


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО
 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
 Минаева Г.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО



**Рабочая программа учебного предмета
«Алгебра»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Качалова Виктория Владимировна,
учитель математики, первой категории

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Содержание учебного предмета	стр.8
3	Тематическое планирование	стр.11
4	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.15
5	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы Макарычева Ю.Н по алгебре для 8 класса с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков К.И. и др. Алгебра. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017;
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Составитель: Н.Г. Миндюк. Издательство: Москва «Просвещение» 2018 г.
3. В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс. М.: Просвещение, 2018.- 126 с.: ил.
4. Ю.П. Дуницын, В.Л. Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/ Ю.П. Дуницын, В.Л. Кронгауз.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.- 128 с.: ил.
5. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 192 с.: ил.
6. В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. Уроки алгебры в 8 классе: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва.-6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-109 с.: ил.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 136 часа (из расчёта – 4 часов в неделю)

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Логика и множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования

разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование арифметического аппарата, сформированного в начальной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач.
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.
- развивать представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению задач;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представление об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки, работа в парах.

1.8 Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9 Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10 Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

1.11 Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный;*
- *репродуктивный;*
- *частично-поисковый.*

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- математические диктанты;
- тесты.

1.13 Нормы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора; « Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

2. Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2.2.метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации и на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное, и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение, функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности(рисунки, чертежи) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

2.3 предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2.4 Контрольно-измерительные материалы:

1. В.И.Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Дидактические материалы. Алгебра 8 класс. М: Просвещение, 2018.- 126 с.: ил.
2. Ю.П. Дуницын, В.Л. Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс/ Ю.П. Дуницын, В.Л. Кронгауз.-7-е изд.-М. : Просвещение, 2018.- 128 с. :ил.
3. Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016.- 192 с. : ил.

4. В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва. Уроки алгебры в 8 классе: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.И. Жохов, Г.Д. Карташёва.-6-е изд.- М.:Просвещение, 2017.-109 с.:ил.

3.Содержание учебного курса:

1.Рациональные дроби (30ч) Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функции $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

2.Квадратные корни (25ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график.

3.Квадратные уравнения (30ч) Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

4.Неравенства (24ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы..

5.Степень с целым показателем. Элементы статистики (13ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований..

6.Повторение (14 ч)

Раздел учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы	Итоговый зачет
Рациональные дроби	30	2	
Квадратные корни	25	2	
Квадратные уравнения	30	2	
Неравенства	24	2	
Степень с целым показателем. Элементы статистики	13	1	
Повторение	14	2	1
Итого	136	11	

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
			Раздел: «Рациональные дроби»
1	2.09		Рациональные дроби и их свойства . Рациональные выражения
2	4.09		Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных
3	5.09		Рациональные дроби и их свойства . Основное свойство дроби
4	6.09		Рациональные дроби и их свойства. Сокращения дробей
5	9.09		Рациональные дроби и их свойства
6	1.09		Сумма и разность дробей .Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
7	12.09		Сумма и разность дробей
8	13.09		Сумма и разность дробей .Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
9	16.09		Сумма и разность дробей
10	18.09		Сумма и разность дробей .Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
11	19.09		Сумма и разность дробей
12	20.09		Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
13	23.09		Сумма и разность дробей
14	25.09		Контрольная работа № 1 «Рациональные дроби»
15	26.09		Произведение и частное дробей .Умножение дробей
16	27.09		Произведение и частное дробей
17	30.09		Произведение и частное дробей .Умножение дробей
18	2.10		Произведение и частное дробей
19	3.10		Произведение и частное дробей .Возведение дроби в степень
20	4.10		Произведение и частное дробей
21	7.10		Произведение и частное дробей .Возведение дроби в степень
22	9.10		Произведение и частное дробей .Деление дробей
23	10.10		Произведение и частное дробей
24	11.10		Произведение и частное дробей .Деление дробей
25	14.10		Произведение и частное дробей .Преобразование рациональных выражений
26	16.10		Произведение и частное дробей
27	17.10		Произведение и частное дробей .Функция $y=k/x$ и ее график
28	18.10		Произведение и частное дробей
29	21.10		Произведение и частное дробей
30	23.10		Контрольная работа № 2 « Рациональные дроби»
			Раздел : « Квадратные корни»

31	24.10		Действительные числа .Рациональное число как отношение m/n , где m - целое число, n - натуральное.
32	25.10		Действительные числа .Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата
33	6.11		Действительные числа .Десятичные приближения иррациональных чисел
34	7.11		Арифметический квадратный корень.Квадратные корни. Арифметический квадратный корень
35	8.11		Арифметический квадратный корень .Уравнение $x^2=a$
36	11.11		Арифметический квадратный корень .Уравнение $x^2=a$
37	13.11		Арифметический квадратный корень .Нахождение приближенных значений квадратного корня
38	14.11		Арифметический квадратный корень .Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график
39	15.11		Арифметический квадратный корень
40	18.11		Свойства арифметического квадратного корня.Квадратный корень из произведения и дроби
41	20.11		Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби
42	21.11		Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из степени
43	22.11		Свойства арифметического квадратного корня
44	25.11		Контрольная работа №3 «Квадратные корни»
45	27.11		Применение свойств арифметического квадратного корня. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня
46	28.11		Применение свойств арифметического квадратного корня
47	29.11		Применение свойств арифметического квадратного корня Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня
48	2.12		Применение свойств арифметического квадратного корня
49	4.12		Применение свойств арифметического квадратного корня
50	5.12		Применение свойств арифметического квадратного корня Преобразование выражений, содержащих квадратные корни
51	6.12		Применение свойств арифметического квадратного корня
52	9.12		Применение свойств арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни
53	11.12		Применение свойств арифметического квадратного корня
54	12.12		Применение свойств арифметического квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни
55	13.12		Контрольная работа №4 « Квадратные корни»
			Раздел : «Квадратные уравнения»
56	16.12		Квадратное уравнение и его корни .Неполные квадратные уравнения
57	18.12		Квадратное уравнение и его корни

58	19.12		Квадратное уравнение и его корни .Формула корней квадратного уравнения
59	20.12		Квадратное уравнение и его корни
60	23.12		Квадратное уравнение и его корни .Формула корней квадратного уравнения
61	25.12		Квадратное уравнение и его корни
62	26.12		Квадратное уравнение и его корни .Формула корней квадратного уравнения
63	27.12		Квадратное уравнение и его корни
64	13.01		Квадратное уравнение и его корни .Решение задач с помощью квадратных уравнений.
65	15.01		Квадратное уравнение и его корни
66	16.01		Квадратное уравнение и его корни
67	17.01		Квадратное уравнение и его корни .Теорема Виета
68	20.01		Квадратное уравнение и его корни
69	22.01		Квадратное уравнение и его корни
70	23.01		Квадратное уравнение и его корни .Теорема Виета
71	24.01		Квадратное уравнение и его корни
72	27.01		Контрольная работа №5 « Квадратные уравнения»
73	29.01		Дробные рациональные уравнения .Решение дробных рациональных уравнений
74	30.01		Дробные рациональные уравнения
75	31.01		Дробные рациональные уравнения
76	3.02		Дробные рациональные уравнения .Решение дробных рациональных уравнений
77	5.02		Дробные рациональные уравнения
78	6.02		Дробные рациональные уравнения
79	7.02		Дробные рациональные уравнения.Решение задач с помощью рациональных уравнений
80	10.02		Дробные рациональные уравнения
81	12.02		Дробные рациональные уравнения
82	13.02		Дробные рациональные уравнения .Решение задач с помощью рациональных уравнений
83	14.02		Дробные рациональные уравнения
84	17.02		Дробные рациональные уравнения
85	19.02		Контрольная работа №6 « Квадратные уравнения
			Раздел: «Неравенства»
86	20.02		Числовые неравенства и их свойства .Числовые неравенства
87	21.02		Числовые неравенства и их свойства
88	24.02		Числовые неравенства и их свойства.Свойства числовых неравенств
89	26.02		Числовые неравенства и их свойства
90	27.02		Числовые неравенства и их свойства .Сложение и умножение числовых неравенств
91	28.02		Числовые неравенства и их свойства

92	2.03		Числовые неравенства и их свойства .Погрешность и точность приближения
93	4.03		Числовые неравенства и их свойства
94	5.03		Числовые неравенства и их свойства
95	6.03		Контрольная работа №7 « Неравенства»
96	7.03		Неравенства с одной переменной и их системы .Пересечение и объединение множеств
97	10.03		Неравенства с одной переменной и их системы
98	12.03		Неравенства с одной переменной и их системы
99	13.03		Неравенства с одной переменной и их системы .Числовые промежутки
100	14.03		Неравенства с одной переменной и их системы
101	17.03		Неравенства с одной переменной и их системы
102	19.03		Неравенства с одной переменной и их системы .Решение неравенств с одной переменной
103	20.03		Неравенства с одной переменной и их системы
104	30.03		Неравенства с одной переменной и их системы
105	1.04		Неравенства с одной переменной и их системы .Решение систем неравенств с одной переменной
106	2.04		Неравенства с одной переменной и их системы
107	3.04		Неравенства с одной переменной и их системы
108	6.04		Неравенства с одной переменной и их системы
109	8.04		Контрольная работа № 8 «Неравенства»
110	9.04		Степень с целым показателем и ее свойства .Определение степени с целым показателем
111	10.04		Степень с целым показателем и ее свойства
112	13.04		Степень с целым показателем и ее свойства
113	15.04		Степень с целым показателем и ее свойства . Свойства степени с целым показателем
114	16.04		Степень с целым показателем и ее свойства
115	20.04		Степень с целым показателем и ее свойства .Стандартный вид числа
116	22.04		Степень с целым показателем и ее свойства
117	23.04		Степень с целым показателем и ее свойства
118	24.04		Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем. Элементы статистики
119	27.04		Элементы статистики .Сбор и группировка статистических данных
120	29.04		Элементы статистики
121	30.04		Элементы статистики . Наглядное представление статистической информации
122	4.05		Элементы статистики
			Раздел : « Повторение»
123	6.05		Повторение по теме « Рациональные дроби»
124	7.05		Повторение по теме « Рациональные дроби»

125	8.05		Повторение по теме « Квадратные корни»
126	11.05		Повторение по теме « Квадратные уравнения»
127	13.05		Повторение по теме « Квадратные уравнения»
128	14.05		Итоговый зачет
129	15.05		Повторение по теме «Квадратные уравнения»
130	18.05		Повторение по теме « Неравенства»
131	20.05		Итоговая контрольная работа
132	21.05		Повторение по теме « Неравенства»
133	22.05		Повторение по теме « Неравенства»
134	25.05		Итоговая контрольная работа
135	27.05		Повторение по теме « Степень с целым показателем»
136	28.05		Повторение по теме « Степень с целым показателем»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Ю.Н. Макарычев , Н.Г. Миндюк , К.И. Нешков К.И. и др. Алгебра. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017;
2. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмирова. Издательство: Москва «Просвещение» 2014г.
3. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы. Алгебра 7 класс. М: Просвещение ,2012.- 161 с.
4. Ю.П. Дуницын .Алгебра. Тематические тесты.7 класс/ Ю.П. Дуницын, В.Л. Кронгауз.-2-е изд.-М. : Просвещение, 2011.- 96 с. :ил.
5. Миндюк Н.Г. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова.- 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017.- 176 с. : ил.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.