

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
8 класс, основное общее образование,
на 2019/2020 учебный год**

Составитель: Макарова Нина Васильевна, учитель немецкого языка,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5-8
3	Содержание учебного предмета	стр.9
4	Тематическое планирование	стр. 14-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.13

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год авторской программы И.Л. Бим по немецкому языку для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. И.Л. Бим. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкий язык. 8 класс. М. «Просвещение» 2012.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Книга для учителя. 8 класс. М. «Просвещение» 2012.
4. Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. М. «Просвещение» 2016.
5. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Аудионосители. 8 класс. М. «Просвещение» 2018.
6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Книга для чтения для 7-9 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2011.
7. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2010.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 105 часов (из расчета – 3 часа в неделю). Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 8 часов на работу над проектом, 6 часов на повторение, 6 часов на контроль и обобщающее повторение.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс для основной школы построен на взаимодействии трех основных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными. Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-

воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

1.6 Основные цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

1.7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9 Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные.

1.10 Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11 Методы и приемы обучения

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;

- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; составление рассказов, диалогов;

- частично-поисковый: информационная переработка письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;

- проверочные работы;

- тесты;

1.13 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК Автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1 Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2.2 Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

2.3 Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

• в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

• в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

• **в трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд;

• **в эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• **в физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.4 Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Книга для учителя И.Л Бим Л.И Рыжова для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2013.

2.Е.А.Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. М. «Просвещение» 2016.

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них:		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Прекрасно было летом!	21			
А сейчас — снова школа	22			
Мы готовимся к путешествию по Германии	21			
Путешествие по Федеративной Республике Германии	21			
Повторение	6			
Работа над проектом	8			
Контроль и обобщающее повторение	6	1		
Итого:	105	1		

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Прекрасно было летом!» (21 час)			
1	3.09		Что учишь, то и знаешь!
2	3.05		Что учишь, то и знаешь!
3	6.09		Что учишь, то и знаешь!
4	10.09		Чтение нас делает умными
5	10.09		Чтение нас делает умными
6	13.09		Чтение нас делает умными
7	17.09		Чтение нас делает умными
8	17.09		Мы внимательно слушаем
9	20.09		Мы внимательно слушаем
10	24.09		Грамматика крепкий орешек?
11	24.09		Грамматика крепкий орешек?
12	27.09		Грамматика крепкий орешек?
13	30.09		Грамматика крепкий орешек?
14	30.09		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
15	4.10		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
16	8.10		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
17	8.10		Мы проверяем, что уже знаем
18	11.10		Мы проверяем, что уже знаем
19	15.10		Мы проверяем, что уже знаем
20	15.10		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
21	18.10		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
Раздел «А сейчас — снова школа» (22 час)			
22	21.10		Чтение нас делает умными
23	21.10		Чтение нас делает умными
24	25.10		Чтение нас делает умными
25	5.11		Чтение нас делает умными
26	5.11		Что учишь, то и знаешь!
27	8.11		Что учишь, то и знаешь!
28	12.11		Что учишь, то и знаешь!
29	12.11		Мы внимательно слушаем
30	15.11		Мы внимательно слушаем
31	19.11		Грамматика крепкий орешек?
32	19.11		Грамматика крепкий орешек?
33	22.11		Грамматика крепкий орешек?
34	26.11		Грамматика крепкий орешек?
35	26.11		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
36	29.11		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
37	3.12		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
38	3.12		Мы проверяем, что уже можем

39	6.12		Мы проверяем, что уже можем
40	10.12		Мы проверяем, что уже можем
41	10.12		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
42	13.12		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
43	17.12		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
Раздел «Мы готовимся к путешествию по Германии» (21 час)			
44	17.12		Что учишь, то и знаешь!
45	20.12		Что учишь, то и знаешь!
46	24.12		Что учишь, то и знаешь!
47	24.12		Чтение нас делает умными
48	27.12		Чтение нас делает умными
49	14.01		Чтение нас делает умными
50	14.01		Чтение нас делает умными
51	17.01		Мы внимательно слушаем
52	21.01		Мы внимательно слушаем
53	21.01		Грамматика крепкий орех?
54	24.01		Грамматика крепкий орех?
55	28.01		Грамматика крепкий орех?
56	28.01		Грамматика крепкий орех?
57	31.01		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
58	4.02		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
59	4.02		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
60	7.02		Мы проверяем, что уже можем
61	11.02		Мы проверяем, что уже можем
62	11.02		Мы проверяем, что уже можем
63	14.02		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
64	18.02		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
Раздел «Путешествие по Федеративной Республике Германии» (21 час)			
65	18.02		Чтение нас делает умными
66	21.02		Чтение нас делает умными
67	25.02		Чтение нас делает умными
68	25.02		Чтение нас делает умными
69	28.02		Что учишь, то и знаешь!
70	3.03		Что учишь, то и знаешь!
71	3.03		Что учишь, то и знаешь!
72	6.03		Мы внимательно слушаем
73	10.03		Мы внимательно слушаем
74	10.03		Грамматика крепкий орешек?
75	13.03		Грамматика крепкий орешек?
76	17.03		Грамматика крепкий орешек?
77	17.03		Грамматика крепкий орешек?
78	20.03		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
79	31.03		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков
80	31.03		Слово серебро, а молчание золото, но не при изучении иностранных языков

81	3.04		Мы проверяем, что уже можем
82	7.04		Мы проверяем, что уже можем
83	7.04		Мы проверяем, что уже можем
84	10.04		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
85	14.04		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми
Раздел «Повторение» (6 часов)			
86	14.04		Прекрасно было летом
87	17.04		Снова школа
88	21.04		Путешествие по Германии
89	21.04		Путешествие по Германии
90	24.04		Повторение грамматического материала
91	28.04		Повторение грамматического материала
Раздел «Работа над проектом» (8 часов)			
92	28.04		Школы Германии
93	8.05		Школы Германии
94	12.05		Города Германии
95	12.05		Города Германии
96	15.05		Города Германии
97	19.05		Города Германии
98	19.05		Школы России
99	22.05		Школы России
Раздел «Контроль и обобщающее повторение» (6 часов)			
100	26.05		Контроль чтения
101	26.05		Мы проверяем, что уже можем
102	27.05		Мы проверяем то, что уже можем
103	27.05		Итоговое тестирование по грамматике
104	29.05		Обобщающее повторение
105	29.05		Обобщающее повторение

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. И.Л. Бим. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2010.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Учебник немецкий язык. 8 класс. М. «Просвещение» 2012.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Книга для учителя. 8 класс. М. «Просвещение» 2012.
4. Е.А. Семенцова. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. М. «Просвещение» 2016.
5. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Аудионосители. 8 класс. М. «Просвещение» 2018.
6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Книга для чтения для 7-9 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2011.
7. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений М. «Просвещение» 2010.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Словарь по немецкому языку

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки