

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ

от 30.08 2019г.

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык»
(немецкий язык)
7а класс, 7б класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Макарова Нина Васильевна, учитель немецкого языка,
первая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.5-9
3	Содержание учебного предмета	стр.10
4	Тематическое планирование	стр.11-13
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы М.М. Аверина по немецкому языку для 5-9 классов с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Аверина «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012.
2. М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Учебник немецкий язык. 5 класс. М. Просвещение 2019.
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2017.
4. Аудиокурс к контрольным заданиям. М. Просвещение 2019.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 5 класс серии "Горизонты" авторов М.М. Аверина и др. М. Просвещение. 2019.
6. Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. М. Просвещение. 2017.
7. М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Учебник немецкий язык. 6 класс. М. Просвещение 2019.
8. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2017.
9. Аудиокурс к контрольным заданиям. М. Просвещение 2019.
10. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 6 класс серии "Горизонты" авторов М.М. Аверина и др. М. Просвещение. 2019.
11. Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания. М. Просвещение. 2017.

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 68 часов (из расчета – 2 часа в неделю). Для реализации программы необходимо резервные часы распределить следующим образом: 2 часа на итоговый контроль и работа над ошибками. Рабочая программа объединяет учебный материал УМК «Горизонты» за 5 и 6 классы.

1.5 Общая характеристика учебного предмета

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает

более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении втором иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

1.6 Основные цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.9 Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные.

1.10 Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.11 Методы и приемы обучения

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;

- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; составление рассказов, диалогов;

- частично-поисковый: информационная переработка письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- диктанты;

- проверочные работы;

- тесты;

1.13 Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальными актами – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3»,

«Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК Автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2.1 Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2 Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

2.3 Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтению

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.4 Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

- 1.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя.5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение2017.
- 2.Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. М. Просвещение 2017.
- 3.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя.6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение2017.
4. Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания. М. Просвещение. 2017.

3. Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них:		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Знакомство	4			
Мой класс	4			
Животные	4			
Маленькая переменная (повторение)	1			
Мой день в школе	4			
Увлечения	4			
Моя семья	4			
Сколько это стоит?	4			
Большая переменная (повторение)	2	1		
Мой дом	4			
Это вкусно	4			
Мое свободное время	5			
Маленькая переменная (повторение)	1			
Смотрится отлично	5			
Вечеринки	5			
Мой город	6			
Каникулы	5			
Большая переменная (повторение)	2			
Итоговый контроль и работа над ошибками	2	1		
Итого:	68	2		

4. Тематическое планирование

№ п.п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел «Знакомство» (4 часа)			
1	6.09		Вводный урок. Приветствие, прощание
2	7.09		Рассказ о себе. Анкета
3	13.09		Любимые занятия. Глагол «нравиться»
4	14.09		Рассказ о себе и о своем друге. Вопросительные предложения
Раздел «Мой класс» (4 часа)			
5	20.09		Мой класс. Новенькая
6	21.09		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени
7	27.09		Телефонный разговор. Числительные до 20. Глагол – связка.
8	28.09		Мои друзья и моя школа. Анкета
Раздел «Животные» (4 часа)			
9	04.10		Животные. Домашние животные
10	5.10		Цвета. Животные Германии
11	11.10		Интервью с одноклассником. Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»
12	12.10		Любимый питомец. Животные России
Раздел «Маленькая перемена (повторение)» (1 час)			
13	18.10		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц
Раздел «Мой день в школе» (4 часа)			
14	19.10		Время. Распорядок дня
15	25.10		Расписание уроков
16	26.10		Любимые предметы
17	8.11		Школьный день в России и Германии
Раздел «Увлечения» (4 часа)			
18	9.11		Свободное время. Хобби
19	15.11		Спортивные объединения
20	16.11		Интервью о хобби
21	22.11		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Умеешь ли ты ...?
Раздел «Моя семья» (4 часа)			
22	23.11		О моей семье

23	29.11		Притяжательные местоимения. Семья в Германии
24	30.11		Профессии. Имена собственные. Русские семьи
25	6.12		Интервью о профессиях
Раздел «Сколько это стоит?» (4 часа)			
26	7.12		В магазине
27	13.12		Подарок ко дню рождения
28	14.12		Покупки в киоске. Список пожеланий
29	20.12		Карманные деньги в России и Германии
Раздел «Большая перемена (повторение)» (2 часа)			
30	21.12		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц
31	27.12		Тест на основе заданий из заключительного теста за 5 класс
Раздел «Мой дом» (4 часа)			
32	28.12		Мой дом. Моя комната
33	17.01		Учись писать о своей комнате
34	18.01		Проектная работа «Комната моей мечты»
35	24.01		Повелительное наклонение глагола
Раздел «Это вкусно» (4 часа)			
36	25.01		Это вкусно. Интервью
37	31.01		В столовой. Спряжение глаголов в настоящем времени
38	2.02		Особенности национальных блюд Германии и России. Неопределенно- личное местоимение man
39	7.02		В школьном кафе. Отрицание
Раздел «Мое свободное время» (5 часов)			
40	8.02		Времена года. Месяцы
41	14.02		E-mail из Потсдама.
42	15.02		Модальный глагол «wollen»
43	21.02		Интервью с одноклассниками. Планы на выходные
44	22.02		Традиции школьной жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Отрицание kein и nicht
Раздел «Маленькая перемена (повторение)» (1 час)			
45	28.02		Рождество в Германии
Раздел «Смотрится отлично» (5 часов)			
46	29.03		Части тела. Занятия в цирковом кружке
47	6.03		Молодёжная одежда

48	7.03		В магазине одежды. Личные местоимения в винительном падеже.
49	13.03		Множественное число имен существительны. Описание внешности
50	14.03		Интервью по теме «Одежда и мода»
Раздел «Вечеринки» (5 часов)			
51	20.03		Приглашение и поздравление
52	21.03		Приглашение к празднованию дня рождения
53	3.04		Твой день рождения. Сложносочиненные предложения с deshalb
54	4.04		Проект «Планируем вечеринку»
55	10.04		Простое прошедшее время (Präteritum) глаголов haben и sein.
Раздел «Мой город» (6 часов)			
56	11.04		Взгляд из окна. Выражение Es gibt....
57	17.04		Мой город
58	18.04		Мой путь в школу
59	24.04		Ориентирование в городе
60	25.04		Диалог «Ориентирование в городе». Предлоги с дательным падежом
61	18.05		Прошедшее время Perfekt
Раздел «Каникулы» (5 часов)			
62	02.05		Мои каникулы. Мы собираем чемодан в дорогу
63	08.05		Проект «Пять дней путешествия в ...»
64	15.05		Распорядок дня в молодёжном лагере в Германии. Причастие
65	16.05		За и против. Прошедшее время Perfekt
66	22.05		Открытка с места отдыха
Раздел «Большая перемена (повторение)» (2 часа)			
67	23.05		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц
68	29.05		Тест на основе заданий из заключительного теста за 6 класс

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Аверина «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2012.
2. М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Учебник немецкий язык. 5 класс. М. Просвещение 2019.
3. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2017.
4. Аудиокурс к контрольным заданиям. М. Просвещение 2019.
5. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 5 класс серии "Горизонты" авторов М.М. Аверина и др. М. Просвещение. 2019.
6. Аверин М.М. Немецкий язык. 5 класс. Контрольные задания. М. Просвещение. 2017.
7. М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Учебник немецкий язык. 6 класс. М. Просвещение 2019.
8. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2017.
9. Аудиокурс к контрольным заданиям. М. Просвещение 2019.
10. Аудиокурс к учебнику немецкого языка. 6 класс серии "Горизонты" авторов М.М. Аверина и др. М. Просвещение. 2019.
11. Аверин М.М. Немецкий язык. 6 класс. Контрольные задания. М. Просвещение. 2017.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

Словари по немецкому языку.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Ноутбук.
4. Экран.
5. Колонки.