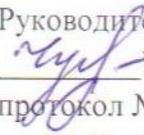


**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №3»**

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

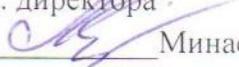
 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»**

**5 класс, основное общее образование,  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шахворостова Наталья Николаевна,  
учитель биологии,  
первая категория

2019 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета биологии для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 со всеми изменениями и дополнениями
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБКОУ «Гимназия №3»;
3. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2019/2020 учебный год;
4. Годового календарного графика МБОУ «Гимназия №3»
5. Положения о рабочей программе в соответствии с ФГОС МБОУ «Гимназия №3»
6. Данная программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по биологии. Рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и авторским УМК В.В.Пасечника

### **Основная цель предмета**

Принятие нового государственного стандарта основного общего образования для 5—6 классов привело к изменению структуры школьного биологического образования. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа основана на использовании учебника «Биология 5-6 класс. Линия жизни» под редакцией Пасечника. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Цели и задачи** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы. Глобальными целями биологического образования являются:

1. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
4. экологическое сознание; воспитание любви к природе развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

5. познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Методическое построение раздела «Биология». Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. в год, 1 час в неделю. Материал курса разделен на две главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием биологических наук и методами изучения природы. Первая глава «Клеточное строение организма» формирует первичное представление учащихся об особенностях строения и функционирования клетки. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Во второй главе «Многообразие организмов» учащиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы учащиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

## **Изменения, внесенные в содержание авторской программы**

В авторской программе **Резервное время - 2 часа** - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых - экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

### **Резервное время — 2 ч.**

Резервное время распределено следующим образом: 1 часа добавлено в раздел 2 «Клетка» и 1 час в раздел «Многообразие организмов»

## **Планируемые результаты Предметные результаты обучения**

1. Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование основ экологической грамотности.
5. Формирование представлений о значении биологических наук.
6. Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Метапредметные результаты обучения**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в учебе.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.
2. Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.
3. Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Смысловое чтение.
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общее решение, отстаивать свое мнение.
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение письменной и устной речью.
9. Формирование и развитие компетентности в области использования.

### **Личностные результаты обучения**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, самообразованию и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.
9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Содержание программы**

#### **Биология. 5 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

##### **Биология как наука (5 часов)**

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

##### *Экскурсии*

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

##### **Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

##### *Демонстрации*

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

##### *Лабораторные и практические работы*

- Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.
- Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.
- Обнаружение органических веществ в растениях. (можно дома)
- Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.
- Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

##### **Многообразие организмов (17 часов)**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей - одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники - симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывтосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных - одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

### *Демонстрация*

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья). Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спороносящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

### *Лабораторные и практические работы*

- Особенности строения бактерии и формы бактерий.
- Шляпочные грибы, особенности строения и жизнедеятельности.
- Особенности строения мукора и дрожжей.
- Многообразие водорослей.
- Лишайники - симбиотические организмы.
- Высшие споровые растения.

- Голосеменные растения, особенности строения.
- Внешнее строение цветкового растения.
- Особенности строения одноклеточных животных

### Тематическое планирование

№ пп	№ раздела, урока	Перечень разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
	I.	<b>Биология как наука</b>	<b>5 часов</b>		
1	1.1	Биология – наука о живой природе	1	03.09	
2	1.2	Методы исследования в биологии. Правила работы в кабинете биологии	1	10.09	
3	1.3	Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1	17.09	
4	1.4	Среды обитания организмов.	1	24.09	
5	1.5	Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных	1	01.10	
	II	<b>Клеточное строение организмов</b>	<b>10ч</b>		
6	2.1	Устройство увеличительных приборов. <b>Лабораторная работа №1 Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним</b>	1	08.10	
7	2.2	<b>Лабораторная работа № 2 Рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы</b>	1	15.10	
8	2.2	Химический состав клетки.. Органические вещества. <b>Лабораторная работа №3 Обнаружение органических веществ в растениях</b>	1	22.10	
9	2.3	Химический состав клетки Неорганические вещества	1	05.11	

10	2.4	Клетка и ее строение (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	1	12.11	
11	2.5	Клетка и ее строение, пластиды. <b>Лабораторные работы №4, Приготовление и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника</b>	1	19.11	
12	2.6	<b>Лабораторная работа № 5 Приготовление препарата кожицы чешуи лука</b>	1	26.11	
13	2.7	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку(дыхание, питание,)	1	03.12	
14	2.8	Жизнедеятельность клетки.(деление клетки, рост)	1	10.12	
15	2.9	Понятие «ткань».	1	17.12	
16	2.10	Урок обобщение по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»	1	24.12	
	III	<b>Многообразие организмов</b>	<b>17 часов</b>		
17	3.1	Многообразие организмов и их классификация ,отличительные признаки представителей разных царств живой природы	1	14.01	
18	3.2	Строение и жизнедеятельность бактерий. <b>Лабораторная работа №6 Особенности строения бактерии и формы бактерий</b>	1	21.01	
19	3.3	Бактерии их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека.		28.01	
20	3.4	Грибы, общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека <b>Лабораторная работа № 7 Шляпочные грибы, особенности строения и жизнедеятельности</b>	1	04.02	
21	3.5	Плесневые грибы и дрожжи. <b>Лабораторная работа № 8 Особенности строения муко́ра и дрожжей</b>	1	11.02	

22	3.6	Растения. Общая характеристика растительного царства	1	18.02	
23	3.7	Водоросли. <b>Лабораторная работа №9 Многообразие водорослей</b>	1	25.02	
24	3.8	Лишайники. <b>Лабораторная работа №10 Лишайники - симбиотические организмы</b>	1	03.03	
25	3.9	Высшие споровые растения(мхи, папоротники, хвощи) отличительные особенности, многообразие и распространение. <b>Лабораторная работа №11 Высшие споровые растения</b>	1	10.03	
26	3.10	Семенные растения. Голосеменные растения, особенности строения. <b>Лабораторная работа №12 Голосеменные растения, особенности строения</b>	1	17.03	
27	3.11	Покрытосеменные растения. Особенности строения и многообразие. <b>Лабораторная работа №13 Внешнее строение цветкового растения</b>	1	31.03	
28	3.12	Общая характеристика царства. Животные	1	07.04	
29	3.13	Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. <b>Лабораторная работа №14 Особенности строения одноклеточных животных</b>	1	14.04	
30	3.14	Беспозвоночные животные, особенности их строения. многообразие беспозвоночных животных	1	21.04	
31	3.15	Позвоночные животные особенности строения	1	28.04	
32	3.16	Позвоночные животные. Многообразие позвоночных животных	1	12.05	
33	3.17	Многообразие и охрана живой природы.	1	19.05	
34	3.18	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы.	1	25.05	

		Растения»			
35	3.19	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Животные»	1	26.05	

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

#### **Источники для учащихся:**

##### **УМК учащихся:**

1. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В.Пасечника. Наук. Рос.Акад Наук. Рос Акад. Образования. изд-во «Просвещение».- М.:просвещение, 2019 -160

2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2019

##### **источники для учителя**

1. В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 5—6 классы (учебник), М. «Просвещение», 2019

2. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс, М. «Просвещение», 2019

3. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя), М. «Просвещение», 2019

4. В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы, М.«Просвещение», 2019

##### **Дополнительные материалы и интерактивные тесты для проверки усвоения материалов**

1. <http://bio.1september.ru> - газета «1 сентября. Биология» - приложение

2. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии

3. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования

4. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

5. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Федеральный государственный образовательный стандарт.

##### **Материально – техническое обеспечение**

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).

2. Экран (на штативе или навесной) Минимальные размеры 1,5 × 1,5

## **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Игла препаровальная
4. Микроскоп школьный
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)
7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

### **Муляжи**

1. Плодовые тела шляпочных грибов

### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

2. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
3. Набор микропрепаратов по ботанике
4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)

### **Живые объекты**

*Комнатные растения по экологическим группам*

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни