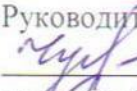


ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

 Чурилова С.В.

протокол № 1

от 28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

 Минаева Г.В.

29.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Гимназия №3

от 30.08.2019 г.

№94/1



**Рабочая программа учебного предмета
« Математика»
6 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Щербакова Елизавета Андреевна, учитель математики

2019 год

Содержание:		
1	Пояснительная записка	стр.3-4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.4-6
3	Содержание учебного предмета	стр.6-7
4	Тематическое планирование	стр.8-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.12-13
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.13

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы В.И.Жохова с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1.2 Используемый учебно-методический комплект:

1. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы /авт.-сост. Т.А. Бурмистрова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 80 с.

2. Математика. 6 класс: учеб. для образовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 25-е изд., стер. – М. : Мнемозина 2013. – 288с.: ил

3. Жохов В.И. Обучение математики в 5-6 классах: методическое пособие.- М., 2018

4. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 8-е изд., стер. – М. : Мнемозина 2017. – 63 с.: ил.

5. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Математические диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений\ В.И.Жохов, А.А.Терехова. –М. , : Мнемозина 2017. – 94 с

1.3 Срок реализации программы – 1 год.

1.4 Место предмета в учебном плане: в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 204 часа (из расчёта – 6 часов в неделю).

1.5 Общая характеристика учебного предмета:

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

1.6 Основные цели и задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование представлений математических идеях и методах;

- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

индивидуальная, подгрупповая, фронтальная работа, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы, памятки, работа в парах.

1.8 Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы

1.9 Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

1.10 Ведущий вид деятельности: системно - деятельностный.

1.11 Методы и приемы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный;*
- *репродуктивный;*
- *частично-поисковый.*

1.12 Формы и способы проверки знаний:

- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- математические диктанты;
- тесты.

1.13 Нормы и критерии оценки: результатов образовательной деятельности обучающихся по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом, – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.1. Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр. примеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2.2. Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

2.3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

-умения пользоваться изученными математическими формулами;
-знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
-умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2.4 Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений / В.И.

Жохов, Л.Б. Крайнева. – 8-е изд., стер. – М. : Мнемозина 2015. – 63 с.: ил.

2. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений \ В.И.Жохов, А.А.Терехова.–М.,2017

3. Содержание учебного предмета:

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по ее процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение $m:n$, где

m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближение, оценки. Единицы измерения *длины, площади, объема, массы, времени, скорости*. Приближенное значение величины, точность приближения.

Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений. Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Решение текстовых задач арифметическим способом.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными).

Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных.

Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства. Числовые неравенства

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат.

Изображение геометрических фигур. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.

Окружность и круг. Площадь круга. Формула объема прямоугольного параллелепипеда.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество. Элемент множества, подмножество.

Элементы логики. Определение. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок, *если ..., то ...*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: дроби, Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

3.1 Структура изучаемого предмета

Раздел учебного курса	Количество часов	Из них
		Контрольные работы
Делимость чисел	24	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	38	3
Отношения и пропорции	23	2
Положительные и отрицательные числа	16	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	14	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15	1
Решение уравнений	17	2
Координаты на плоскости	16	1
Итоговое повторение курса математики 6 классов	15	1
Итого	204	15

Тематическое планирование.

№ п.п	Дата план	Дата факт	Тема урока
			Раздел: « Делимость чисел»
1	02.09		Делители и кратные
2	02.09		Делители и кратные
3	03.09		Делители и кратные. Наименьшее кратное натурального числа
4	04.09		Признаки делимости на 10, на 5
5	05.09		Признаки делимости на 2
6	06.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2
7	09.09		Признаки делимости на 9
8	09.09		Признаки делимости на 3
9	10.09		Признаки делимости на 9 и на 3
10	11.09		Простые и составные числа
11	12.09		Простые и составные числа
12	13.09		Простые и составные числа. Признаки делимости.
13	16.09		Разложение на простые множители
14	16.09		Разложение составных чисел на простые множители.
15	17.09		Разложение составных чисел на простые множители.
16	18.09		Понятие наибольшего общего делителя
17	19.09		Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.
18	20.09		Наибольший общий делитель. Алгоритм нахождения НОД.
19	23.09		Наибольший общий делитель
20	23.09		Наименьшее общее кратное
21	24.09		Наименьшее общее кратное. Алгоритм нахождения НОК
22	25.09		Наименьшее общее кратное. Алгоритм нахождения НОК
23	26.09		Наименьшее общее кратное. Решение задач.
24	27.09		Контрольная работа №1 «Делимость чисел»
			Раздел : «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
25	30.09		<i>Основное свойство дроби</i>
26	30.09		<i>Основное свойство дроби</i>
27	01.10		<i>Основное свойство дроби</i>
28	02.10		Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби
29	03.10		Сокращение дробей.
30	04.10		Сокращение дробей
31	07.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Дополнительный множитель. Общий знаменатель.
32	07.10		Приведение дробей к общему знаменателю. Наименьший общий знаменатель
33	08.10		Приведение дробей к общему знаменателю
34	09.10		Приведение дробей к общему знаменателю
35	10.10		Сравнение с разными знаменателями.
36	11.10		Сравнение с разными знаменателями.
37	14.10		Сложение дробей с разными знаменателями.
38	14.10		Сложение дробей с разными знаменателями.
39	15.10		Вычитание дробей с разными знаменателями.
40	16.10		Вычитание дробей с разными знаменателями.
41	17.10		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

42	18.10		Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
43	21.10		Сложение смешанных чисел
44	21.10		Сложение смешанных чисел
45	22.10		Вычитание смешанных чисел
46	23.10		Вычитание смешанных чисел
47	24.10		Сложение и вычитание смешанных чисел
48	25.10		Сложение и вычитание смешанных чисел
49			Сложение и вычитание смешанных чисел
50	05.11		Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»
			Раздел : «Умножение и деление обыкновенных дробей»
51	06.11		Умножение дроби на натуральное число.
52	07.11		Умножение дроби на натуральное число.
53	08.11		Умножение обыкновенных дробей.
54	11.11		Умножение обыкновенных дробей.
55	11.11		Умножение смешанных чисел.
56	12.11		Умножение дробей. Решение задач
57	<i>13.11</i>		Нахождение дроби от числа.
58	14.11		Нахождение дроби от числа
59	15.11		Нахождение дроби от числа
60	18.11		Нахождение дроби от числа. Решение задач
61	18.11		Нахождение дроби от числа. Решение задач
62	19.11		Применение распределительного свойства умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения.
63	20.11		Применение распределительного свойства умножения Распределительное свойство умножения относительно сложения.
64	21.11		Применение распределительного свойства умножения Распределительное свойство умножения относительно вычитания.
65	22.11		Применение распределительного свойства умножения Распределительное свойство умножения относительно вычитания.
66	25.11		Применение распределительного свойства умножения
67	<i>25.11</i>		Контрольная работа № 4 «Применение распределительного свойства умножения»
68	26.11		Взаимно обратные числа
69	27.11		Взаимно обратные числа
70	28.11		Взаимно обратные числа
71	<i>29.11</i>		Деление . Правильные и неправильные дроби
72	02.12		Деление. Правильные и неправильные дроби
73	02.12		Деление. Смешанные числа
74	03.12		Деление. Смешанные числа
75	04.12		Деление. Число обратное данному
76	05.12		Деление
77	06.12		Контрольная работа № 5 «Деление»
78	09.12		Нахождение числа по его дроби. Деление на дробь
79	09.12		Нахождение числа по его дроби. Деление на дробь
80	10.12		Нахождение числа по его дроби.
81	11.12		Нахождение числа по его дроби.
82	12.12		Нахождение числа по его дроби.
83	13.12		Нахождение числа по его дроби.

84	16.12		Дробные выражения.
85	16.12		Дробные выражения
86	17.12		Дробные выражения.
87	18.12		Дробные выражения
88	19.12		Контрольная работа № 6 «Дробные выражения»
			Раздел: « Отношения и пропорции»
89	20.12		Отношение двух чисел.
90	23.12		Отношение двух величин.
91	23.12		Взаимно обратные отношения
92	24.12		Отношения. Решение задач
93	25.12		Отношения . Решение задач
94	26.12		Понятие пропорции.
95	27.12		Пропорции. Верная пропорция. Основное свойство пропорции.
96	13.01		Решение задач по теме «Пропорции»
97	13.01		Решение задач по теме «Пропорции»
98	14.01		Прямая пропорциональная зависимость
99	15.01		Обратная пропорциональная зависимость
100	16.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости
101	17.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости
102	20.01		Контрольная работа № 7. «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»
103	20.01		Масштаб.
104	21.01		Масштаб. Масштаб карты
105	22.01		Масштаб. Решение задач
106	23.01		Длина окружности и площадь круга.
107	24.01		Длина окружности и площадь круга
108	27.01		Решение текстовых задач по теме « Длина окружности и площадь круга»
109	27.01		Шар
110	28.01		Шар. Сфера
111	29.01		Контрольная работа № 8 «Отношения и пропорции»
			Раздел: « Положительные и отрицательные числа»
112	30.01		Координаты на прямой. Координатная прямая.
113	31.01		Координаты на прямой. Координаты точки
114	03.02		Координаты на прямой.
115	03.02		Координаты на прямой
116	04.02		Противоположные числа
117	05.02		Противоположные числа на координатной прямой
118	06.02		Сравнение противоположные числа.
119	07.02		Понятие модуля числа.
120	10.02		Модуль числа.
121	10.02		Модуль числа.
122	11.02		Сравнение чисел. Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел
123	12.02		Сравнение чисел. Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел
124	13.02		Сравнение чисел
125	14.02		Изменение величин.
126	17.02		Измерение величин. Перемещение.
127	17.02		Контрольная работа № 9 «Положительные и отрицательные

			числа»
			Раздел: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
128	18.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой
129	19.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой
130	20.02		Правило сложения отрицательных чисел.
131	21.02		Сложение отрицательных чисел.
132	25.02		Сложение отрицательных чисел.
133	26.02		Правило сложения чисел с разными знаками
134	27.02		Сложение чисел с разными знаками
135	28.02		Сложение чисел с разными знаками
136	02.03		Правило вычитания
137	02.03		Вычитание
138	03.03		Вычитание
139	04.03		Вычитание. Длина отрезка на координатной прямой
140	05.03		Вычитание. Длина отрезка на координатной прямой
141	06.03		Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»
			Раздел: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»
142	10.03		Умножение чисел с разными знаками.
143	11.03		Умножение чисел с разными знаками.
144	12.03		Умножение двух отрицательных чисел
145	13.03		Деление отрицательного числа на отрицательное
146	16.03		Деление отрицательного числа на отрицательное
147	16.03		Деление чисел с разными знаками
148	17.03		Деление чисел с разными знаками
149	18.03		Рациональные числа
150	19.03		Периодические дроби.
151	20.03		Рациональные числа. Периодические дроби. Приближённые значения
152	30.03		Контрольная работа № 11 «Рациональные числа»
153	30.03		Свойства действий с рациональными числами. (Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения. Свойство нуля.)
154	31.03		Свойства действий с рациональными числами (Переместительное свойство умножения. Сочетательное свойство умножения. Свойство нуля и единицы)
155	01.04		Свойства действий с рациональными числами (Распределительное свойство умножения)
156	02.04		Свойства действий с рациональными числами
			Раздел « Решение уравнений»
157	03.04		Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+»
158	06.04		Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+»
159	06.04		Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-»
160	07.04		Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-»
161	08.04		Коэффициент
162	09.04		Коэффициент
163	10.04		Подобные слагаемые. Распределительное свойство умножения.
164	13.04		Подобные слагаемые
165	13.04		Приведение подобных слагаемых
166	14.04		Приведение подобных слагаемых

167	15.04		Контрольная работа № 12 «Подобные слагаемые»
168	16.04		Уравнение. Корень уравнения.
169	17.04		Решение уравнений. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую
170	20.04		Решение уравнений. Умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю
171	20.04		Линейные уравнения
172	21.04		Решение уравнений
173	22.04		Контрольная работа № 13 «Решение уравнений»
			Раздел: « Координаты на плоскости»
174	23.04		Перпендикулярные прямые
175	24.04		Перпендикулярные прямые
176	27.04		Параллельные прямые
177	27.04		Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых.
178	28.04		Применение свойств параллельных прямых.
179	29.04		Координатная плоскость
180	30.04		Координатная плоскость
181	06.05		Система координат на плоскости, координаты точки
182	06.05		Система координат на плоскости, координаты точки
183	07.05		Столбчатые диаграммы.
184	08.05		Построение столбчатых диаграмм.
185	12.05		Графики.
186	12.05		График движения
187	13.05		График роста.
188	14.05		График изменения температуры.
189	15.05		Контрольная работа № 14 «Координаты на плоскости»
			Раздел: « Повторение»
190	15.05		Повторение по теме: «Сокращение дробей»
191	18.05		Повторение по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»
192	18.05		Повторение по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»
193	19.05		Повторение по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»
194	20.05		Повторение по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»
195	20.05		Повторение по теме: «Нахождение числа по его дроби»
196	21.05		Повторение по теме: «Нахождение числа по его дроби»
197	22.05		Повторение по теме: «Пропорции»
198	25.05		Повторение по теме: «Пропорции»
199	25.05		Повторение по теме: «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»
200	26.05		Повторение по теме: «Сложение отрицательных чисел»
201	27.05		Повторение по теме: «Вычитание чисел с разными знаками»
202	27.05		Повторение по теме : «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»
203	28.05		Контрольная работа № 15 по теме «Итоговое повторение»
204	29.05		Заключительный урок за курс: «Математика-6 класс»

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК:

1. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы /авт.-сост. Т.А. Бурмирова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 80 с.
2. Математика. 6 класс: учеб. для образовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 25-е изд., стер. – М. : Мнемозина 2013. – 288с.: ил
3. Жохов В.И. Обучение математики в 5-6 классах: методическое пособие.-М., 2018
4. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся образовательных учреждений / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. – 8-е изд., стер. – М. : Мнемозина 2017. – 63 с.: ил.
5. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений В.И. Жохов, А.А. Терехова. –М., 2017
6. Жохов В.И. Математический тренажер. 6 класс. – М., Мнемозина .2018
7. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда «Математика, 6 кл.» - Мнемозина, 2008.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.