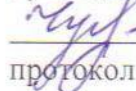



ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Принято МБОУ «Гимназия №3

от 30.08.2019 г.
№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
« Математика»
5 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Щербакова Елизавета Андреевна,
учитель математики.

2019 год

Содержание:		
1	Пояснительная записка	стр.3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5-7
3	Содержание учебного предмета	стр.7-8
4	Тематическое планирование	стр.9-14
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана основного общего образования на 2019/2020 учебный год, авторской программы Жохова В.И. по математике для 5-6 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета «Математика»

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. Математика: 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. — М.: Мнемозина, 2015.
2. Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1990 и послед. издания.
3. Жохов В. И. Математика: контрольные работы: 5 кл. /В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М.: Мнемозина, 2015.
4. Жохов В. И. Математические диктанты: 5 кл. /В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.
5. Жохов В. И. Математический тренажёр: 5 кл. /В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2014.
6. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс». — М.: Мнемозина, 2008.
7. Жохов В. И. Обучение математики в 5—6 классах: методическое пособие для учителя к учебнику Н.Я Виленкина — М., 2014.
8. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 кл. / В. И. Жохов. — М.: Мнемозина, 2010
10. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций \ сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» - 170 часа (из расчета 5 часов в неделю).

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В курсе математики 5 классов можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этой тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении вероятности и статистики обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

1.6 Основные цели и задачи

Целями изучения курса математики в 5-6-х классах являются: систематическое развитие понятия числа; выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, подгрупповая работа, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, памятки, алгоритмы, работа в парах.

1.8 Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9 Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10 Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11 Методы и приемы обучения: проблемный, метод проектов, исследования, частично-поисковый, поисковый, наглядно-иллюстративный, словесный, практический, репродуктивный.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- проверочные работы;
- тестирование;
- контрольная работа;
- самостоятельные работы
- графические, словарные математические диктанты
- работа по индивидуальным карточкам

1.13 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирования коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл составленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- Первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- Критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- Креативности мышления, инициативы, находчивы, активности при решении арифметических задач;
- Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные результаты:

- Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирования учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- Первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- Развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- Умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- Умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

- Понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- Способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты:

- Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- Владения базовым понятийным аппаратом; иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.) , формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- Умения пользоваться изученными математическими формулами;
- Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Планируемые результаты

Рациональные числа

Ученик научится:

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
5. выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

Ученик получит возможность:

1. Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1. Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
2. Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1. Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи

- приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
2. Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соразмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

1. Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
3. Строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

1. Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов
2. Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. В.И. Жохов Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2014.
2. В.И. Жохов. Математические диктанты. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
3. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Мнемозина, 2014.

3.Содержание учебного предмета

АРИФМЕТИКА:

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей.

Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам.

Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Измерения, приближение, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Решение текстовых задач арифметическим способом.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ:

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства. Числовые неравенства

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА:

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ:

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник. Изображение

геометрических фигур. Длина отрезка и ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.
 Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
 Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.
 Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.
 Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда

Измерение геометрических величин. Длина отрезка и её свойства. Расстояние между точками.

Периметр многоугольника.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ:

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости

3.1. Структура изучаемого предмет:

Раздел учебного предмета	Количество часов	Контрольные работы
Натуральные числа и шкалы	15	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	27	2
Площади и объемы	12	1
Обыкновенные дроби	23	2
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	13	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	17	2
Повторение	16	1
ИТОГО:	170	14

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	План	факт	
			Натуральные числа и шкалы (15 часов)
1	02.09		Обозначение натуральных чисел
2	03.09		Обозначение натуральных чисел. Чтение и записывание натуральных чисел.
3	04.09		Обозначение натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел.
4	05.09		Отрезок. Длина отрезка.
5	06.09		Отрезок. Длина отрезка.
6	09.09		Треугольник
7	10.09		Плоскость. Прямая.
8	11.09		Луч.
9	12.09		Шкалы и координаты
10	13.09		Шкалы и координаты. Координата точки на луче
11	16.09		Шкалы и координаты
12	17.09		Меньше или больше
13	18.09		Правила сравнения
14	19.09		Меньше или больше. Сравнение чисел.
15	20.09		<i>Контрольная работа №1. По теме «Натуральные числа и шкалы»</i>
			Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)
16	23.09.		Сложение натуральных чисел и его свойства
17	24.09		Сложение натуральных чисел и его свойства. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения
18	25.09		Сложение натуральных чисел и его свойства. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения
19	26.09		Сложение натуральных чисел и его свойства. Нахождение неизвестных компонентов.
20	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства. Нахождение неизвестных компонентов.
21	30.09		Вычитание
22	01.10		Вычитание. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания
23	02.10		Вычитание. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания
24	03.10		Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов.
25	04.10		<i>Контрольная работа №2. По теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>
26	07.10		Числовые и буквенные выражения
27	08.10		Вычисление числовых значений буквенного выражения при заданных значениях букв.
28	09.10		Вычисление числовых значений буквенного выражения при заданных значениях букв.

29	10.10		Буквенная запись свойств сложения
30	11.10		Буквенная запись свойств вычитания
31	14.10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания
32	15.10		Уравнение. Зависимость между компонентами арифметических действий.
33	16.10		Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений.
34	17.10		Решение простейших уравнений.
35	18.10		Решение текстовых задач с помощью уравнений.
36	21.10		<i>Контрольная работа №3. По теме: «Уравнение»</i>
			Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)
37	22.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
38	23.10		Связь между компонентами и результатом умножения.
39	24.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
40	25.10		Умножение натуральных чисел и его свойства.
41	05.11		Применение свойств умножения натуральных чисел.
42	06.11		Деление.
43	07.11		Связь между компонентами и результатом деления.
44	08.11		Связь между компонентами и результатом деления.
45	11.11		Деление и его свойства.
46	12.11		Деление и его свойства.
47	13.11		Применение свойств деления натуральных чисел.
48	14.11		Применение свойств деления натуральных чисел.
49	15.11		Деление с остатком. Компоненты деления с остатком.
50	18.11		Деление с остатком.
51	19.11		Деление с остатком.
52	20.11		<i>Контрольная работа №4. По теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</i>
53	21.11		Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения относительно сложения.
54	22.11		Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения относительно вычитания.
55	25.11		Упрощение выражений. Нахождение значений выражений
56	26.11		Упрощение выражений. Решение уравнений
57	27.11		Упрощение выражений. Решение уравнений
58	28.11		Порядок выполнения действий.
59	29.11		Нахождение значений числовых выражений, содержащих скобки.
60	02.12		Порядок выполнения действий. Нахождение значений числовых выражений, содержащих скобки.
61	03.12		Степень числа. Основание степени. Показатель степени
62	04.12		Степень числа. Квадрат и куб числа.
63	05.12		<i>Контрольная работа №5. По теме: «Умножение и деление натуральных чисел»</i>
			Площади и объемы (12 часов)

64	06.12		Формулы. Формула пути.
65	09.12		Формула периметра прямоугольника и квадрата.
66	10.12		Площадь.
67	11.12		Площадь. Формула площади прямоугольника
68	12.12		Единицы измерения площадей.
69	13.12		Единицы измерения площадей.
70	16.12		Решение текстовых задач по теме «Единицы измерения площадей»
71	17.12		Прямоугольный параллелепипед.
72	18.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.
73	19.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения объемов.
74	20.12		Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение текстовых задач.
75	23.12		<i>Контрольная работа № 6. По теме: «Площади и объёмы»</i>
			Обыкновенные дроби (23 часа)
76	24.12		Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр и дуга окружности
77	25.12		Окружность и круг. Построение окружностей
78	26.12		Доли. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби
79	27.12		Доли. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби
80	13.01		Доли. Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей на координатном луче
81	14.01		Доли. Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей на координатном луче
82	15.01		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями
83	16.01		Сравнение дробей с помощью координатного луча
84	17.01		Сравнение дробей. Равные дроби
85	20.01		Правильные и неправильные дроби
86	21.01		Правильные и неправильные дроби
87	22.01		<i>Контрольная работа №7. По теме: «Обыкновенные дроби»</i>
88	23.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
89	24.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
90	27.01		Решение текстовых задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей
91	28.01		Деление и дроби. Представление частного в виде дроби и дроби в виде частного
92	29.01		Деление и дроби. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем
93	30.01		Смешанные числа. Изображение смешанных чисел на координатной прямой
94	31.01		Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби.

95	03.02		Правила сложения и вычитания смешанных чисел
96	04.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
97	05.02		Сложение и вычитание смешанных чисел
98	06.02		<i>Контрольная работа №8. По теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</i>
			Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (13 часов)
99	07.02		Десятичная запись дробных чисел
100	10.02		Десятичная запись дробных чисел
101	11.02		Сравнение десятичных дробей
102	12.02		Сравнение десятичных дробей
103	13.02		Сравнение десятичных дробей. Запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной
104	14.02		Правила сложения и вычитания десятичных дробей
105	17.02		Правила сложения и вычитания десятичных дробей
106	18.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
107	19.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
108	20.02		Сложение и вычитание десятичных дробей
109	21.02		Приближенные значения чисел.
110	25.02		Округление чисел.
111	26.02		<i>Контрольная работа №9. По теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>
			Умножение и деление десятичных дробей. (26 часа)
112	27.02		Умножение десятичных дробей на натуральное число
113	28.02		Умножение десятичных дробей на натуральное число
114	02.03		Правило умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ...
115	03.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
116	04.03		Деление десятичных дробей на натуральное число
117	05.03		Правило деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000...
118	06.03		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной
119	10.03		Решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»
120	11.03		<i>Контрольная работа №10. По теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»</i>
121	12.03		Правила умножения десятичных дробей.
122	13.03		Умножение десятичных дробей
123	16.03		Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001,...
124	17.03		Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001,...
125	18.03		Умножение десятичных дробей. Решение задач
126	19.03		Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь
127	20.03		Правила деления десятичной дроби на десятичную дробь
128	30.03		Деление на десятичную дробь

129	31.03		Деление на десятичную дробь
130	01.04		Деление на десятичную дробь
131	02.04		Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001...
132	03.04		Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001...
133	06.04		Правила нахождения среднего арифметического
134	07.04		Среднее арифметическое
135	08.04		Среднее арифметическое
136	09.04		Среднее арифметическое. Решение текстовых задач.
137	10.04		<i>Контрольная работа №11 По теме: «Умножение и деление десятичных дробей»</i>
			Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)
138	13.04		Микрокалькулятор
139	14.04		Микрокалькулятор
140	15.04		Проценты
141	16.04		Проценты. Преобразование дроби в проценты и наоборот.
142	17.04		Проценты. Преобразование дроби в проценты и наоборот.
143	20.04		Решение задач на проценты.
144	21.04		Решение задач на проценты.
145	22.04		<i>Контрольная работа №12 По теме: «Проценты»</i>
146	23.04		Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник
147	24.04		Угол. Прямой и развернутый угол.
148	27.04		Чертежный треугольник
149	28.04		Транспортир
150	29.04		Построение и измерение углов
151	30.04		Измерение углов. Транспортир
152	06.05		Круговые диаграммы
153	06.05		Круговые диаграммы
154	07.05		<i>Контрольная работа №13 По теме: «Угол»</i>
155	08.05		Повторение. Натуральные числа и шкалы
156	12.05		Повторение. Натуральные числа и шкалы.
157	12.05		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.
158	13.05		Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.
159	14.05		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.
160	15.05		Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.
161	18.05		Повторение. Площади и объемы.
162	19.05		Повторение. Обыкновенные дроби.
163	20.05		Повторение. Обыкновенные дроби.
164	21.05		Повторение. Десятичные дроби.
165	22.05		Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.
166	25.05		Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.

167	26.05		Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.
168	27.05		Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.
169	28.05		<i>Итоговая контрольная работа №14</i>
170	29.05		Повторение. Инструменты для вычислений и измерений.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014
2. «Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015
3. В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Мнемозина, 2014.
4. В.И. Жохов. Математические диктанты. 5 класс. - М.: Мнемозина, 2014.
5. В.И. Жохов. Математический тренажёр. 5 класс. Пособие для учителей и учащихся. - М.: Мнемозина, 2014.
6. Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – М., 1990 и послед. издания.
7. В.И. Жохов. Обучение математике в 5-6 классах. Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2014.
8. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» - М.: Мнемозина, 2008.

Печатные пособия:

Информационно-справочные таблицы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Персональный компьютер (ПК) учителя.
5. Мультимедийный проектор
6. Экран.
7. Колонки.
8. Многофункциональное печатающее устройство.