

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Мещеряков Четыркина Л.А.

Протокол № 1 от
«28» 08 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Минаева Г.В.

29.08.19 дата



**Рабочая программа учебного предмета
«География», 9 класс,
по адаптированной программе для детей
с легкой умственной отсталостью
на 2019-2020 учебный год
(обучение на дому)**

Составитель: Яковлева Ольга Николаевна,
учитель технологии,
высшая категория

2019 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4
3.	Содержание учебного предмета	стр.6
4.	Тематическое планирование	стр.7
5.	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.9
6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.9

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой, с учетом целей и задач адаптированной программы для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «Гимназия №3».

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб.1.- 224 с.

– Лифанова Т.М. География, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013 г.

– Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь, 9 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2014 г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 17 часов (0,5 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофрагментов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте её народа.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

– Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

– Нанесение границы Европы и Азии.

– Составление альбома «По странам и континентам».

– На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождение полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районный центры.

- Обозначить на контурной карте России свою область.
- К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.
- Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в Красную книгу области.
- Записать в тетрадь названия местных водоёмов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.
- Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.
- Регулярно читать местную периодическую печать.
- Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Составителем авторской программы (Лифанова Т.М.) предлагается примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

1.6. Основные цели и задачи

Основные задачи современного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

1.7. Формы и методы работы

Методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями. Организация учебного процесса с опорой на схемы, алгоритмы.

Индивидуальная форма работы – основная при работе с ребенком.

Методы, используемые в работе:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – работа с учебником, картой.

1.8. Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.9. Формы и способы проверки знаний:

- устный опрос;
- индивидуальные задания;
- практические работы.

1.10. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при

стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрации изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция. Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

3. Содержание учебного предмета

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). *Западная Европа*. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). *Южная Европа*. Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). *Северная Европа* Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). *Восточная Европа*. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия. Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-

Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России. Обобщающий урок. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. 6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. 10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). 11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). 12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. 13. Наш город (поселок, деревня). 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками – областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Государства Евразии	
Раздел 1.1. Политическая карта Евразии	1
Раздел 1.2. Европа	6
Раздел 1.3. Азия	4
Раздел 1.4. Россия	2
Раздел 2. Свой край	4
Итого:	17

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. География материков и океанов. Часть 2			
Раздел 1.1. Государства Евразии			
Раздел 1.1.1. Политическая карта Евразии			
1	4.09 5.09		Политическая карта Евразии
Раздел 1.1.2. Европа			
2	18.09 19.09		Западная Европа. Великобритания
			Франция
			Германия
			Австрия
			Швейцария
3	2.10 3.10		Южная Европа. Испания, Португалия
			Италия
			Греция
4	16.10 17.10		Северная Европа. Норвегия
			Швеция
			Финляндия
5	6.11 7.11		Восточная Европа. Польша
			Чехия
			Словакия
			Венгрия
			Румыния
			Болгария
			Сербия. Черногория
6	20.11 21.11		Эстония
			Латвия
			Литва
7	4.12 5.12		Республика Беларусь
			Украина
			Молдавия
Раздел 1.1.3. Азия			
8	18.12 19.12		Центральная Азия. Казахстан
			Узбекистан
			Туркменистан
			Киргизия
			Таджикистан
9	15.01 16.01		Юго-Западная Азия. Грузия
			Азербайджан
			Армения
			Турция
			Ирак
			Иран
			Афганистан
10	29.01 30.01		Южная Азия. Индия
			Восточная Азия. Китай
			Монголия

			КНДР, Республика Корея
			Япония
11	12.02 13.02		Юго-Восточная Азия. Таиланд
			Вьетнам
			Индонезия
			Обобщающий урок по географии материков и океанов
Раздел 1.1.4. Россия			
12	26.02 27.02		Границы России
			Россия-крупнейшее государство Евразии
			Административное деление России
13	11.03		Столица России
			Крупные города России
	12.03		Обобщающий урок по России
Раздел 2. Свой край			
14	1.04 2.04		История возникновения края (области)
			Географическое положение. Границы. Рельеф
			Климат. Предсказание погоды по местным признакам.
			Народные приметы
			Полезные ископаемые и почвы
15	15.04 16.04		Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой.
			Охрана водоемов
			Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира
			Животный мир местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.
			Заповедники, заказники
16	29.04 30.04		Население края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня
			Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы
			Сельское хозяйство
			Транспорт
17	13.05 14.05		Архитектурно-исторические и культурные памятники края (области)
			Наш город

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

– Лифанова Т.М. География, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2013 г.

– Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь, 9 класс: пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки.
2. Мультимедийные презентации.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
3. Ноутбук.
6. Наушники
7. Многофункциональное печатающее устройство.