

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

*Л.Н. Шевченко* Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

*«28» августа* 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

*Г.В. Минаева* Минаева Г.В.

*29.08* 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от *30.08* 2019г.

№ *94/1*



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Русский язык», 8 класс, по адаптированной программе**  
**с лёгкой умственной отсталостью**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель Сутормина Лариса Анатольевна,**  
**учитель русского языка и литературы,**  
**высшая категория**

**2019год**

## 1. Пояснительная записка

Образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).

Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012

## 2. Общая характеристика учебного предмета

**Русский язык** в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,

творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. .

#### МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразие ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- ▲ интегрированный,
- ▲ урок-игра,
- ▲ урок-экскурсия,
- ▲ практическое занятие,
- ▲ урок-проект,
- ▲ заочная экскурсия,
- ▲ урок - путешествие.

На уроках русского языка предусматривается:

- ▲ работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- ▲ выполнение практических работ и мини-исследований;
- ▲ моделирование объектов и процессов;
- ▲ уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**

### **3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область « Язык и речь» учебного плана МБОУ «Гимназия №3»

Рабочая программа рассчитана:

8 класс-136 часов,4 часа в неделю.

### **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования

обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **5.Планируемые результаты обучения**

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные     | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;<br>2) уважительное отношение к родному языку, гордость за него;<br>3) достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;                                                                                                                                                                                                                   |
| Метапредметные | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.                                                                                                                                                                                                          |
| Предметные | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;<br>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;<br>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;<br>4) опознавание и анализ основных единиц языка; |

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся к концу **8 класса** должны **уметь**:

- ▲ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- ▲ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ▲ различать части речи;
- ▲ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- ▲ писать изложение и сочинение;
- ▲ оформлять деловые бумаги;
- ▲ пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать**:

- ▲ части речи;
- ▲ наиболее распространенные правила правописания слов.

## **6. Изменения, внесенные в авторскую программу**

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, коррекционного воздействия, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

При составлении данной рабочей программы по русскому языку в авторскую программу В.В. Воронковой были внесены дополнения:

Увеличено количество часов. Данный резерв времени использован следующим образом:

8 кл. – 4 часа отведено на «Повторение» в конце уч.года

## **7.Содержание учебного предмета**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение составаслова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются

навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

#### **Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простых и сложных предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

#### **Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единоеобразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единоеобразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ТЬСЯ, -ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами И, А, НО со сложными предложениями теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год**

## **7.Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык**

Контрольные работы-1 раз в четверть.

Контрольно –измерительные материалы

Контрольный диктант – 5 (I полугодие – 2, II полугодие – 3)

Контрольное списывание – 2 (I полугодие – 1, II полугодие – 1)

Итого за год :количество контрольных работ – 7

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность,

так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характере.

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

| №<br>урока | План         | Факт | Тема урока                                               | Цели урока                                                                                                                                                                                                                                     | Коррекционная основа урока                                                                                                     |
|------------|--------------|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | 2.09         |      | Функции русского языка в современном мире.               | Развить знания учащихся об основных функциях русского языка, его месте в группе восточно-славянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. Воспитывать чувство гордости за русский язык.                  | Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог.                                   |
| 2          | 3.09         |      | Простое и сложное предложение.                           | Вспомнить основные различия простых и сложных предложений.<br>Систематизировать знания о прямом и обратном порядке слов, о словораспределении в предложении.                                                                                   | Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам.                                                  |
| 3          | 4.09         |      | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. | Повторить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении без союзов. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.                                                                   | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении. |
| 4<br>5     | 4.09<br>9.09 |      | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.        | Систематизировать знания учащихся о сложном предложении с союзами и без них; уметь отличать его от простого и правильно расставлять знаки препинания.                                                                                          | Корр. интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением сложнопредл с союзом И и прост предл с этим же союз    |
| 6          | 10.09        |      | Однородные члены предложения.                            | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.                                    |

|            |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7          | 11.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом. | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.                 |
| 8<br>р.р.  | 11.09 |  | Развитие речи. Сочинение по теме «Мои летние каникулы»             | Совершенствовать навыки устной речи, способствовать расширению словарного запаса. Обучить написанию сочинения по прочитанному произведению.                                                                                  | Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений.                                             |
| 9<br>к.д.  | 16.09 |  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».  | Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.                                                                                    | Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД                                                                       |
| 10         | 17.09 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                   | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.                                                                                                  | Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа.                                                |
| 11<br>р.р. | 18.09 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.             | Познакомить учащихся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания объяснительной записки. Написать текст объяснительной записки.                                                                       | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала                    |
|            |       |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| 12         | 18.09 |  | Однокоренные слова.                                                | Уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах.                                                                                                                            | Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами.     |
| 13         | 23.09 |  | Разбор слова по составу.                                           | Углубить и закрепить знания учащихся о словообразовательном разборе. Закрепить навык словообразовательного разбора, навык разбора слова по составу.                                                                          | Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух. |

|            |       |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14         | 24.09 |  | Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.                         | Закрепить знания учащихся о написании гласных и согласных в корнях. Отработать навык правописания этих корней, правильного обозначения орфограмм.                                        | Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и нахождение изученной орфограммы в слове.                              |
| 15         | 25.09 |  | Образование слов с помощью приставок и суффиксов.                                                         | Познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке. Дать понятие об исходном слове. Формирование умения определять способ образования слов.                     | Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.                                               |
| 16         | 25.09 |  | Гласные и согласные в приставках - , за, на- над- , о-, по-, до-, , про, пре-, с ( о-), в (о)             | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного языка. материала. |
| 17         | 30.09 |  | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). | Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для уч-ся действия в определении орфограмм. | Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного языка. материала. |
| 18         | 1.10  |  | Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.                                                       | Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и правильно писать.                                                                                     | Корр. словесно-логич. мышл путём отработки образца рассуждения на тему «Приставка и предлог».                                                 |
| 19<br>р.р. | 2.10  |  | Развитие речи. Сочинение по серии картинок.                                                               | Вспомнить композицию рассказа. Подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа по сюжетным картинкам.                                                                       | Коррекция мыслительных процессов и внимания путём подбора лексики для построения рассказа по сюжетным картинкам.                              |
| 20         | 2.10  |  | Сложные слова.                                                                                            | Познакомить учащихся со сложными словами.                                                                                                                                                | Разв. умения осуществлять анализ и синтез                                                                                                     |

|            |       |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предложенного язык.<br>материала.                                                                                                                                                                                               |
| 21         | 7.10  |  | Образование<br>сложных слов с<br>соединительным<br>и гласными и<br>без<br>соединительных<br>гласных. | Дать понятие о соединительных<br>гласных. Познакомить с<br>образованием сложных слов от<br>основ исходных слов с помощью<br>соединительных гласных О-Е.<br>Формирование умения<br>правильно выбирать соединительную<br>гласную в сложных словах.                                                                    | Коррекция мышления и речи<br>путём составления сложных<br>слов и введения их в<br>предложения.                                                                                                                                  |
| 22         | 8.10  |  | Повторение<br>раздела «Состав<br>слова».                                                             | Обобщить и систематизировать<br>знания уч-ся по теме<br>«Словообразование». Со-<br>вершенствовать навык разбора слов<br>по составу и<br>словообразовательного разбора.<br>Вспомнить и практически<br>отработать правила написания<br>сложносокращённых слов, букв<br>Ы-И после приставок, корней с<br>чередованием. | Коррекция абстрактного<br>мышления путём<br>построения слово-<br>образовательных цепочек.<br>Коррекция недостатков<br>речевого развития путём<br>выполнения упражнений<br>аналитико-синтетического<br>характера по данной теме. |
| 23<br>к.д. | 9.10  |  | Контрольная<br>работа по теме<br>«Состав слова».                                                     | Подвести основные итоги<br>изучения темы<br>«Словообразование». Выявить<br>наиболее слабо усвоенный<br>материал, наметить основные<br>направления в работе по<br>устранению пробелов в ЗУН по<br>данному разделу.                                                                                                   | _____                                                                                                                                                                                                                           |
| 24         | 9.10  |  | Анализ<br>контрольной<br>работы и работа<br>над ошибками.                                            | Проанализировать типичные<br>ошибки, допущенные учащимися<br>в диктанте. Оказать помощь в<br>разборе индивидуальных<br>ошибок. Выполнить работу над<br>ошибками диктанта.                                                                                                                                           | Коррекция мыслительных<br>процессов через<br>нахождение и анализ<br>собственных ошибок.<br>Коррекция<br>самостоятельности учебной<br>деятельности.                                                                              |
| 25<br>р.р. | 14.10 |  | Развитие речи.<br>Деловые бумаги.<br>Автобиография.                                                  | Познакомить учащихся с новым<br>видом деловых бумаг –<br>автобиографией. Научить писать<br>автобиографию. Помочь<br>учащимся составить текст<br>автобиографии.                                                                                                                                                      | Корр. мышления через<br>внимание к деталям. Корр.<br>смыслового восприятия<br>через работу над<br>содержанием текста<br>автобиографии.                                                                                          |
|            |       |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |       |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | 15.10 |  | Части речи.<br>Имя<br>существительное,<br>имя<br>прилагательное,<br>глагол,<br>местоимение. | Ознакомить учащихся с частями<br>речи и их особенностями.<br>Дифференциация частей речи в<br>предложении.                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция образного<br>мышления через работу над<br>семантикой<br>существительных с<br>абстрактным значением,<br>прилагательных. Коррекция<br>внимания и речи путём<br>выполнения заданий на<br>определение синтаксической<br>роли существительных,<br>прилагательных и их<br>грамматических признаков. |
| 27 | 16.10 |  | Основные<br>грамматические<br>категории имени<br>существительного.                          | Повторить основные сведения о<br>существительном как части речи.<br>Расширить представления<br>учащихся о номинативной,<br>коммуникативной и эмоцио-<br>нально-выразительной роли<br>имён существительных в речи<br>(без названия терминов).<br>Закрепить умение определять<br>грамматические признаки имён<br>существительных, их<br>синтаксическую роль. | Коррекция образного<br>мышления через работу над<br>семантикой<br>существительных с<br>абстрактным значением.<br>Коррекция внимания и речи<br>путём выполнения заданий<br>на определение<br>синтаксической роли<br>существительных и их<br>грамматических признаков.                                    |
| 28 | 16.10 |  | Имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные.                                 | Дать представление о делении<br>существительных на<br>собственные и нарицательные.<br>Учить распознавать собственные<br>и нарицательные<br>существительные, правильно<br>писать собственные<br>наименования.                                                                                                                                               | Корр. мышления путём<br>развития умения<br>самостоятельно ана-<br>лизировать учебный<br>материал и самостоятельно<br>делать выводы. Формир.<br>языковых обобщений.                                                                                                                                      |
| 29 | 21.10 |  | Существительные<br>единственного<br>числа с<br>шипящей на<br>конце.                         | Совершенствовать навыки<br>правописания существительных<br>единственного числа с шипящей<br>на конце.                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекция внимания и<br>смысловой памяти методом<br>работы над<br>орфографическим правилом<br>и его применением на<br>практике.                                                                                                                                                                         |
| 30 | 22.10 |  | Склонение имен<br>существительных в<br>единственном<br>числе.                               | Совершенствовать умение<br>склонять имена<br>существительные в<br>единственном числе. Учить                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекция мыслительных<br>процессов (отбор материала,<br>определение условий<br>написания, дифференциация<br>учебного материала).                                                                                                                                                                       |

|            |       |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       |  |                                                                                 | определять склонение существительного.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31         | 23.10 |  | Ударные и безударные гласные в окончаниях имён существительных.                 | Формировать навык правописания окончаний имен существительных. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных.                                                                                    | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).                                                                                                                |
| 32         | 23.10 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.      | Учить учащихся различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Формировать навык правописания окончаний существительных.                                                          | Корр грамм строя речи уч-ся путём отработки навыка написания падежных окончаний сущ-ных ед. и мн. числа. Корр. сло-весно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравнительно-сопоставит плана (сопос-иесущ-х 2 и 3скл.с шип на кон) |
| 33<br>р.р. | 6.11  |  | Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица». | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя».               | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.                                                                                                                                       |
| 34<br>р.р. | 6.11  |  | Развитие речи. Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».                  | Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие умения подбирать ма-териал в соотв. с осн. мыслью картины.                                                                     | Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.                                                                                                                                             |
| 35         | 11.11 |  | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.    | Познакомить с особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа. Отрабатывать навык правописания окончаний имён существительных множественного числа, их правильного употребления. | Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения.                                                                                                                                                 |

|            |       |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36         | 12.11 |  | Существительные с шипящей на конце.                                                   | Совершенствовать умение написания существительных с шипящей на конце слова.                                                                                                                                                               | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).                                                                   |
| 37         | 13.11 |  | Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. | Учить правильно писать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.                                                                                                                            | Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.                                                                        |
| 38<br>р.р. | 13.11 |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».                                      | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения.                                                                    | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.                                                                                          |
| 39         | 18.11 |  | Упражнения на закрепление                                                             | Развивать у учащихся умение правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать умение распознавать родительный и винительный падежи.                                                    | Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).                                                                   |
| 40         | 19.11 |  | Несклоняемые имена существительные.                                                   | Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи. | Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися словосочетаниями. |
| 41<br>р.р. | 20.11 |  | Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».                                    | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить учащихся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.                                    | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).                                                                                    |

|         |       |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
|---------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42      | 20.11 |  | Урок-практикум по теме «Имя существительное».                                       | Систематизировать знания учащихся о синтаксической роли имени существительного. Вспомнить их морфологические признаки. Совершенствование навыка правильного их определения с применением образца рассуждения.                                                                                                                                           | Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.                               |
| 43 к.д. | 25.11 |  | Контрольная работа по теме «Имя существительное»                                    | Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.                                                                                                                                                                                                                                                              | _____                                                                                                                                                                    |
| 44      | 26.11 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                                    | Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе.. Выполнить работу над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                        | Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок.<br>Коррекция самостоятельности учебной деятельности.                                      |
| 45      | 27.11 |  | Основные грамматические признаки имени прилагательного .                            | Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прилагательных и определения их морф. признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прилагательным; обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; использовать в речи фразеологические обороты, в состав которых входят имена прилагательные | Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.                                                                     |
| 46      | 27.11 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | Развитие умения определять синтаксическую роль прилагательных в предложении. Развитие навыка использования имён прилагательных в речи. Показать связь имени прилагательного с именем существительным.                                                                                                                                                   | Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт. роли прилагательных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными. |
| 47      | 2.12  |  | Правописание родовых                                                                | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца                                                                                                          |

|            |       |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |       |  | окончаний имён прилагательных.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».                                                                            |
| 48         | 3.12  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.                                                                                                                                                                                             | Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».            |
| 49<br>р.р. | 4.12  |  | Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».                     | Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой.                                                                                            | Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям свойств речи в процессе работы над отбором лексич. материала. |
| 50         | 4.12  |  | Притяжательные прилагательные.                                  | Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных. | Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.                                          |
| 51         | 9.12  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.  | Познакомить учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.                                                                                                                                                                            | Корр. монолог. речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра.                                                                               |
| 52         | 10.12 |  | Склонение прилагательных женского рода на –ья.                  | Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода на –ья.                                                                                                                                                                                            | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.                                                        |
| 53         | 11.12 |  | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.         | Познакомить учащихся со склонением прилагательных во множественном числе на –ьи.                                                                                                                                                                                   | Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.                                                        |

|            |       |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54<br>р.р. | 11.12 |  | Развитие речи.<br>Подробное изложение «Волки».                                         | Написать подробное изложение текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв творческих способностей уч-ся, умения высказываться по опред. проблеме.                                                            | Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (построение текста).                                         |
| 55         | 16.12 |  | Упражнения на закрепление                                                              | Подвести итоги изучения темы «Имя прилагательное». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения при-лагательных на изученные правила.                            | Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
| 56<br>к.д. | 17.12 |  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»                                        | Подвести основные итоги изучения те-мы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.                                            | _____                                                                                                                                        |
| 57         | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                                        | Проанализировать типичные ошибки, допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками.                                                                    | Корр мышления через нахождение и анализ собственных оши-бок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.                               |
| 58<br>р.р. | 18.12 |  | Развитие речи.<br>Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». | Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя». | Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.                                               |
| 59<br>р.р. | 23.12 |  | Развитие речи.<br>Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».                  | Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие умения подбирать ма-териал в соотв. с осн. мыслью картины.                                                   | Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.                                                     |
| 60         | 24.12 |  | Местоимение.<br>Значение                                                               | Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения                                                                                                                                              | Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на                                                                                        |

|    |       |  |                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  | личных местоимений.                                           | как средство связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.    | нахождение местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.                                                                   |
| 61 | 25.12 |  | Лицо и число местоимений.                                     | Познакомить учащихся с лицом и числом местоимений. Научить ребят определять род и число у местоимений.                                                              | Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными место-имениями, употреблёнными в различных падежных формах. |
| 62 | 25.12 |  | Местоимения 3-го лица единственного числа.                    | Познакомить с особенностями местоимений 3-го лица. Формировать умение заменять существительные местоимением.                                                        | Корр мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного х-ра                                                 |
| 63 | 13.01 |  | Склонение местоимений.                                        | Познакомить учащихся со склонением местоимений. Научить определять склонение местоимений.                                                                           | Корр логического мышления пу-тём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать вы-воды.                                         |
| 64 | 14.01 |  | Правописание личных местоимений.                              | Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.                                                            | Корр логического мышления пу-тём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать вы-воды.                                         |
| 65 | 15.01 |  | Правописание местоимений с предлогами.                        | Формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами.                                                                                                   | Корр мыслит процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и составле-ниясвязн ответа по теме урока.                     |
| 66 | 15.01 |  | Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения». | Подвести основные итоги изучения темы «Местоимение». Продолжить работу над их правописанием и употреблением в речи. Повторить морфологические признаки местоимений. | Корр мыслит процессов путём выполн заданий комбинир х-ра. Корр ВПФ через осуществ анализа и синтеза предложенного языкового материала.  |
| 67 | 20.01 |  | Контрольная работа                                            | Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал.                                     | _____                                                                                                                                   |

|          |                |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|----------|----------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68       | 21.01          |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.                                                                     | Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.                                          |
| 69       | 22.01          |  | Развитие речи. Сочинение по плану «Находка».        | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.                                        |
|          |                |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| 70       | 22.01          |  | Глагол. Значение глагола.                           | Повторить знания о глаголе, полученные в 5 классе. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи.                                                                                                                                   | Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.                                               |
| 71       | 27.01          |  | Основные признаки глагола.                          | Закрепить навык выделения глагола в тексте. Закрепить умение правильно выбирать орфмы в написбезудличнокончглаг; определять его синт роль и роль в речи.                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| 72<br>73 | 28.01<br>29.01 |  | Неопределённая форма глагола.                       | Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной. Развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.                  | Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.                                                                                |
| 74       | 29.01          |  | Правописание шипящих на конце слова.                | Совершенствовать умение правописания шипящих на конце слова.                                                                                                                                                                                   | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению). |

|    |       |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|----|-------|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | 3.02  |  | Изменение глаголов по временам.                      | Развивать умение различать временные формы глагола и правильно употреблять их.<br>Узнать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида. Определять временные формы глагола.                                            | Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий.                                                               |
| 76 | 4.02  |  | Прошедшее время глагола. Род и число.                | Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умение правописания гласных перед суффиксом –Л-.                                                   | Коррекция недостатков устной речи через выполнение упр-ий, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов пов склонения в речи.                     |
| 77 | 5.02  |  | Правописание н е с глаголами.                        | Знать правило написания НЕ с глаголами. Научить применять правило написания НЕ с глаголами. Закрепить разграничение раздельного и слитного написания НЕ с глаголами.                                                                                    | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению).            |
| 78 | 5.02  |  | Изменение глаголов по лицам и числам.                | Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи                                                                                                                | Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов.                                                                     |
| 79 | 10.02 |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице.<br>Употреблять глаголы этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам. | Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе глагола) |
| 80 | 11.02 |  | Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».   | Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения                                                                                                             | Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).                                                                   |

|          |                |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|----------|----------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |  |                                                   | высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
| 81       | 12.02          |  | Глаголы 3-го лица.<br>Глаголы на –ться и –тся.    | Выяснить условия выбора –ТСЯ и –ТЬСЯ. Научить ребят владеть способом действия при выборе написания. Правильно употреблять в речи глаголы данных форм.                                                                                          | Коррекция речевого недоразви-тия и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами на –ТЬСЯ и -ТСЯ.                                       |
| 82       | 12.02          |  | Глаголы 3-го лица.<br>Глаголы на –ться и –тся.    | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт. роли и морф признаков.                                                                                             | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синте-тического характера.                                                    |
| 83<br>84 | 17.02<br>18.02 |  | Упражнения на закрепление                         | Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способ-ствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему. | Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над со-держанием текста сочинения.                                     |
| 85       | 19.02          |  | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | Познакомить учащихся со спряжением глаголов. Развивать умения точно употреблять глаголы в предложении.                                                                                                                                         | Коррекция мышления через вы-полнение упражнений, направ-ленных на определение лица и числа глаголов.                                                      |
| 86<br>87 | 19.02<br>24.02 |  | Глаголы I и II спряжения.                         | Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения.                                                                                                                                                                                           | Коррекция недостатков речевого развития через выполнение упражнений, связанных с работой над семантикой глаголов (видовых пар) и употреблением их в речи. |
| 88       | 25.02          |  | Правописание личных окончаний глаголов.           | Закрепить знания учащихся о личных окончаниях глаголов I и II спряжения.                                                                                                                                                                       | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обоз-начению).   |

|                |                       |  |                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89             | 26.02                 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Развивать умение соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.                | Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём конструирования предложе-ний с использованием разно-спрягаемых глаголов.                                            |
| 90<br>91<br>92 | 26.02<br>2.03<br>3.03 |  | Различие глаголов I и II спряжения.                                 | Совершенствовать умение различать глаголы I и II спряжения.                                                         | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синте-тического характера.                                                 |
| 93             | 4.03                  |  | Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».                 | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правописания личных окончаний глаголов».                      | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению). |
| 94             | 4.03                  |  | Морфологический разбор глагола.                                     | Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; научить определять его морфологические признаки.           | Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.                                                                           |
| 95             | 9.03                  |  | Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.      | Познакомить учащихся с правописанием безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.                              | Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению). |
| 96<br>р.р.     | 10.03                 |  | Развитие речи. Открытое письмо.                                     | Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания письма. Написать текст письма. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала                                                       |
| 97             | 11.03                 |  | Способы проверки безударных окончаний глаголов                      | Познакомить со способами проверки безударных окончаний.                                                             | Корр мышления путём развития умения проводить сравнитель-но-сопоставительный анализ изучаемого материала (упраж-нения на обоснование и выбор           |

|             |       |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | гласной в окончании глагола)                                                                                                             |
| 98          | 11.03 |  | Способы проверки безударных окончаний глаголов                  | Отработать способы проверки безударных окончаний                                                                                                                                                                  | Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).                                    |
| 99          | 16.03 |  | Повторение по теме «Правописание глагола».                      | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Совершен-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт роли и морф признаков.                                                               | Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синте-тического характера.                                   |
| 100         | 17.03 |  | Контрольная работа по теме «Глагол».                            | Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.                                                                                                                                     | _____                                                                                                                                    |
| 101         | 18.03 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                | Проанализировать осн ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.                                             | Коррекция мышления через на-хождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоя-тельности учебной деятельности.                     |
| 102<br>р.р. | 18.03 |  | Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке». | Подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля. Развивать умение учеников письменно излагать свои мысли. Совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания. | Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала                                         |
| 103<br>р.р. | 30.03 |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.                          | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – анкетой. Научить составлять анкету. Помочь учащимся составить анкету.                                                                                          | Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над со-держанием анкеты.                            |
|             |       |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| 104         | 1.04  |  | Простое предложение. Предложения распространённ ые и            | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка,                                                          | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |

|                   |                         |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         |  | нераспространённые.                                                 | единицу общения; предложение как ср-во выраж. мысли, чувства и пр.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| 105               | 1.04                    |  | Главные и второстепенные члены предложения.                         | Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения.                                                                                                                                                                       | Корр мышления путём анализа смысл отношений между члена-ми прост предл. Коррingtonа стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений. |
| 106               | 6.04                    |  | Простое предложение с однородными членами.                          | Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях. | Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.                                                                                   |
| 107<br>108<br>109 | 7.04<br>8.04<br>8.04    |  | Знаки препинания при однородных членах.                             | Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.                   | Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.                                                                           |
| 110               | 13.04                   |  | Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».                        | Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».                                                     | Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.                                                                           |
| 111<br>112<br>113 | 14.04<br>15.04<br>15.04 |  | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения. | Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться распространять предложения.                                                                                                                                       | Корр мышления путём анализа смысл отношений между члена-ми прост предл. Коррingtonа стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений  |
| 114               | 20.04                   |  | Обращение.                                                          | Повторить и закрепить знания уч-ся об обращении.                                                                                                                                                                                               | Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем                                                                                                                              |

