

Г. ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО
Мемф Жажко Т.Н.,
Протокол № 1 от
«28» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Г.В. Минаева
Минаева Г.В.
28 08 2019г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение и развитие речи», 2 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Волошина Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5
3	Содержание учебного предмета	стр.6
4	Тематическое планирование	стр.7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.11
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.11

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019 - 2020 учебный год, учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: Ильина С.Ю.)
2. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина)

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 170 часов (из расчета – 5 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Во 2 классе совершенствуется навык беглого чтения, начинается систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется выразительное чтение.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению должен уделять особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

1.6. Основная цель обучения чтению и развитию речи:

- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основные задачи обучения чтению и развитию речи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование навыков сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- формирование элементов самостоятельной читательской активности.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При обучении чтению используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении предмета чтение может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Методы и приемы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация картин;

- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;

- частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.11. Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;

- сочинение по репродукции картины;

- сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам, и опорным словам;

- изложение по вопросам к тексту(подробное изложение повествовательного текста);

- проекты.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3» и УМК.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2.1. Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

2.2. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

2.3. Контрольно-измерительные материалы

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 15-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказа) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

Характеристика цифровой отметки, виды контроля даны в сборнике «Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа)» - Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. – М., Просвещение, 1986.

3. Содержание учебного предмета

Обучение чтению во 2-м классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными *Ь* и *Ъ*;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами:

- «Содержание чтения (круг чтения)»;
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;
- «Работа над текстом»;
- «Внеклассное чтение».

Название разделов программы	Кол-во часов
«Осень пришла — в школу пора»	24
«Почитаем - поиграем»	14
«В гостях у сказки»	19
«Животные рядом с нами»	20
«Ой ты, зимушка-зима!»	21
«Что такое хорошо и что такое плохо»	22
«Весна идёт!»	23
«Чудесное рядом»	16
«Лето красное»	11
Итого	170

4. Тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Осень пришла — в школу пора» - 24ч			
1	02.09		Прочитай! (Послебукварный период)
2	03.09		Прочитай! (Послебукварный период)
3	04.09		Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину
4	05.09		Первый урок
5	06.09		Мы рисуем
6	09.09		Грибной лес. Я.Аким
7	10.09		Прочитай! (Послебукварный период)
8	11.09		Слон Бэби. По В. Дурову
9	12.09		Птичья столовая. Б.Заходер
10	13.09		Осенние подарки. По Н. Сладкову
11	16.09		Осенние подарки. По Н. Сладкову
12	17.09		В парке
13	18.09		Прочитай! (Послебукварный период)
14	19.09		Падают, падают листья...М. Ивенсен
15	20.09		Осенний лес. По В. Корабельникову
16	23.09		Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому
17	24.09		Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому
18	25.09		Прочитай! (Послебукварный период)
19	26.09		Хозяин в доме. Д. Летнёва
20	27.09		Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину
21	30.09		Прочитай! (Послебукварный период)
22	1.10		Серый вечер. По А. Тумбасову
23	2.10		Серый вечер. По А. Тумбасову
24	3.10		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Почитаем - поиграем» - 14ч			
25	4.10		Одна буква. По А. Шибаяеву
26	7.10		Одна буква. По А. Шибаяеву
27	8.10		Слоги. А. Усачёв
28	9.10		Прочитай! (Послебукварный период)
29	10.10		Дразнилка. По С.Иванову
30	11.10		Черепаха. К. Чуковский
31	14.10		Черепаха. К. Чуковский
32	15.10		Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз
33	16.10		Прочитай! (Послебукварный период)
34	17.10		Загадки
35	18.10		Доскажи словечко
36	21.10		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает
37	22.10		Кто квакает, кто крикает, а кто каркает
38	23.10		Обобщающий урок по разделу
Раздел «В гостях у сказки» - 19ч			
39	24.10		Лиса и волк. Русская народная сказка
40	25.10		Гуси и лиса. Русская народная сказка
41	05.11		Лиса и козёл. Русская народная сказка
42	06.11		Мышка вышла, погулять. По Л. Толстому
43	07.11		Прочитай! (Послебукварный период)

44	08.11		Прочитай! (Послебукварный период)
45	08.11		Волк и баран. Литовская сказка
46	11.11		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой
47	12.11		Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой
48	13.11		Рак и ворона. Литовская сказка
49	14.11		Заяц и черепаха. Казахская сказка
50	15.11		Благодарный медведь. Мордовская сказка
51	18.11		Прочитай! (Послебукварный период)
52	19.11		Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка
53	20.11		Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка
54	21.11		Волк и ягнёнок. Армянская сказка
55	22.11		Волк и ягнёнок. Армянская сказка
56	25.11		Умей обождать! Русская народная сказка
57	26.11		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Животные рядом с нами» - 20ч			
58	27.11		Умная собака. Индийская сказка
59	28.11		Умная собака. Индийская сказка
60	29.11		Прочитай! (Послебукварный период)
61	02.12		Прочитай! (Послебукварный период)
62	03.12		Я домой пришла! По Э. Шиму
63	04.12		Лошадка. Русская народная присказка
64	05.12		Кролики. По Е. Чарушину
65	06.12		Кролики. По Е. Чарушину
66	09.12		Баран. В. Лифшиц
67	10.12		Прочитай! (Послебукварный период)
68	11.12		Храбрый утёнок. По Б. Житкову
69	12.12		Все умеют сами. По Э. Шиму
70	13.12		Котёнок. М.Бородицкая
71	16.12		Котёнок. М.Бородицкая
72	17.12		Прочитай! (Послебукварный период)
73	18.12		Три котёнка. По В. Сутееву
74	19.12		Петушок с семьёй. По К. Ушинскому
75	20.12		Упрямые козлята
76	23.12		Пёс. В. Лифшиц
77	24.12		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Ой ты, зимушка-зима!» - 21ч			
78	25.12		Первый снег. Я. Аким
79	26.12		Большой Снег. По Э. Киселёвой
80	27.12		Большой Снег. По Э. Киселёвой
81	13.01		Снежный колобок. По Н. Калининой
82	14.01		Снеговик- новосёл. По С. Вангели
83	15.01		Воробышкин домик. По Е. Шведеру
84	16.01		Зимние картинки. Г. Галина
85	17.01		Миша и Шура. Е. Самойлова
86	20.01		Миша и Шура. Е. Самойлова
87	21.01		Купили снег. Ш. Галиев
88	22.01		Буратиный нос. По Г. Юдину
89	23.01		Живи, ёлочка! И. Токмакова

90	24.01		Про ёлки. По В. Сутееву
91	27.01		Про ёлки. По В. Сутееву
92	28.01		Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину
93	29.01		Ромашки в январе. По М. Пляцковскому
94	30.01		Мороз и Заяц. Русская народная сказка
95	31.01		Вьюга. Литовская народная песенка
96	03.02		На лесной полянке. По Г. Скребицкому
97	04.02		На лесной полянке. По Г. Скребицкому
98	05.02		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» - 22ч			
99	06.02		Коля заболел. По А. Митту
100	07.02		Подружки рассорились. Д. Летнёва
101	10.02		Подружки рассорились. Д. Летнёва
102	11.02		Вязальщик. По В. Голявкину
103	12.02		Самокат. Г. Ладонщиков
104	13.02		Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой
105	14.02		Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой
106	17.02		Торопливый ножик. По Е. Пермяку
107	18.02		Вьюга. По В. Сухомлинскому
108	19.02		Трус. По И. Бутмину
109	20.02		Трус. По И. Бутмину
110	21.02		Как я под партой сидел. По В. Голявкину
111	25.02		Петя мечтает. Б. Заходер
112	26.02		Мёд в кармане. По В. Витка
113	27.02		Канавка. По В. Донниковой
114	28.02		Назло Солнцу. Узбекская сказка
115	28.02		Мостки. А. Барто
116	02.03		Песенка обо всём. По М. Дружининой
117	03.03		Лемеле хозяйничает. Л. Квитко
118	04.03		Неряха. По И. Туричину
119	05.03		Неряха. По И. Туричину
120	06.03		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Весна идёт!» - 23ч			
121	10.03		Март. Я.Аким
122	11.03		Невидимка. По Ю. Ковалю
123	12.03		Праздник мам. В. Берестов
124	13.03		Праздник мам. В. Берестов
125	13.03		Подарок к празднику. По В. Драгунскому
126	16.03		Снег и заяц. Бурятская сказка
127	17.03		Помощники весны. Г. Ладонщиков
128	18.03		Лягушонок. По М. Пришвину
129	19.03		Лягушонок. По М. Пришвину
130	20.03		Весна. Г. Ладонщиков
131	30.03		Барсук. По Е. Чарушину
132	31.03		Весенняя песенка. С. Маршак
133	01.04		На краю леса. По И. Соколову- Микитову
134	02.04		Подходящая вещь. По В. Голявкину
135	03.04		Деньки стоят погожие...М. Пляцковский
136	06.04		Ручей и камень. По С. Козлову
137	07.04		Ручей и камень. По С. Козлову

138	08.04		Как птицы лису проучили. Русская народная сказка
139	09.04		Вкусный урок. По Т. Шарыгиной
140	10.04		Почему скворец весёлый? С. Косенко.
141	13.04		Храбрый птенец. Э. Шим
142	14.04		Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову
143	15.04		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Чудесное - рядом» - 16ч			
144	16.04		Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз
145	17.04		Лосёнок. По Г. Цыферову Игра. О. Дриз
146	20.04		Удивление первое. Г. Цыферов
147	21.04		Осьминожек. По Г. Снегирёву
148	22.04		Друзья. По С. Козлову
149	23.04		Необыкновенная весна. По С. Козлову
150	24.04		Не понимаю. Э.Мошковская
151	27.04		Кот Иваныч. По Г. Скребицкому
152	28.04		Кот Иваныч. По Г. Скребицкому
153	29.04		Золотой луг. По М. Пришвину
154	30.04		Неродной сын. По В. Бианки
155	06.05		Подарок. Ю. Кушак
156	07.05		Всё здесь. Я. Тайц
157	08.05		Небесный слон. По В. Бианки
158	12.05		Небесный слон. По В. Бианки
159	13.05		Обобщающий урок по разделу
Раздел «Лето красное» - 11ч			
160	14.05		Ярко солнце светит...
161	15.05		Светляки. По И. Соколову- Микитову
162	18.05		Светляки. По И. Соколову- Микитову
163	19.05		Петушок и солнышко. По Г. Цыферову
164	20.05		Прошлым летом. И. Гамазкова
165	21.05		Прошлым летом. И. Гамазкова
166	22.05		Поход. С.Махотин
167	25.05		Раки. По Е. Пермяку
168	26.05		В гости к лету. В. Викторов
169	27.05		Отчего так много света? И. Мазнин
170	28.05		Обобщающий урок по разделу

5. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы

Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
1	Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Автор-составитель С.Ю. Ильина. – СПб: филиал издательства «Просвещение», 2009.	1	Воронкова В.В. Русский язык. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой;6–е издание/ - М.: «Просвещение» 2009.
		2	Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С.Ю.Ильина)

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная доска.