

Г. ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Метод Жажко Т.Н.

Протокол № 1 от

«28» 08 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

28 08 Минаева Г.В.

2019г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 28.08.2019г.

№ 94/4

**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

**2 класс, начальное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Жажко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
высшая категория

2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.7
3. Содержание учебного предмета	стр.11
4. Тематическое планирование	стр.12
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.15
6. Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.15

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. Степанова. «Математика» для 2 класса, с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2. Используемый учебно-методический комплект:

Рабочая программа Математика «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2016 г.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. М. «Просвещение» 2012 г.

3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. М. «Просвещение» 2013г.

4. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М. «Просвещение» 2013 г.

5. М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, м. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.

7. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.

8. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс

1.3. Срок реализации программы – 1 год

1.4. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 136 часов (из расчёта – 4 часа в неделю).

1.5. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей

между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них

взаимосвязей между данными и искомым. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

1.6. Основные цели и задачи:

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, коллективные, фронтальные;

1.10. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11. Методы и приемы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) частично-поисковый ;
- 3) репродуктивный;

1.12. Формы и способы проверки знаний:

- математические диктанты;
- проверочные работы;
- контрольные работы;

1.13. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3».

2. Планируемые результаты

2.1.1. Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные УУД

2.2.2. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

2.3.3. Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

2.4.5. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

2.5. Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2-5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата)
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

2.6. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

Учебники.

1.М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Математика. Учебник 2 класс в 2 ч. М. «Просвещение» 2012 г.

Проверочные работы.

1. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. М. «Просвещение» 2015г.

2. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М. «Просвещение» 2013 г.

3. Содержание учебного предмета «Математика»

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100 Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Содержание разделов учебного предмета

Раздел учебного предмета	Кол- во часов	Из них	
		Контрольные работы	Проекты
Нумерация	16		
Сложение и вычитание	20	1	1
Сложение и вычитание	28	1	
Сложение и вычитание	23		1
Умножение и деление	17	1	
Умножение и деление	21		
Итоговое повторение	11	1	
Итого	136	4	2

4. Тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Раздел «Числа от 1 до100» Нумерация (16ч)			
1	3.09		Повторение: числа от 1 до 20
2	4.09		Повторение: числа от 1 до 20
3	5.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	6.09		Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	10.09		Поместное значение цифр в записи числа
6	11.09		Однозначные и двузначные числа
7	12.09		Единица длины: миллиметр
8	13.09		Единица длины: миллиметр. Закрепление
9	17.09		Число 100
10	18.09		Единица длины: метр. Таблица единиц длины
11	19.09		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5,35-30
12	20.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (36=30+6)
13	24.09		Рубль. Копейка
14	25.09		Рубль. Копейка. Соотношение между ними
15	26.09		Что узнали. Чему научились
16	27.09		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
Раздел «Сложение и вычитание» (20 ч)			
17	1.10		Задачи, обратные данной
18	2.10		Сумма и разность отрезков
19	3.10		Решение задач. Модель задачи: краткая запись задачи
20	4.10		Решение задач. Модель задачи: схематический чертёж
21	8.10		Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж
22	9.10		Час. Минута. Определение времени по часам
23	10.10		Длина ломаной
24	11.10		Длина ломаной. Закрепление
25	15.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях
26	16.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки
27	17.10		Сравнение числовых выражений
28	18.10		Периметр многоугольника
29	22.10		Свойства сложения
30	23.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
31	24.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
32	25.10		Что узнали. Чему научились
33	5.11		Что узнали. Чему научились
34	6.11		Что узнали. Чему научились
35	7.11		Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание»
36	8.11		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
Раздел «Сложение и вычитание» (28 ч)			

37	12.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
38	13.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$
39	14.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$
40	15.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4, 30-7$
41	19.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4, 30-7$
42	20.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$
43	21.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
44	22.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	26.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	27.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$
47	28.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$
48	29.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$
49	3.12		Приёмы вычислений для случаев вида $26+7, 35-7$. Закрепление
50	4.12		Что узнали. Чему научились
51	5.12		Что узнали. Чему научились
52	6.12		Буквенные выражения
53	10.12		Буквенные выражения
54	11.12		Буквенные выражения
55	12.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
56	13.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
57	17.12		Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа
58	18.12		Проверка сложения вычитанием
59	19.12		Проверка вычитания сложением и вычитанием
60	20.12		Решение задач. Проверка решения задачи
61	24.12		Решение задач. Проверка решения задачи
62	25.12		Что узнали. Чему научились
63	26.12		Что узнали. Чему научились. Проверочная работа
64	27.12		Контроль и учёт знаний по теме «Устные приемы сложения и вычитания»
			Раздел «Сложение и вычитание» (23 ч)
65	14.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$
66	15.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$
67	16.01		Проверка сложения и вычитания
68	17.01		Проверка сложения и вычитания
69	21.01		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
70	22.01		Решение задач
71	23.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37+48, 37+53$
72	24.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37+48, 37+53$
73	28.01		Прямоугольник
74	29.01		Прямоугольник
75	30.01		Сложение вида $87+13$
76	31.01		Решение задач
77	4.02		Письменные вычисления: сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$
78	5.02		Вычитание вида: $50-24$
79	6.02		Что узнали. Чему научились
80	7.02		Вычитание вида: $52-24$
81	11.02		Решение задач, подготовка к умножению
82	12.02		Решение задач, подготовка к умножению
83	13.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
84	14.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
85	18.02		Квадрат. Проект «Оригами»

86	19.02		Что узнали. Чему научились
87	20.02		Что узнали. Чему научились
Раздел «Умножение и деление» (17 ч)			
88	21.02		Конкретный смысл действия умножения
89	25.02		Конкретный смысл действия умножения
90	26.02		Приём умножения с использованием сложения
91	27.02		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
92	28.02		Периметр прямоугольника
93	3.03		Приёмы умножения 1 и 0
94	4.03		Название компонентов и результата действия умножения
95	5.03		Название компонентов и результата действия умножения
96	6.03		Переместительное свойство умножения
97	10.03		Переместительное свойство умножения
98	11.03		Конкретный смысл действия деления
99	12.03		Конкретный смысл действия деления
100	13.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
101	17.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления
102	18.03		Название чисел при делении
103	19.03		Что узнали. Чему научились
104	20.03		Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание .Письменные вычисления»
Раздел «Умножение и деление» (21 ч)			
105	31.03		Связь между компонентами и результатом действия умножения
106	1.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107	2.04		Приемы умножения и деления на 10
108	3.04		Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость
109	7.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110	8.04		Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения
111	9.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
112	10.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
113	14.04		Приёмы умножения числа 2
114	15.04		Деление на 2
115	16.04		Деление на 2
116	17.04		Деление на 2
117	21.04		Что узнали. Чему научились
118	22.04		Что узнали. Чему научились
119	23.04		Умножение числа 3 и на 3
120	24.04		Умножение числа 3 и на 3
121	28.04		Деление на 3
122	29.04		Деление на 3. Закрепление
123	30.04		Деление на 3. Закрепление
124	6.05		Что узнали. Чему научились
125	7.05		Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения
Раздел «Повторение» (11ч)			
126	8.05		Повторение по теме «Числа от 1 до 100»
127	12.05		Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения»
128	13.05		Повторение по теме «Равенства и неравенства»
129	14.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
130	15.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

131	19.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
132	20.05		Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»
133	21.05		Повторение. Решение задач
134	22.05		Повторение. Решение задач
135	26.05		Итоговая контрольная работа за год
136	27.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.1. УМК:

Рабочая программа Математика «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2016 г.

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч. М. «Просвещение» 2012 г.

3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. М. «Просвещение» 2013г.

4. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 класс. М. «Просвещение» 2013 г.

5. М. И. Моро, С. И. Волкова. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, м. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. М. «Просвещение» 2012 г.

7. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. М. «Просвещение» 2013 г.

8. С. И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. М. «Просвещение» 2014 г.

9. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2 класс

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3. Интерактивная доска.

4. Ноутбук, проектор.