

Г.ГОРНЯК ДОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Гонтарева Т.Г.

29.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №30/ОУ «Гимназия №3»

от 30 августа 2019 г.

№ 94/2



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Трудные вопросы обществознания»
на 2019/2020 учебный год**

Направление:

Класс 7

Количество часов в неделю 0,5 ч

Количество часов за учебный год - 17

Программу разработала
учитель обществознания Гонтарева Т.Г.

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	стр.3
2	Общая характеристика курса внеурочной деятельности	стр.3
3	Описание места курса в учебном плане	стр.3
4	Планируемые результаты освоения курса	стр.5
5	Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности	стр.6
6	Тематическое планирование	стр.8
7	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

Общая характеристика программы

Актуальностью данной Программы является то, что в результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление, формируется умение решать задания повышенного уровня сложности. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

Место курса в учебном плане

Программа адресована обучающимся 7 класса и рассчитана на 17 часов в год. Периодичность занятий – 0,5 час в неделю. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Целью программы внеурочной деятельности курса являются:

- ⌘ углубление знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания;
- ⌘ формирование интереса к изучаемому предмету;
- ⌘ развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- ⌘ предпрофильное самоопределение школьников.

Задачи программы:

- формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, антропологии, логике, экономике, религиоведении, социологии);

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Планируемые результаты

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностными результатами Программы являются:

- ✧ самооценка способностей;
- ✧ развитие интереса к предмету;
- ✧ формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- ✧ формирование позитивного отношения к учебе;
- ✧ формирования желания выполнять учебные действия;
- ✧ использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- ✧ внутренняя позиция школьника;
- ✧ личностная мотивация;
- ✧ ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивными результатами Программы являются:

- ✧ планирование;
- ✧ прогнозирование;
- ✧ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ✧ коррекция;

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут:

- ✧ овладеть некоторыми типами учебных действий,
- ✧ планировать реализацию намеченных трудовых действий;
- ✧ контролировать и оценивать свои действия,
- ✧ вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательными результатами Программы являются:

- ✧ поиск и выделение необходимой информации;
- ✧ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✧ выбор наиболее эффективных способов;
- ✧ способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- ✧ составные логические операции.

В сфере развития **познавательных УУД** ученики смогут:

- ✧ использовать знако-символические и графические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- ✧ овладеют широким спектром логических действий и операций.

Коммуникативными результатами Программы являются:

- ✧ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✧ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✧ формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;
- ✧ формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) формирование умения работать в парах и малых группах.

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут:

- ✧ учитывать позицию собеседника (партнера);
- ✧ организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- ✧ адекватно передавать информацию;
- ✧ отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Наличие у выпускников основного общего образования способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в процессе работы по Программе, позволит им:

- ✧ успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям;
- ✧ самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом;
- ✧ стать активными в решении жизненных и социальных проблем;
- ✧ нести ответственность за свой выбор.

Программа предполагает следующие **формы работы:**

беседы, игры (дидактические, ролевые, познавательные), тренинги, соревнования, коллективно-творческие дела, проектирование, решение логических, графических и творческих задач. Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны **знать:**

- ✧ основные направления антропологических исследований, связанных с вопросом о времени и месте появления первых людей, историю наиболее известных археологических находок предков человека, основные этапы антропогенеза;
- ✧ особенности основных психических процессов личности (ощущение, восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности);
- ✧ основные мыслительные операции формальной логики;
- ✧ особенности и основные первобытных, национальных и мировых религий;
- ✧ основные понятия микроэкономики и макроэкономики; законы спроса и предложения;
- ✧ основные социологические понятия.

Обучающиеся должны **уметь:**

- ✧ выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

1.Введение (1 час)

Цели, задачи курса.

2. Антропология. (2 часа).

Теории происхождения человека. История археологических и антропологических открытий предков человека, особенности строения черепа и скелета предков человека. ▢ ▢

3. Психология (7 часов).

Основные психические процессы личности (ощущение , восприятие, память, внимание) и особенности структуры личности (воля, характер, темперамент, способности и потребности).

Творческое задание: определение своего типа темперамента.

4. Логика (3 часа).

Понятие и виды логики (формальная, символическая, диалектическая). Основные мыслительные операции формальной логики (анализ, синтез, индукция, дедукция).

Творческое задание: учиться решать логические задачи.

5. Религиоведение (2 часа).

Понятие и классификация религий. Особенности первобытных, национальных, мировых религий.

Творческое задание: подготовить презентацию по любой из предложенных национальных или мировых религий.

6. Экономика (11 часов).

Знания об основных экономических процессах и разнообразных явлениях экономической жизни (цена, издержки, стоимость, себестоимость, рынок, спрос, предложение, рыночное равновесие, выручка, прибыль, деньги, банки, потребление, бюджет, рынок труда, экономический цикл, кризис). Вопросы макроэкономики – экономические отношения между хозяйствующими субъектами (потребности, производство, фирмы). Специальное внимание уделено некоторым макроэкономическим проблемам (инфляция, безработица, международная торговля).

Творческие задания:

- учиться решать экономические задачи на определение альтернативной стоимости;
- учиться решать экономические задачи по графикам спроса, предложения и рыночного равновесия;
- учиться решать экономические задачи по определению издержек и прибыли фирмы;
- учиться составлять семейный бюджет и определять спрос потребителя.

7. Социология (5 часов).

Классификация и особенности социальных групп, поведение и роли человека в малой группе. Социальная стратификация.

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность и её виды. Социальное неравенство, причины неравенства. Богатство, бедность, нищета. Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликтов. Поведение человека в конфликтной ситуации. Расы и народы. Этапы в развитии этноса. Биологические и социальные признаки этноса.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;

- индивидуальная.
- Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; практическое занятие, игры-обсуждения.

Тематическое планирование

1	Тема Введение в изучение курса «Занимательное обществознание»	Характеристика основных видов деятельности обучающихся Объяснять значение понятий «цель» и «задачи». Планировать свои действия в процессе работы.
2	Теории происхождения человека	Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет). Анализировать информацию.
3	Археологи в поисках «недостающего звена».	Объяснять значение понятий «недостающее звено», «человек умелый», «человек прямоходящий», «человек разумный». Организовывать работу в группе.
4	Способности. Потребности.	Объяснять значение понятий «темперамент», «способности»,

	Темперамент.	«потребности». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
5	Сознание и мышление Бессознательное.	Объяснять значение понятий «сознание», «мышление». Называть виды мышления. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
6	Познавательные процессы: ощущение, восприятие	Объяснять значение понятий «познание», «ощущение», «восприятие». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

		материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
7	Познавательные процессы: внимание, память.	Объяснять значение понятий «внимание», «память». Сравнивать виды внимания. Анализировать виды памяти. Учиться решать творческие задачи, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
8	Логика- наука о правильном мышлении	Объяснять значение понятия «логика». Называть виды логики. Понимать сущность логических (мыслительных) операций.
9	Решение логических задач	Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении логических задач. Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
10	Особенности первобытных и национальных религий. Особенности мировых религий	Объяснять значение понятий «религия», «фетишизм», «магия», «анимизм», «тотемизм», «табу», «шаманизм», «монотеизм», «политеизм» Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с

		поставленной задачей и условиями ее реализации. Планировать свои действия в процессе составления доклада и презентации.
11	Альтернативная стоимость. Решение задач на определение альтернативной стоимости.	Объяснять значение понятий «цена», «себестоимость», «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «альтернативная стоимость». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Учиться решать экономические задачи по определению альтернативной стоимости.
12	Решение практических задач по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие»	Учиться понимать и анализировать графическую информацию; организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по темам «Спрос. Предложение. Рыночное равновесие». Сравнить, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
13	Постоянные, переменные, общие, средние, маржинальные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки.	Объяснять значение понятий «издержки», «выручка», «прибыль». Уметь называть виды издержек и прибыли.
14	Решение практических задач по	Учиться понимать и анализировать графическую информацию;

	теме «Издержки производства. История возникновения денег. Современные формы денег.	организовывать взаимодействие в группе при решении экономических задач по теме «Издержки производства». Сравнивать, обобщать, делать выводы при решении логических задач.
15	Социальная стратификация и мобильность.	Объяснять значение понятий «стратификация», «мобильность». Называть виды стратификации и виды мобильности. Учиться организовывать взаимодействие в группе при решении творческих заданий.
16	Социальный конфликт и его участники. Причины, этапы, способы разрешения конфликта.	Объяснять значение понятий «конфликт», «оппоненты», «подстрекатель», «посредник», «пособник». Называть виды конфликтов и пути их разрешения. Учиться решать творческие задания по определению спроса выхода из конфликта
17	Итоговое занятие	Рефлексировать свою деятельность и деятельность группы. Выставка работ. Обобщение опыта деятельности. Ставить цели и определять задачи на будущий год.

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Экран	1
Оборудование класса		
Мебель:		
столы		15
стулья		30

