

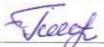
Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Гонтарева Т.Г.

29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора «Гимназия №3»

№ 30 от августа 2019 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
Исторического клуба
на 2019-2020 учебный год**

Направление: социальное
Возраст обучающихся: 5 класс
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 18

Программу разработала:
Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории высшей квалификационной категории

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-6
3	Содержание курса внеурочной деятельности	7-10
4	Тематическое планирование	11
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный года с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4.Место курса в учебном плане:

На программу внеурочной деятельности Исторического клуба МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 18 часов - из расчёта 0,5 часа в неделю.

1.5. Основные цели и задачи:

- создание условий для развития интереса учащихся к истории, интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;
- знакомство с элементами научного исторического исследования;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории; удовлетворение личных познавательных интересов;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, взаимопонимания между народами.
- утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к прошлому страны в целом и истории родного края в частности.
- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
- развитие навыка самостоятельного исследования материала, подготовки сообщений на предложенную тему.
- развитие устной и письменной речи учащихся через умение строить диалог во время беседы, навык образного монологического рассказа, умение правильного оформления собранного материала.

1.6.Общая характеристика учебного курса. История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Рассмотрение загадок истории и современности – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в «человеческом измерении». Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность влиять на формирование отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Курс «В гостях у музы Клио» направлен на создание условий для выявления, поддержки и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся по истории, а также создание среды, способствующей формированию предметной и социальной компетентности учащихся во внеурочной деятельности.

1.8.Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей с высокой мотивацией, то есть глубоко

интересующихся предметом, а также со средней мотивацией и успеваемостью.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагается работа с дополнительной литературой. Для детей со средней успеваемостью предполагается работа по усвоению элементарных и основных терминов и понятий, связанных с изучением курса.

1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.11. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.12. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.13. Методы и приёмы обучения:

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа построена на использовании личностно-ориентированной технологии.

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;

- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;

- *эвристический*;

- *проблемного изложения*;

Форма проведения занятий:

- Экскурсия
- Викторины

- Игры-путешествия

- Работа с документами

- Исследовательская деятельность

1.14. Формы и способы подведения итогов:

- фронтальный опрос,
- тестирование,
- анализ исторических документов,
- участие в конкурсах,
- исследовательские работы,
- написание эссе,

- проекты.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса:

2.1. Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к изучению истории;
- толерантное отношение к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- эмоционально-ценностное отношение к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать гуманистические традиции и ценности современного общества, уважать права и свободы человека;
- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- ориентироваться на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- осознавать свою гражданскую идентичность, осознавать себя юным гражданином России

2.2. Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать интересную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - организовывать свою учебную деятельность: определять цели и задачи своей работы, последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
 - продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект, исследование и др.);
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе;
- основам межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

2.3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «В гостях у музы Клио» учащиеся должны (с учетом возрастных особенностей):

- знать и называть основные события истории Древнего мира;
- решать хронологические задачи;
- знать основные факты жизнедеятельности исторических личностей;
- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- работать по четкому плану, читать схемы, работать с иллюстрациями, картами, документами
- высказывать собственное отношение, понимание исторических событий

- предоставить по итогам изучения курса проекты, исследовательские работы.
- анализировать письменные источники по алгоритму

5

2.4.1. Личностные УУД

1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими

мировоззренческими системами;

3.освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2.4.2. Регулятивные УУД

1.планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

2.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

3.анализировать и синтезировать необходимую информацию;

4.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

5.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

2.4.3.Познавательные УУД

1. использовать дополнительные источники информации;

2.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;

3.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

4.устанавливать причинно-следственные связи;— самостоятельно подбирать литературу по теме;

5.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеке села, и Интернета

2.4.4.Коммуникативные УУД

1. понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

2. учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве.

3.выступать с сообщениями;

4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2.5. Контрольно-измерительные материалы:

Мультимедийное приложение к учебнику Ф.Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира.5 класс».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Содержание (разделы)	Формы организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита	Аудиторное занятие, беседа, коллективная работа	Познавательная
2	В экспедицию вместе с археологами	Неаудиторное занятие, экскурсия, беседа, групповая работа	Познавательная, игровая
3	Культура первобытного человека	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
4	Тайны Древнего Египта	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
5	Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
6	Школа в Древнем Египте	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
7	Что есть красота?	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
8	Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта"	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая
9	Страна башен до небес	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
10	Что можно узнать, читая библейские предания?	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа и индивидуальная, занятие-практикум	Познавательная, игровая
11	Мифы Древней Греции	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, индивидуальная, в парах, занятие-практикум	Познавательная, игровая

12	Мифы о Геракле	Аудиторное занятие, беседа, групповая работа, занятие-практикум	Познавательная, игровая
13	Олимпийский огонь	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая
14	Великий Гомер	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая
15	7 чудес света	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая
16	След в истории	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая
17	Город на семи холмах. Гладиаторский бой	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая
18	Интерактивная викторина по истории Древнего мира	Аудиторное занятие, беседа, коллективная, групповая работа и индивидуальная	Познавательная, игровая

Содержание курса

Тема 1. Муза Клио и ее свита (1 ч.)

Роль истории в жизни людей. Связь с другими историческими науками. История развития и становления вспомогательных исторических дисциплин в России и СССР. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 2. В экспедицию вместе с археологами. (1 ч.)

Интерактивная игра с использованием краеведческой литературы. Реконструкция орудий труда.

Тема 3. Культура первобытного человека. (1 ч.)

Рисунок-подражание с опорой на текст. Практическая работа в группах "Жилище древнего человека". Наскальная живопись.

Тема 4. Тайны Древнего Египта (1 ч.)

Знакомство с величественными памятниками египетской цивилизации - пирамидами. Легенды, связанные с постройкой пирамид и археологическим изучением этих памятников. Презентации, составленные участниками кружка. Обсуждение презентаций.

Тема 5. Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта. (1 ч.)

Знакомство с видами исторических источников на примере гробницы фараона. Выступление ораторов. Просмотр презентаций, подготовленных участниками кружка.

Тема 6. Школа в Древнем Египте (1 ч.) Знакомство с особенностями древнеегипетской письменности. Поиск данных о дешифровке иероглифов. Исследование на тему: "Как делали папирус и чем на нём писали". Игра "Расшифруй иероглифы".

Тема 7. Что есть красота? (1 ч.)

Знакомство с предметами древнеегипетского искусства. Определение особенностей древнеегипетской живописи. Составление портрета египетской красавицы с последующим сравнением с изображениями Нефертити.

Тема 8. Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".(1 ч.) Вопросы из разных областей истории Древнего Египта.

8

Тема 9. Страна башен до небес. (1 ч.)

Конкурс презентаций по истории Двуречья. Особенности государства Двуречье. Самые древних письменные законы. *Решение познавательных задач.*

Тема 10. Что можно узнать, читая библейские предания? (1 ч.)

Работа с адаптированными текстами, поиск исторических фактов в самой древней книге.

Тема 11. Мифы Древней Греции (1 ч.)

Игровая программа по станциям. В ходе игры участники кружка выполняют творческие и интеллектуальные задания. Религия древних греков. Герои древнегреческих мифов. Боги и герои: Зевс, Гефест, Прометей, Афродита, Афина, Персей, Икар, Орфей.

Тема 12. Мифы о Геракле (1 ч.)

Кто такой Геракл. Спор о самом ярком подвиге Геракла. *Конкурс кроссвордов.*

Тема 13. Олимпийский огонь (1 ч.)

Проведение *игры по станциям* для параллели 5 классов.

Тема 14. Великий Гомер (1 ч.)

Просмотр фрагментов фильмов "Троя" и "Одиссея". *Что привлекает и что отталкивает в поступках героев поэм?*

Тема 15. 7 чудес света (1 ч.)

Каждое государство, начиная с древнейших, внесло свой вклад в сокровищницу мировой культуры. Памятников, признанных уникальными, становится всё больше. Познакомимся с самыми первыми чудесами (Родосский колосс, маяк на острове Фарос, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды), узнаем, какие сооружения современности можно отнести к этой категории культурных объектов (статуя Свободы, Московский Кремль, Стоунхендж, Эйфелева башня, Великая китайская стена). *Дискуссия "Добавим?"*

Тема 16. След в истории (1ч)

Интерактивная викторина "Наследие Древней Греции". *Изготовление стенгазеты по результатам викторины"Спасибо, греки!"*

Тема 17. Город на семи холмах. Гладиаторский бой (1 ч.)

Интерактивная экскурсия по Риму. Составление экскурсионной программы для путешественников.

Брейн-ринг по истории Древнего Рима.

Тема 18. Интерактивная викторина по истории Древнего мира (1 ч.)

9

№	Наименование раздела	Количество часов Всего	Из них	
			аудиторные	внеаудиторные
1	Вводное занятие. Муза Клио и ее свита	1	1	
2	В экспедицию вместе с археологами	1		1
3	Культура первобытного человека	1	1	
4	Тайны Древнего Египта	1	1	
5	Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта	1	1	
6	Школа в Древнем Египте	1	1	
7	Что есть красота?	1	1	
8	Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта"	1	1	
9	Страна башен до небес	1	1	
10	Что можно узнать, читая библейские предания?	1	1	
11	Мифы Древней Греции	1	1	
12	Мифы о Геракле	1	1	
13	Олимпийский огонь	1	1	
14	Великий Гомер	1	1	
15	7 чудес света	1	1	

16	След в истории	1	1	
17	Город на семи холмах. Гладиаторский бой	1	1	
18	Интерактивная викторина по истории Древнего мира	1	1	
Итого		18		

4.Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема занятия
	план	факт	
1.	6.09 13.09		Вводное занятие. Муза Клио и ее свита
2.	20.09 27.09		В экспедицию вместе с археологами
3	4.10 11.10		Культура первобытного человека
4	18.10 25.10		Тайны Древнего Египта
5	8.11 15.11		Гробница Тутанхамона - бесценный источник по истории древнего Египта
6	22.11 29.11		Школа в Древнем Египте
7	6.12 13.12		Что есть красота?
8	20.12		Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта"

	27.12		
9	17.01 24.01		Страна башен до небес
10	31.01 7.02		Что можно узнать, читая библейские предания?
11	14.02 21.02		Мифы Древней Греции
12	28.02 6.03		Мифы о Геракле
13	13.03 20.03		Олимпийский огонь
14	27.03		Великий Гомер
15	3.04 10.04		7 чудес света
16	17.04 24.04		След в истории
17	8.05 15.05		Город на семи холмах. Гладиаторский бой
18	22.05 29.05		Интерактивная викторина по истории Древнего мира

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Экранно - звуковые пособия:

1. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. А.Алексеев, Новокшенов А. По следам исторических загадок. М., МАИК «Наука/Интерпериодика». 2001г.

2.Историки Античности. М., «Правда». 1989 г.

3. Коптев. Н. Земля до и после потопа. Все тайны и загадки мира. М. « Вече». 2005 г.

4. Робер Амблер. Драмы и секреты истории. М. « Прогресс –Академия» 1993г.

5. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000

6. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.

7. Игры и занимательные задания по истории. М. Дрофа.2000

8. Шампольон Ж. О египетском иероглифическом алфавите.

9. Миронов В. Древний Рим.

10. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима.

11. Аверинцев С. и др. Древние цивилизации. о материальном и духовном вкладе в сокровищницу человеческой культуры древних цивилизаций

12. Дьяконов И., Неронова В., Свенцицкая И. История древнего мира.

13. Виппер Р. История древнего мира.

14. Арский Ф. В стране мифов. - о древнегреческих мифах, легендах и истории Греции

15. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации.
16. Светоний Гай Транквилл. Жизнь двенадцати Цезарей.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.
6. Многофункциональное печатающее устройство.