

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.
Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.
29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ
от 30.08
№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Письмо и развитие речи»
6 класс, по адаптированной программе VIII вида,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Вихрова Наталья Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-4
2	Планируемые результаты учебного предмета	4-5
3	Содержание учебного предмета	5-6
4	Тематическое планирование	7-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, адаптированной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Воронковой В.В. с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект

Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Сб. 1. – 232с.

Учебник Русский язык 6 класс. (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова) Москва: Просвещение, 2013 г.

1.3. Срок реализации программы – 1 год.

1.4. Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 210 часов (из расчёта – 6 часов в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

1.6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.7. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.8. Формы организации образовательного процесса: При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

1.9. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.10. Формы и способы проверки знаний:

Текущий контроль производится на каждом уроке. Так же предусмотрен стартовый, рубежный и итоговый контроль.

1.11. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденным локальным актом – «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Гимназия №3»».

2. Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

• способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

3. Содержание учебного курса

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них	
		Контрольные работы	Развитие речи
Повторение	18	1	-
Звуки и буквы	21	1	2
Слово	34	1	3
Части речи. Имя существительное	48	3	4
Имя прилагательное	59	3	4
Предложение	19	-	-
Повторение	11	1	-
Итого:	210	10	13

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Повторение			
1	2.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
2	3.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
3	4.09		Предложение. Главные и второстепенные члены предложения
4	4.09		Нераспространенные и распространенные предложения
5	5.09		Нераспространённые и распространённые предложения
6	6.09		Нераспространенные и распространенные предложения
7	9.09		Однородные члены предложения
8	10.09		Однородные члены предложения
9	11.09		Однородные члены предложения
10	11.09		Перечисление без союзов и с однородным союзом «и»
11	12.09		Перечисление без союзов и с однородным союзом «и»
12	13.09		Перечисление без союзов и с однородным союзом «и»
13	16.09		Перечисление без союзов и с однородным союзом «и»
14	17.09		Знаки препинания при однородных членах
15	18.09		Знаки препинания при однородных членах
16	18.09		Знаки препинания при однородных членах
17	19.09		Знаки препинания при однородных членах
18	20.09		Контрольный диктант по теме «Повторение»
			Звуки и буквы
19	23.09		Звуки и буквы
20	24.09		Алфавит
21	25.09		Звуки гласные и согласные.
22	25.09		Правописание безударных гласных
23	26.09		Правописание безударных гласных
24	27.09		Правописание звонких и глухих согласных
25	30.09		Правописание непроизносимых согласных
26	01.10		Правописание непроизносимых согласных
27	02.10		Слова с разделительным ь
28	02.10		Слова с разделительным ь
29	03.10		Слова с разделительным ь
30	04.10		Двойные согласные
31	07.10		Двойные согласные
32	08.10		р/р Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка»
33	09.10		р/р Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка»
34	09.10		Упражнения на закрепление
35	10.10		Упражнения на закрепление
36	11.10		Упражнения на закрепление
37	14.10		Упражнения на закрепление

38	15.10		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»
39	16.10		Работа над ошибками
Слово			
40	16.10		Состав слова. Однокоренные слова
41	17.10		Состав слова. Однокоренные слова
42	18.10		Корень слова
43	21.10		Приставка. Образование слов при помощи приставки
44	21.10		Приставка. Образование слов при помощи приставки
45	22.10		Суффикс. Образование слов при помощи суффикса
46	23.10		Окончание
47	23.10		Упражнения на закрепление
48	24.10		Упражнения на закрепление
49	25.10		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
50	05.11		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
51	06.11		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
52	06.11		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова
53	07.11		Правописание непроизносимых согласных в корне слова
54	08.11		Правописание непроизносимых согласных в корне слова
55	11.11		Правописание непроверяемых гласных в корне слова.
56	12.11		Правописание непроверяемых согласных в корне слова
57	13.11		Приставка и предлог
58	13.11		Приставка и предлог
59	14.11		Приставка и предлог
60	15.11		р/р Изложение «Догадливый хомяк»
61	18.11		Разделительный твёрдый знак после приставок
62	19.11		Разделительный твёрдый знак после приставок
63	20.11		Разделительный твёрдый знак после приставок
64	20.11		Правописание приставок
65	21.11		Правописание приставок
66	22.11		Правописание приставок
67	25.11		р/р Деловое письмо-объявление
68	26.11		Упражнения на закрепление
69	27.11		Упражнения на закрепление
70	27.11		Упражнения на закрепление
71	28.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»
72	29.11		Работа над ошибками
73	02.12		р/р Сочинение «К людям за помощью»
Части речи. Имя существительное			
74	03.12		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи
75	04.12		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи
76	04.12		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи
77	05.12		Значение имени существительного. Род, число, падеж. Различение существительных по родам.
78	06.12		Значение имени существительного. Род, число, падеж. Различение существительных по родам.
79	09.12		Значение имени существительного. Род, число, падеж. Различение существительных по родам.

80	10.12		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
81	11.12		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
82	11.12		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
83	12.12		Мужской и женский род существительных с шипящей на конце.
84	13.12		Имена собственные и нарицательные.
85	16.12		Имена собственные и нарицательные.
86	17.12		Имена собственные и нарицательные.
87	18.12		Склонение имен существительных в единственном числе.
88	18.12		Склонение имен существительных в единственном числе.
89	19.12		Склонение имен существительных в единственном числе.
90	20.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах
91	23.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах
92	23.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах
93	24.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.
94	25.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.
95	25.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.
96	26.12		
97	27.12		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа
98	13.01		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах
99	14.01		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах
100	15.01		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах
101	15.01		Работа над ошибками
102	16.01		р/р Изложение «Красивая лиственница»
103	17.01		Склонение имен существительных во множественном числе
104	20.01		Склонение имен существительных во множественном числе
105	21.01		Склонение имен существительных во множественном числе
106	22.01		Правописание падежных окончаний. Дательный падеж существительных
107	22.01		Правописание падежных окончаний. Дательный падеж существительных
108	23.01		Правописание падежных окончаний. Дательный падеж существительных

109	24.01		Правописание падежных окончаний. Творительный падеж существительных.
110	27.01		Правописание падежных окончаний. Творительный падеж существительных.
111	28.01		Правописание падежных окончаний. Творительный падеж существительных.
112	29.01		Правописание падежных окончаний. Предложный падеж существительных.
113	29.01		Правописание падежных окончаний. Предложный падеж существительных.
114	30.01		Правописание падежных окончаний. Родительный падеж существительных.
115	31.01		Правописание падежных окончаний. Родительный падеж существительных.
116	03.02		Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа
117	04.02		Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа
118	05.02		Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа
119	05.02		Правописание существительных с шипящей на конце в Р.п. множественного числа
120	06.02		Контрольный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе»
121	07.02		Работа над ошибками
Имя прилагательное			
122	10.02		Имя прилагательное как часть речи.
123	11.02		Значение имени прилагательного в речи.
124	12.02		Изменение имен прилагательных по родам
125	12.02		Изменение имен прилагательных по родам
126	13.02		Окончания имен прилагательных в мужском роде
127	14.02		Окончания имен прилагательных в мужском роде
128	17.02		р/р Сочинение «Как изменилась природа зимой»
129	18.02		Окончания имен прилагательных в среднем роде
130	19.02		Окончания имен прилагательных в женском роде
131	19.02		Окончания имен прилагательных в среднем роде
132	20.02		Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».
133	21.02		Работа над ошибками
134	24.02		Изменение имен прилагательных по числам
135	25.02		Изменение имен прилагательных по числам
136	26.02		Изменение имен прилагательных по числам
137	26.02		Упражнения на закрепление
138	27.02		Упражнения на закрепление
139	28.02		Упражнения на закрепление
140	02.03		Склонение имен прилагательных в единственном числе
141	03.03		Склонение имен прилагательных в единственном числе
142	04.03		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода
143	04.03		Именительный и винительный падежи имен прилагательных

			мужского и среднего рода
144	05.03		Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода
145	06.03		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
146	09.03		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
147	10.03		Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
148	11.03		р/р Изложение по плану «С любовью к природе»
149	11.03		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
150	12.03		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
151	13.03		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
152	16.03		Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»
153	17.03		Работа над ошибками
154	18.03		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
155	18.03		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.
156	19.03		Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода
157	20.03		р/р Изложение по плану «Дятел»
158	30.03		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
159	31.03		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
160	01.04		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
161	01.04		Склонение имен прилагательных женского рода
162	02.04		Склонение имен прилагательных женского рода
163	03.04		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
164	06.04		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
165	07.04		р/р Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна»
166	08.04		Винительный падеж имен прилагательных женского рода
167	08.04		Винительный падеж имен прилагательных женского рода
168	09.04		Винительный падеж имен прилагательных женского рода
169	10.04		Упражнения на закрепление
170	13.04		Упражнения на закрепление
171	14.04		Упражнения на закрепление
172	15.04		Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»
173	15.04		Работа над ошибками
174	16.04		Склонение имен прилагательных во множественном числе
175	17.04		Родительный и предложный падежи
176	20.04		Дательный и творительный падежи
177	21.04		Дательный и творительный падежи
178	22.03		Упражнения на закрепление
179	22.03		Упражнения на закрепление

180	23.04		Упражнения на закрепление
Предложение			
181	24.04		Простое предложение. Простые предложения с однородными членами
182	27.04		Простое предложение. Простые предложения с однородными членами
183	28.04		Однородные подлежащие и сказуемые
184	29.04		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных
185	29.04		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных
186	30.04		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания между однородными членами
187	04.05		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания между однородными членами
188	05.05		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания между однородными членами
189	06.05		Сложное предложение
190	06.05		Сложное предложение
191	07.05		Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами
192	08.05		Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами
193	11.05		Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами
194	12.05		Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении
195	13.05		Знаки препинания при обращении
196	13.05		Знаки препинания при обращении
197	14.05		Упражнения на закрепление
198	15.05		Упражнения на закрепление
199	18.05		Упражнения на закрепление
Повторение			
200	19.05		Повторение
201	20.05		Повторение
202	20.05		Повторение изученного в 6 классе
203	21.05		Повторение изученного в 6 классе
204	22.05		Повторение изученного в 6 классе
205	25.05		Повторение изученного в 6 классе
206	26.05		Повторение изученного в 6 классе
207	27.05		Повторение изученного в 6 классе
208	27.05		Повторение изученного в 6 классе
209	28.05		Годовой контрольный диктант
210	29.05		Работа над ошибками

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Сб. 1. – 232с.

2. Учебник Русский язык 6 класс. (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова) Москва: Просвещение, 2013 г.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.