

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО
Меш Четыркина Л.А.
Протокол № 1 от
«28» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Минаева Минаева Г.В.
29.08.19 дата



**Рабочая программа учебного предмета
«Домоводство», 9 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Яковлева Ольга Николаевна,
учитель технологии,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
3	Содержание учебного предмета	стр.5
4	Тематическое планирование	стр.6
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.8
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.8

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М.Бгажноковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. 5-9 классы: учебное издание/ А.К.Аксенова, А.П.Антропов, И.М.Бгажнокова и др.; под ред. И.М.Бгажноковой. – 5-е изд. – Москва: «Просвещение», 2013.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 часа (1 час в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Изменения в жизни нашего общества вызвали необходимость возрождения социального статуса семьи, укрепления в ней устойчивых, уважительных семейных отношений.

Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы люди, ее создающие, стремились стать рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с умственной недостаточностью, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Занятия по домоводству строятся не как урок, а как совместное интересное дело, при этом широко используются деловые игры с привлечением материалов из устного народного, прикладного и художественного творчества и имеют (в зависимости от их содержания) конкретные практические результаты.

Домоводство – прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов, должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства, которые могут быть дополнены и некоторыми элементарными знаниями из физики, химии применительно к использованию техники, электроприборов, химических и других веществ в быту.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для двух уровней учебных возможностей учащихся.

1.6. Основные цели и задачи

Цель предмета «Домоводство» – формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи предмета – научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Формы организации образовательного процесса:

При последовательном изучении предмета может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10. Методы и приемы обучения:

Индивидуальные.

Используемые методы обучения:

- рассказ;
- беседа;
- работа с иллюстрациями;
- экскурсии;
- наблюдения.

1.11. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- индивидуальные задания;
- практические работы;
- тестирование.

1.12. Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень

Учащиеся должны иметь **представление:**

- об основных положениях (законах) о семье и браке.

Учащиеся должны знать:

- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

2-й уровень

Учащиеся должны **иметь представление о:**

- семье и браке;
- нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения;
- роли отца и матери в воспитании детей.

3. Содержание учебного предмета

Раздел «Я и моя будущая семья»

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты – будущая жена, мать».

«Ты – будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство – что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве?

Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Раздел «Как возникает семья»

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей.

Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды.

Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей.

Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Раздел «Домашний умелец»

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Раздел «Практические работы для мальчиков»

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы.

Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

Раздел «Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе»

Перекапывание земли, грядок. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

Разделы	Количество часов
Я и моя будущая семья	7
Как возникает семья	7
Домашний умелец	6
Практические работы для мальчиков	7
Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе	6
Повторение по курсу	1
Итого:	34

4. Тематическое планирование

№ п.п.	дата		Тема урока.
	план	факт	
Раздел «Я и моя будущая семья» (7 ч)			
1	4.09 5.09		Анкетирование по теме «Я и моя будущая семья». Анализ анкет
2	11.09 12.09		Семья как ячейка общества
3	18.09 19.09		Основные функции семьи
4	25.09 26.09		Закон о семье, о браке
5	2.10 3.10		Ты – будущий муж, отец
6	9.10 10.10		Бюджет семьи
7	16.10 17.10		Государственные проблемы, связанные с сиротством
Раздел «Как возникает семья» (7 ч)			
8	23.10 24.10		Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей
9	6.11 7.11		Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей
10	13.11 14.11		Оформление детской комнаты
11	20.11 21.11		Уход за новорождённым
12	27.11 28.11		Питание новорожденного. Детский гардероб
13	4.12 5.12		Развитие ребенка первого года жизни
14	11.12 12.12		Здоровье родителей и ребёнка
Раздел «Домашний умелец» (6 ч)			
15	18.12 19.12		Рабочее место домашнего умельца
16	25.12 26.12		Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб
17	15.01 16.01		Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб
18	22.01 23.01		Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей
19	29.01 30.01		Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей
20	5.02 6.02		Косметический ремонт в доме
Раздел «Практические работы для мальчиков» (7 ч)			
21	12.02 13.02		Ремонт оконных и дверных блоков. Безопасность ручных работ
22	19.02		Установка врезного замка

	20.02		
23	26.02 27.02		Установка врезного замка
24	4.03 5.03		Организация рабочего места для электротехнических работ
25	11.03 12.03		Виды проводов. Виды соединения проводов
26	18.03 19.03		Замена электролампочек
27			Замена выключателей
Раздел «Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе» (6 ч)			
28	1.04 2.04		Подготовка почвы и размещение культур на участке
29	8.04 9.04		Подготовка почвы и размещение культур на участке
30	15.04 16.04		Сроки посева и посадки
31	22.04 23.04		Удобрения
32	29.04 30.04		Подготовка семян. Посев семян
33	6.05 7.05		Подготовка семян. Посев семян. Уход за приусадебным садом
Раздел «Повторение» (1 ч)			
34	13.05 14.05		Обобщающий урок по курсу

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2013 г. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой.

Экранно-звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

Таблицы к разделам.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, оборудования.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.