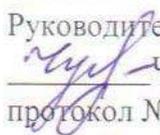


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

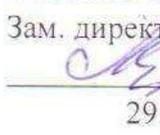
 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято в МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«География», 8 класс,
по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Чурилова Светлана Викторовна,
учитель географии,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к знаниям и умениям учащихся	5
3	Содержание учебного предмета	5
4	Тематическое планирование	7
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	9
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	9

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

1. **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. — 224 с.

2. Лифанова Т.М. География 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2018

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Объем программы - 66 дидактических единиц.

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами.

1.6. Основные цели и задачи

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Цели обучения:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию учащихся;
- знакомить с миром профессий, распространенных в нашем регионе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

При обучении соблюдаются следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения направлен на развитие личности ребенка, то есть на развитие потенциальных физических и умственных возможностей в специально созданных педагогических условиях.
- Принцип воспитывающего обучения способствует воспитанию в умственно отсталом ребенке необходимых моральных и волевых качеств, что в итоге приводит к формированию характера. Каждый урок включается в коррекционно-воспитательную работу, то есть не существует уроков, направленных лишь на объяснение общеобразовательного материала. Обучение идет в тесной взаимосвязи с личностным развитием.
- Принцип доступности, который вплотную зависит от связи новых знаний с особенностями мышления. Важна связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для ученика рассуждений, практических действий.
- Принцип наглядности обучения является одним из важнейших. Абстрактное мышление умственно ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме (схемы, чертежи, карты, иллюстрации).
- Принцип активности и сознательности предполагает формирование у учащихся сознательного понимания учебного материала, сознательного отношения к учебным занятиям, познавательной активности.

1.9. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.10. Методы и приемы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – работа с картой

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными, они способствуют установлению контакта педагога и учащегося, что, в свою очередь,

приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для учащихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет словарный запас детей. Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года.

1.11. Формы и способы проверки знаний:

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний. При оценке знаний учащихся следует учитывать их индивидуальные особенности.

1.12. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3».

2. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое

положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

3. Содержание учебного предмета

Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Африка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный

мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовка птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Раздел учебного предмета	Количество часов
Введение	1
Мировой океан	5
Африка	12
Австралия	8
Антарктида	6
Америка	20
Евразия	14
Итого	66

4. Тематическое планирование

№ п.п	Даты		Тема урока
	по плану	по факту	
1.	2.09		Введение.
Мировой океан			
2.	5.09		1.Атлантический океан.
3.	9.09		2.Северный Ледовитый океан.
4.	12.09		3.Тихий океан.
5.	16.09		4.Индийский океан.
6.	19.09		5.Современное изучение Мирового океана.
Африка			
7.	23.09		1. Географическое положение.
8.	26.09		2. Разнообразие рельефа
9.	30.09		3.Климат, реки и озера.
10.	3.10		4. Природные зоны.
11.	7.10		5. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.
12.	10.10		6. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.
13.	14.10		7. Растительный и животный мир пустынь.
14.	17.10		8. Население.
15.	21.10		9. Египет, Эфиопия
16.	24.10		10. Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго)

17.	7.11		11. Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР)
18.	11.11		12. Обобщающий урок по теме «Африка»
Австралия			
19.	14.11		1. Географическое положение.
20.	18.11		2. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
21.	21.11		3. Растительный мир.
22.	25.11		4. Животный мир.
23.	28.11		5. Население.
24.	2.12		6. Австралийский Союз.
25.	5.12		7. Океания.
26.	9.12		8. Остров Новая Гвинея.
Антарктида			
27.	12.12		1. Географическое положение. Антарктика.
28.	16.12		2. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
29.	19.12		3. Разнообразие рельефа, климат.
30.	23.12		4. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы
31.	26.12		5. Современные исследования Антарктиды.
32.	13.01		6. Обобщающий урок по теме «Австралия и Антарктида»
Америка			
33.	17.01		1. Открытие Америки.
Северная Америка			
34.	20.01		2. Географическое положение.
35.	23.01		3. Разнообразие рельефа, климат.
36.	27.01		4. Реки и озера.
37.	30.01		5. Растительный и животный мир.
38.	3.02		6. Население и государства.
39.	6.02		7. США.
40.	10.02		8. Канада.
41.	13.02		9. Мексика. Куба.
Южная Америка			
42.	17.02		10. Географическое положение.
43.	20.02		11. Разнообразие рельефа.
44.	24.02		12. Климат.
45.	27.02		13. Реки и озера.
46.	2.03		14. Растительный мир тропических лесов.
47.	5.03		15. Животный мир тропических лесов.
48.	9.03		16. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
49.	12.03		17. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
50.	16.03		18. Население.

51.	19.03		19. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу
52.	30.03		20.Обобщающее повторение «Часть света – Америка»
Евразия			
53.	2.04		1. Географическое положение.
54.	6.04		2. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
55.	9. 04		3. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
56.	13.04		4. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы
57.	16.04		5. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
58.	20.04		6. Климат Евразии.
59.	23.04		7. Реки и озера Европы.
60.	27.04		8. Реки и озера Азии.
61.	30.04		9. Растительный и животный мир Европы.
62.	4.04		10. Растительный и животный мир Азии.
63.	7.05		11. Население Евразии.
64.	11.05		12. Культура и быт народов Европы.
65.	14.05		13. Культура и быт народов Азии.
66.	18.05		14. Обобщающее повторение «Евразия»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2013. — Сб. 1. — 224 с.
2. Лифанова Т.М. География 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2018

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Компьютер, проектор, интерактивная доска.