|                   |                         |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         |  |                                                                                                                                 | Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Формировать умение находить обращение в тексте, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи с учетом речевой ситуации. | работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью.                                                                                      |
| 115<br>116        | 21.04<br>22.04          |  | Знаки препинания при обращении.                                                                                                 | Обобщить знания об обращении, прямой и косвенной речи. Отработать навык постановки знаков препинания при обращении, прямой и косв речи, цитатах.                                                                   | Коррвним и мышл через выполнениеупр-ий аналитико-синте-тического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.)                                                            |
| 117<br>118        | 22.04<br>27.04          |  | Виды предложений по интонации.<br><br>Знаки препинания в конце предложения.                                                     | Совершенствовать знания учащихся о видах предложения по интонации. Повторить типы предложения по цели высказывания, интонации. Отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения.                   | Корр мышления путём анализа смысл отношений между члена-ми прост предл. Корринтонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений. |
| 119<br>120<br>121 | 28.04<br>29.04<br>29.04 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.                                                                            | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.                               | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корринтона-ционной стороны речи через работу над выпр.чтениемпредл-ий.                           |
| 122<br>123<br>124 | 4.05<br>5.05<br>6.05    |  | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. | Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.                                                                                                                       | Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении.                                                |
| 125<br>126<br>127 | 6.05<br>11.05<br>12.05  |  | Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому                                                                                | Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами что, чтобы, потому что, когда и                                                                                                      | Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корринтона-ционной                                                                               |

|            |                |  |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |  | что, когда и союзным словом который.                 | союзным словом который. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.                                                    | стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.                                                                                                                      |
| 128<br>129 | 13.05<br>13.05 |  | Повторение изученного по теме «Предложение».         | Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Предложение». Совершенствовать умения правильно составлять предложения.                                           | Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений)                                                         |
| 130        | 18.05          |  | Контрольная работа по теме «Предложение».            | Подвести итоги изучения темы «Предложение». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила. | Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).                              |
| 131        | 19.05          |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.     | Подвести основные итоги изучения темы «Предложение». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.                 | _____                                                                                                                                                                     |
| 132        | 20.05          |  | Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.           | Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением. Научить писать объявление. Помочь учащимся составить текст объявления.                                  | Корр. мышления через внимание к худ детали.<br>Корр. смыслового восприятия через работу над со-держанием текста заметки.                                                  |
|            |                |  |                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
| 133        | 20.05          |  | Правописание приставок.                              | Совершенствовать умение правильно писать приставки на гласный и согласный.                                                                                              | Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам.                                                  |
| 134        | 25.05          |  | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. | Совершенствовать умение проверять слова с произносимыми согласными, с безударными гласными в корне. Сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.        | Корр. познават. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умств-деят-сти (вып заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций) |

|     |       |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | 27.05 |  | Правописание окончаний различных частей речи.         | Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов, существительных, прилагательных.                                                                                                                                     | Коррвним и мышл через выпо-лнениеупр-ий аналитико-синте-тического х-ра (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.)                      |
| 136 | 27.05 |  | Простое предложение.<br>Сложное предложение с союзами | Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте.<br>Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж мысли, чувства и пр. | Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный <b>издательский</b> центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», автор: В.В. Воронкова)</p> <p>Учебники:</p> <p>▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 201</p> <p>Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>Детская справочная литература (словари)</p> <p>В.В. Лопатин, Л. Е, Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;</p> <p>А, И, Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.</p> <p>Методические пособия для учителя:</p> <p>Е. П, Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград 2009;.</p> <p>И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»;</p> |
| <p>Таблицы в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам</p> <p>Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа на карточках;</li><li>-физкультминутки;</li><li>;-речевые разминки;</li><li>-игровые упражнения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса<br>Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения<br>Видеофильмы соответствующего содержания<br>Слайды соответствующего содержания<br>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения |                                                   |
| <b>Оборудование класса</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев<br>Стол учительский тумбой<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.<br>Настенные доски<br><br>Подставки для книг, держатели схем и таблиц                                                                  | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.<br>Магнитная доска.<br>Телевизор.<br>Мультимедийный проектор.<br>Сканер, принтер<br>Интерактивная доска.                                                                                                                   |                                                   |