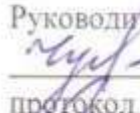


Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.
протокол № 1
от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.
29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор МБОУ «Гимназия

№3»

№94/1



Рабочая программа учебного предмета
«Информатика и ИКТ»
11 класс, общее образование,
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Качалова Виктория Владимировна,
учитель информатики, первой категории

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Содержание учебного предмета	стр.7
3	Тематическое планирование	стр.7
4	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.10
5	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.11

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы И.Г. Семакина, Е.К.Хеннера по курсу «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, с учетом целей и задач основной образовательной программы общего образования МБОУ «Гимназия №3» и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

И.Г. Семакина, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

2. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

3. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений .2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» - 35 часов (из расчета - 1 час в неделю)

1.5 Для реализации программы необходимо резервный час распределить на обобщающее повторение.

1.6 Общая характеристика учебного предмета

Курс «Информатика и ИКТ» (информационно-коммуникационные технологии)» содержательно делится на две компоненты, связанные с изучением информационных процессов и информационных технологий.

Изучение информационных процессов предполагает изучение вопросов представления информации, процессов ее передачи и обработки, информационных процессов в обществе, а также изучение компьютера как универсального средства обработки информации.

Изучение информационных технологий опирается на изучение основных устройств ИКТ и освоение современных способов оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме. В круг изучаемых технологий вошли технологии создания и обработки информационных объектов разного рода, технологии поиска информации, технологии проектирования и моделирования, сетевые технологии.

1.7 Основные цели и задачи

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

Основные цели и задачи

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ);
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной деятельности.

- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке.

Разработка содержания программы и соответствующих учебников была подчинена следующим целям:

1. соответствие требованиям федерального компонента образовательного стандарта;
2. углубление и расширение естественного интереса учащихся к информатике и ИКТ;
3. систематическое развитие алгоритмического мышления учащихся;
4. реализация принципа индивидуализации обучения;
5. систематическое использование ИКТ в работе с учебником;
6. Создание у учащихся прочного фундамента современных компетенций, достаточного для использования ИКТ в последующей деятельности.

1.10 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа, подгрупповая работа, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, памятки, алгоритмы, работа в парах

1.11. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.12 Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.13 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.14 Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником;
- *частично-поисковый*: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.
- проблемное обучение;
- дидактические игры;

1.15. Формы и способы проверки знаний:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- практикум;
- тестирование;

1.16 Нормы оценки знаний, умений образовательной деятельности учащихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

1.17. Требования к уровню подготовки обучающегося:

В результате изучения курса « Информатика и ИКТ» в 10- 11 классах ученики должны: знать/понимать:

- назначение информационных систем;
- состав информационных систем;
- разновидности информационных систем;
- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой;
- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные программы;
- основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение;
- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- в чем состоит проектирование Web-сайта;
- что значит опубликовать Web-сайт;
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц;
- что такое ГИС;
- области приложения ГИС;
- как устроена ГИС;
- приемы навигации ГИС;
- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись , поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов;
- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;

- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования;
- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным ресурсам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Уметь:

- автоматически создавать оглавление документа;
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе;
- работать с электронной почтой;-извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;
- создать несложный Web-сайт с помощью MicrosoftWord;
- создать несложный Web-сайт на языке HTML;
- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС;
- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей;
- создавать отчеты; - используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов; -осуществлять прогнозирование по регрессионной модели;
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора; -решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора;
- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

2.7. Контрольно-измерительные материалы:

1. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

3.Содержание учебного предмета

Информационные системы (1 час)

Информационные системы

Гипертекст (2 часа)

Гипертекст

Интернет как информационная система (6 часов)

Интернет как информационная система

Web-сайт(3 часа)

Web-сайт

Геоинформационные системы (2 часа)

Геоинформационные системы

Базы данных и СУБД (5 часов)

Базы данных и СУБД

Запросы к базе данных(5 часов)

Запросы к базе данных

Моделирование зависимостей: статическое моделирование(4 часа)

Моделирование зависимостей: статическое моделирование.

Корреляционное моделирование (2 часа)

Корреляционное моделирование

Оптимальное планирование (2 часа)

Оптимальное планирование

Социальная информатика (3 часа)

Обобщающее повторение

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
Информационные процессы	1	-	-	-
Гипертекст	2	-	-	1
Интернет как информационная система	6	-	-	3
Web-сайт	3	-	-	2
Геоинформационные системы	2	-	-	1
Базы данных и СУБД	5	-		2
Запросы к базе данных	5	-	-	3
Моделирование зависимостей: статическое моделирование	4	-	-	2
Корреляционное моделирование	2	-	-	1
Оптимальное моделирование	2	-		1
Социальная информатика	3	-	-	1
Всего:	35			20

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	Факт	
1	2.09		Информационные системы
2	9.09		Гипертекст
3	16.09		Практическая работа №1 «Гипертекстовые структуры»
4	23.09		Интернет как информационная система
5	30.09		Интернет как информационная система
6	7.10		Интернет как информационная система
7	14.10		Практическая работа №2. «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»
8	21.10		Практическая работа №3, №4. «Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц»
9	11.11		Практическая работа №5 «Интернет: работа с поисковыми системами»
10	18.11		Web-сайт
11	25.11		Практическая работа №6 «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word»
12	2.12		Практическая работа №7 «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML»
13	9.12		Геоинформационные системы
14	16.12		Практическая работа №8 « Поиск информации в геоинформационных системах»
15	23.12		Базы данных и СУБД
16	13.01		Базы данных и СУБД
17	20.01		Базы данных и СУБД
18	27.01		Практическая работа №9 « Знакомство с СУБД MSAccess»
19	3.02		Практическая работа №10 « Создание базы данных « Приемная комиссия»
20	10.02		Запросы к базе данных
21	17.02		Запросы к базе данных

22	24.02		Практическая работа №11 «Реализация простых запросов с помощью конструктора»
23	2.03		Практическая работа №12, №13.« Расширение базы данных « Приемная комиссия». Работа с формой.
24	9.03		Практическая работа №14, №15. «Реализация запросов на удаление и использование вычисляемых полей»
25	9.03		Моделирование зависимостей: статическое моделирование.
26	16.03		Моделирование зависимостей: статическое моделирование.
27	30.03		Практическая работа №16.«Получение регрессионных моделей в MSExcel»
28	6.04		Практическая работа № 17«Прогнозирование вMSExcel»
29	13.04		Корреляционное моделирование
30	20.04		Практическая работа №18 «Расчет корреляционных зависимостей в MSExcel»
31	27.04		Оптимальное планирование
32	27.04		Практическая работа №19 «Решение задачи оптимального планирования в MSExcel.»
33	4.05		Социальная информатика
34	11.05		Практическая работа №20
35	18.05		Обобщающее повторение

5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

И.Г. Семакина, Е.К.Хеннер. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

2. И.Г. Семакина, Е.К.Хеннер, Т.Ю Шеина Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

3. И. Семакин, Т.Шеина. Преподавание базового курса информатики в средней школе.- 2004 г

4. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений .2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Интернет-ресурсы

- ✓ <http://www.metodist.ru>Лаборатория информатики МИОО
- ✓ <http://www.it-n.ru>Сеть творческих учителей информатики
- ✓ <http://www.metod-kopilka.ru>Методическая копилка учителя информатики
- ✓ <http://www.fcior.edu.ru><http://www.eor.edu.ru>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)

- ✓ <http://www.pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- ✓ <http://www.scool-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
6. Сканер
7. Локальная сеть.