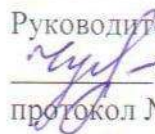


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

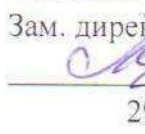
 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«География», 7 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна,
учитель географии,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к знаниям и умениям учащихся	5
3	Содержание учебного предмета	5
4	Тематическое планирование	7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	9
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	9

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. — 224 с.

2. Лифанова Т.М. География 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2018

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Объем программы - 66 дидактических единиц.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Уделено внимание экологическим проблемам.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 ч.

II. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

1.6. Основные цели и задачи

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Цели обучения:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию учащихся;
- знакомить с миром профессий, распространенных в нашем регионе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

При обучении соблюдаются следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.
- Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. Каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.
- Принцип доступности, который вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления. Важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий.
- Принцип наглядности обучения является одним из важнейших. Абстрактное мышление умственно ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме (схемы, чертежи, карты, иллюстрации).
- Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

1.9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10. Методы и приемы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – работа с картой

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными, они способствуют установлению контакта педагога и учащегося, что, в свою очередь,

приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для учащихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей. Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

1.11. Формы и способы проверки знаний:

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний. При оценке знаний учащихся следует учитывать их индивидуальные особенности.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3».

2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе:

К концу 7 класса обучающиеся *должны знать*:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся *должны уметь*:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

3. Содержание учебного предмета

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы РОССИИ, их использование.

Население России. Народы России.
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 часов)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия Города:

Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природной зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь.

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Зона субтропиков.

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточная Сибирь. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Практические работы: Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных

ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон РОССИИ). Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Раздел учебного предмета	Количество часов
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
Раздел 2. Природные зоны	55
Раздел 2.1. Зона арктических пустынь	5
Раздел 2.2. Зона тундры	8
Раздел 2.3. Лесная зона	18
Раздел 2.4. Зона степей	8
Раздел 2.5. Зона полупустынь и пустынь	6
Раздел 2.6. Зона субтропиков	2
Раздел 2.7. Высотная поясность в горах	6
Итого	66

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)			
1.	2.09		1 Географическое положение России на карте мира.
2.	4.09		2 Европейская и Азиатская части России.
3.	9.09		3 Административное деление России.
4.	11.09		4 Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.
5.	16.09		5 Климат России.
6.	18.09		6 Водные ресурсы РОССИИ, их использование.
7.	23.09		7 Население России. Народы России.
8.	25.09		8 Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
9.	30.09		9 Сельское хозяйство, его отрасли.
10.	2.10		10 Транспорт.
11.	7.10		11 Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.
Раздел 2. Природные зоны			
12.	9.10		Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.
Раздел 2.1. Зона арктических пустынь.			
13.	14.10		1 Положение на карте.
14.	16.10		2 Климат.

15.	23.10		3 Растительный и животный мир.
16.	23.10		4 Население и его основные занятия.
17.	6.11		5 Северный морской путь.
Раздел 2.2. Зона тундры			
18.	11.11		1 Положение на карте. Полезные ископаемые.
19.	13.11		2 Климат. Водоемы тундры.
20.	18.11		3 Растительный мир. Животный мир.
21.	20.11		4 Хозяйство.
22.	25.11		5 Население и его основные занятия.
23.	27.11		6 Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
24.	2.12		7 Экологические проблемы Севера.
25.	4.12		8 Охрана природы тундры.
Раздел 2.3. Лесная зона			
26.	9.12		1 Положение на карте.
27.	11.12		2 Рельеф и полезные ископаемые.
28.	16.12		3 Климат.
29.	18.12		4 Реки, озера, каналы.
30.	23.12		5 Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
31.	25.12		6 Смешанные и лиственные леса.
32.	13.01		7 Животный мир.
33.	15.01		8 Пушные звери.
34.	20.01		9 Значение леса.
35.	22.01		10 Промышленность и сельское хозяйство Центральной России
36.	27.01		11 Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
37.	29.01		12 Города: Санкт-Петербург.
38.	3.02		13 Города: Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
39.	5.02		14 Западная Сибирь.
40.	10.02		15 Восточная Сибирь.
41.	12.02		16 Дальний Восток.
42.	17.02		17 Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
43.	19.02		18 Обобщающий урок по лесной зоне.
Раздел 2.4. Зона степей.			
44.	24.02		1 Положение на карте.
45.	26.02		2 Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

46.	2.03		3 Растительный мир. Животный мир.
47.	4.03		4 Хозяйство.
48.	9.03		5 Население и его основные занятия.
49.	11.03		6 Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.
50.	16.03		7 Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
51.	18.03		8 Охрана природной зоны степей.
Раздел 2.5. Зона полупустынь и пустынь.			
52.	30.03		1 Положение на карте.
53.	1.04		2 Рельеф. Полезные ископаемые.
54.	6.04		3 Климат. Реки.
55.	8.04		4 Растительный мир. Животный мир.
56.	13.04		5 Хозяйство. Население и его основные занятия.
57.	15.04		6 Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).
Раздел 2.6. Зона субтропиков.			
58.	20.04		1 Положение на карте. Курортное хозяйство.
59.	22.04		2 Население и его основные занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Город Новороссийск.
Раздел 2.7. Высотная поясность в горах			
60.	27.04		1 Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
61.	29.04		2 Климат.
62.	4.05		3 Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.
63.	6.05		4 Города и экологические проблемы Урала.
64.	11.05		5 Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города
65.	13.05		6 Горы Восточная Сибирь. Население и его основные занятия. Города.
66.	18.05		Обобщающий урок по географии России.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. — 224 с.
2. Лифанова Т.М. География 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2018

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Компьютер, проектор, интерактивная доска.