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
8	16.09		Три желания Вити. По Л. Каминскому
9			Читалочка. В. Берестов
10	18.09		Зарубите на носу. По М. Бартеневу
11	19.09		Загадки
12			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Время листьям опадать» - 17 часов</b>			
13	23.09		Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова
14			Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
15	25.09		Подарки осени. Е. Благинина
16			Лесные подарки. По Л. Воронковой
17	26.09		Лес осенью. А. Твардовский
18			В осеннем лесу. По В. Путилиной
19	30.09		Славная осень!.. Н. Некрасов
20	02.10		Отчего Осень грустна. По Э. Шиму
21			Осень. К. Бальмонт
22	03.10		Три сойки. По Ю. Ковалю
23	07.10		Холодная зимовка. По Н. Сладкову
24			Скучная картина!.. А. Плещеев
25	09.10		Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко
26			Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому
27	10.10		Время листьям опадать... По Г. Граубину
28	14.10		Загадки
29			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Делу - время, потехе - час» – 7 часов</b>			
30	16.10		Пекла котка пирожки. Русская потешка
31			Сенокос. Чешская потешка
32	17.10		Карусели. По Л. Пантелееву
33	21.10		Прятки. По Н. Носову
34			Считалки
35	23.10		Жмурки. По М. Булатову
36			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «В мире животных» – 13 часов</b>			
37	24.10		Бодливая корова. По К. Ушинскому
38	06.11		Упрямый котёнок. По В. Бирюкову
39	07.11		Пушок. По В. Гаранжину
40	11.11		Томка. По Е. Чарушину

41	13.11		Охотник и собаки. По Б. Житкову
42	14.11		Чук заболел. По Л. Матвеевой
43	18.11		Хитрый бурундук. Г. Снегирёв
44			Барсучья кладовая. По А. Баркову
45	20.11		Гостья. По А. Дорохову
46	21.11		Игрушки лисят. Г. Корольков
47			Лиса. По Ю. Дмитриеву
48	25.11		Загадки
49			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Жизнь дана на добрые дела» - 9 часов</b>			
50	27.11		Миша-мастер. Г Ладонщиков
51	28.11		Пичугин мост. По Е. Пермяку
52	02.12		Михаськин сад. В. Хомченко
53	04.12		Когда люди радуются. По С. Баруздину
54	05.12		Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву
55	09.12		Котёнок. Е. Благинина
56			Птичка. В. Голявкин
57	11.12		Обобщающий урок по разделу
58			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Зима наступила» - 24 часа</b>			
59	12.12		Снег идёт. По Л. Воронковой
60	16.12		Снегурочка. А. Слещёв
61			Снегурочка. А. Слещёв
62	18.12		Зима. И. Суриков
63	19.12		Декабрь. С. Маршак
64	23.12		Ёлка. По В. Сутееву
65			Ёлка. По В. Сутееву
66	25.12		Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной
67	26.12		Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин
68	13.01		На горке. По Н. Носову
69			На горке. По Н. Носову
70	15.01		Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка
71			Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка
72	16.01		Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
73	20.01		Зимняя сказка. П. Головкин
74	22.01		Митины друзья. Г. Скребицкий
75			Митины друзья. Г. Скребицкий
76	23.01		Снежная шапка. В. Бирюков Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская
77	27.01		В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская
78	29.01		Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов
79	30.01		Находчивый медведь. По В. Бианки
80	03.02		Зимние приметы. По А. Спирину
81	05.02		Обобщающий урок по разделу
82			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Веселые истории» - 8 часов</b>			
83	06.02		Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову
84	10.02		Одни неприятности. Г. Остер

85	12.02		Однажды утром. М. Пляцковский
86	13.02		Почему комары кусаются. В. Бирюков
87	17.02		Вот какой рассеянный. С. Маршак
88	19.02		Две лишние коробки. По О. Кургузову
89	20.02		Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе
90	26.02		Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Полюбуйся, весна наступает...» - 13 часов</b>			
91	27.02		Март. В. Алфёров
92	02.03		Восьмое Марта. По М. Фроловой
93			Восьмое Марта. По М. Фроловой
94	04.03		Забота. Е. Благинина
95	05.03		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому
96	11.03		Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)
97	12.03		Весна. А. Плещеев
98	16.03		Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)
99	18.03		Всеми свой срок. По Э. Шиму
100	19.03		Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин
101	30.03		Весенний вечер. По Ю. Ковалю
102	01.04		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву
103	02.04		Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «В мире волшебной сказки» - 10 часов</b>			
104	06.04		Хаврошечка. Русская народная сказка
105			Хаврошечка. Русская народная сказка
106	08.04		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка
107			Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка
108	09.04		У лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин
109	13.04		Подарки феи. По Ш. Перро
110	15.04		Горшочек каши. Братья Гримм
111	16.04		Наши сказки. По В. Порудоминскому
112	20.04		Обобщающий урок по разделу
113			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Родная земля» - 10 часов</b>			
114	22.04		Царь-колокол. М. Ильин
115	23.04		Город на Неве. С. Васильева
116	23.04*		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко
117	27.04		Сочинение на тему. С. Вербова
118	29.04		Какое это слово? По Л. Кассилю
119	30.04		Главное Дело. По Б. Никольскому
120	30.04*		Защита. А. Усачёв
121			Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю
122	06.05		День Победы. Т. Белозёров
123			Обобщающий урок по разделу
<b>Раздел «Лето пришло» - 11 часов</b>			
124	07.05		Ливень. С. Козлов
125			Тучка. Г. Граубин
126	13.05		Хитрый одуванчик. Н. Павлова
127			Хитрый одуванчик. Н. Павлова

128	14.05		Одуванчик. Е. Благина
129	18.05		Встреча со змеей. По А. Дорохову
130	20.05		Летний снег. А. Бродский
131	21.05		После зимы будет лето. В. Голявкин
132	25.05		Хозяюшка. О. Тарнопольская
133	27.05		Летние приметы. По А. Спирину
134			Обобщающий урок по разделу
<b>Резерв учебного времени - 2 ч</b>			
135	28.05		Резерв учебного времени
136			Резерв учебного времени

### **5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

1. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронкова, Москва «Просвещение», 2013г.
3. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина): Просвещение 2017г.

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран