

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
11 класс, среднее общее образование,
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Макарова Нина Васильевна, учитель немецкого языка,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3-7
2	Требования к уровню подготовки обучающегося	стр.7-8
3	Содержание учебного предмета	стр.9-10
4	Тематическое планирование	стр.11-13
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку для 10-11 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкий язык. 11 класс для общеобразовательных Учреждений. М. «Просвещение» 2010.

3. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010.

4. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

5. Аудиоприложение. 11 класс. М. «Просвещение» 2011.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 102 часа (из расчета – 3 часа в неделю).

Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 2 часа на обобщающее повторение и контроль.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю. Учебники для 10-11 класса имеют блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков. Для этого предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля и накопительной папки достижений. Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

1.6 Основные цели и задачи

В соответствии с лично-ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть:

— цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку.

В это предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Цели обучения по видам речевой деятельности:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 или 5—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquam-perfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
 - просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9 Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10 Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный.

1.11 Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;
- репродуктивный: различные виды грамматических упражнений; разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
- частично-поисковый: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;
- проверочные работы;
- тесты;

1.13 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК Автора.

2. Требования к уровню подготовки обучающегося:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне одиннадцатиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

- вести диалог — обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

2.1 Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.

3. Содержание учебного предмета

Летние каникулы российских и немецких школьников.

Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

Из чего состоит повседневная жизнь?

Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать?

Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин.

Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Что входит в понятие «повседневная жизнь»?

Какое место занимает в ней школа и свободное время?

Как молодежь в Германии и России проводит выходные.

Покупки в универмаге.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства.

Развитие театра в Германии.

Бертольд Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после

Второй мировой войны.

Приглашение в кино/ театр.

Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?

Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

Современные немецкие фильмы.

История науки и техники.

Кто такой «ученый», чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия XXI века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Природные катастрофы, вызванные естественными причинами (развитие Земли, атмосферные явления)

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно-технического прогресса?

Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем?

Какими качествами должен обладать человек будущего?
 Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни?
 Какие профессии выбирают сверстники из Германии?
 Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.
 Как обстоит дело с выбором профессии?
 Кто может помочь сделать этот выбор?
 Как это делают немецкие сверстники?
 Как влияет хобби человека на выбор профессии?
 Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии?

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них:		
		Контроль ные работы	Лаборатор ные работы	Практиче ские работы
Воспоминания о лете. Повторение	4			
Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	25			
Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь	26			
Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его результаты?	26			
Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	19			
Обобщающее повторение и контроль	2	1		
Итого:	102	1		

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Воспоминание о лете» Повторение (4часа)			
1	6.09		Воспоминание о лете
2	6.09		Воспоминание о лете
3	7.09		Воспоминание о лете
4	13.09		Воспоминание о лете
Раздел «Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России» (25 часов)			
5	13.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
6	14.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
7	20.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
8	20.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
9	21.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
10	27.09		Чтение означает получать информацию, не так ли?
11	27.09		Словарный запас: без слов нет речи
12	28.09		Словарный запас: без слов нет речи
13	4.10		Словарный запас: без слов нет речи
14	4.10		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
15	5.10		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
16	11.10		Слушание и понимание должны идти рука об руку
17	11.10		Слушание и понимание должны идти рука об руку
18	12.10		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
19	18.10		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
20	18.10		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
21	19.10		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
22	25.10		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
23	25.10		Повторение и контроль играют большую роль
24	26.10		Повторение и контроль играют большую роль
25	8.11		Повторение и контроль играют большую роль
26	8.11		Повторение и контроль играют большую роль
27	9.11		Повторение и контроль играют большую роль
28	15.11		Страноведение: цитаты, факты, статистика
29	15.11		Работа с портфолио. Самоконтроль
Раздел «Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» (26часов)			
30	19.11		Чтение означает получать информацию, не так ли?
31	22.11		Чтение означает получать информацию, не так ли?
32	22.11		Чтение означает получать информацию, не так ли?
33	23.11		Чтение означает получать информацию, не так ли?
34	29.11		Чтение означает получать информацию, не так ли?
35	29.11		Словарный запас: без слов нет речи
36	30.11		Словарный запас: без слов нет речи
37	6.12		Словарный запас: без слов нет речи
38	6.12		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
39	7.12		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
40	13.12		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
41	13.12		Слушание и понимание должны идти рука об руку
42	14.12		Слушание и понимание должны идти рука об руку
43	20.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?

44	20.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
45	21.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
46	27.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
47	27.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
48	28.12		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
49	17.01		Повторение и контроль играют большую роль
50	17.01		Повторение и контроль играют большую роль
51	18.01		Повторение и контроль играют большую роль
52	24.01		Повторение и контроль играют большую роль
53	24.01		Повторение и контроль играют большую роль
54	25.01		Страноведение: цитаты, факты, статистика
55	31.01		Работа с портфолио. Самоконтроль
Раздел «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы его результаты?» (26 часов)			
56	31.01		Чтение означает получать информацию, не так ли?
57	1.02		Чтение означает получать информацию, не так ли?
58	7.02		Чтение означает получать информацию, не так ли?
59	7.02		Чтение означает получать информацию, не так ли?
60	8.02		Чтение означает получать информацию, не так ли?
61	14.02		Словарный запас: без слов нет речи
62	14.02		Словарный запас: без слов нет речи
63	15.02		Словарный запас: без слов нет речи
64	21.02		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
65	21.02		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
66	22.02		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
67	28.02		Слушание и понимание должны идти рука об руку
68	28.02		Слушание и понимание должны идти рука об руку
69	29.02		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
70	6.03		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
71	6.03		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
72	7.03		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
73	13.03		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
74	13.03		Повторение и контроль играют большую роль
75	14.03		Повторение и контроль играют большую роль
76	20.03		Повторение и контроль играют большую роль
77	20.03		Повторение и контроль играют большую роль
78	21.03		Повторение и контроль играют большую роль
79	3.04		Повторение и контроль играют большую роль.
80	3.04		Страноведение: цитаты, факты, статистика
81	4.04		Работа с портфолио. Самоконтроль
Раздел «Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?» (19 часов)			
82	10.04		Чтение означает получать информацию, не так ли?
83	10.04		Чтение означает получать информацию, не так ли?
84	11.04		Чтение означает получать информацию, не так ли?
85	17.04		Чтение означает получать информацию, не так ли?
86	17.04		Чтение означает получать информацию, не так ли?
87	18.04		Словарный запас: без слов нет речи
88	24.04		Словарный запас: без слов нет речи
89	24.04		Словарный запас: без слов нет речи

90	25.04		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
91	2.05		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
92	8.05		Грамматика приводит в порядок и объясняет язык
93	8.05		Слушание и понимание должны идти рука об руку
94	15.05		Слушание и понимание должны идти рука об руку
95	15.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
96	16.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
97	18.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
98	20.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
99	22.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
100	22.05		Говоря, мы выражаем свои мысли. Это важно для общения?
Раздел «Обобщающее повторение и контроль» (2 часа)			
101	23.05		Итоговая контрольная работа за 11 класс
102	23.05		Повторение и контроль играют большую роль

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Учебник немецкий язык. 11 класс для общеобразовательных Учреждений. М. «Просвещение» 2010.
3. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Книга для чтения для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010.
4. И.Л. Бим, Л.В.Садомова. Книга для учителя для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011.
5. Аудиоприложение. 11 класс. М. «Просвещение» 2011.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словарь по немецкому языку

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки