

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО
Руководитель ШМО
Л.А. Четыркина Четыркина Л.А.
Протокол № от
«29» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
Г.В. Минаева Минаева Г.В.
29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ «Гимназия №3»
от 30.08.2019



**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Четыркина Людмила Александровна,
учитель изобразительного искусства,
высшая категория

Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, авторской программы

А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы «Технология: программа 5-8 классы» по направлению «Индустриальные технологии 8 класс» с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражают пути реализации содержания предмета.

1. Используемый УМК:

1. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица «Технология: программа 5-8 классы», - М.: Вентана-Граф, 2015
2. А.Т. Тищенко. Технология. Технологические карты. 8 класс : методическое пособие. М. Вентана-Граф, 2018 г.
3. В.Д. Симоненко, А.А. Электов. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф, 2017 г.

2. Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Гимназия №3» – 34 часа (из расчёта – 1 час в неделю).

3. Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно - практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

4. Цели и задачи:

Основные цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного труда и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться :

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту' изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

6. Планируемые результаты.

Планируемые результаты реализации программы

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической профессиями и их востребованностью на региональном рынке труда.
- или выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в *познавательной сфере*:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделия, обеспечения сохранности продуктов

труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

7. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация) **Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребёнку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребёнку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы

8. Общая характеристика организации учебного процесса

Формы обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (основная форма), урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок-игра, урок-проект, уроки с использованием ИКТ, урок-практикум, урок-презентация.

Технологии обучения – проектная деятельность, проблемное обучение, ИКТ технологии, дополнительно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – коррекционно-

развивающие технологии.

Приоритетные методы обучения – упражнения, лабораторно–практические, практические работы.

Виды деятельности обучающихся – индивидуальная работа, работа в группах, проектная деятельность.

Формы контроля – устный опрос, фронтальный опрос, индивидуальные задания, лабораторно–практические работы, практические работы.

9. Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК:

1. Учебник: «Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.- М Вентана-Граф,2015.

2. Методическое пособие: «Технология. Индустриальные технологии»: 8 класс: методическое пособие / Тищенко А.Т – М.: Вентана-Граф, 2015г

11. Нормы оценки знаний , умений и навыков обучающихся.

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся основного общего образования МКОУ

«Георгиевская СОШ» и УМК автора

12. Содержание учебного предмета

1. Технологии домашнего хозяйства

Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточновытяжной естественной вентиляцией. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

2. Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с

электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Поучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

3. Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-

квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

13. Структура изучаемого предмета

| №п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов |
|-------------|--|-------------------------|
| 1 | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 10 |
| 2 | Раздел «Электротехника» | 12 |
| 3 | Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 4 |
| 4 | Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». | 9 |
| | ИТОГО | 35 часов |

**14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»
направление «Индустриальные технологии»**

8 класс, 34 часа, 1 час в неделю

| № п.п | дата | | Тема урока |
|----------|-------|------|--|
| | план | факт | |
| 1 | | | Технологии домашнего хозяйства- 10ч |
| 1 | 6.09 | | Эстетика и экология жилища. Практическая работа № 1. «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении» |
| 2 | 13.09 | | Практическая работа № 2. «Ознакомление с системой фильтрации воды» Практическая работа №3 «Изучение конструкции водопроводных смесителей» |
| 3 | 20.09 | | Бюджет семьи. Практическая работа № 4. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи» Практическая работа № 5. «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава» |
| 4 | 27.09 | | Практическая работа № 6. «Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.» Практическая работа № 7. «Анализ качества и потребительских свойств товаров» |
| 5 | 4.10 | | Практическая работа № 8. «Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей» |
| 6 | 11.10 | | Практическая работа № 9. «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия» |
| 7 | 18.10 | | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации Практическая работа № 10. «Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома» |
| 8 | 25.10 | | Практическая работа № 11. «Изучение конструкции типового смывного бачка» |
| 9 | 8.11 | | Практическая работа № 12. «Изготовление троса для чистки канализационных труб» |
| 10 | 15.11 | | Практическая работа № 13. «Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)» |
| | | | Электротехника - 12 ч |
| 11 | 22.11 | | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 12 | 29.11 | | Практическая работа № 14. «Изучение схем квартирной электропроводки» |
| 13 | 6.12 | | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 14 | 13.12 | | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 15 | 20.12 | | Практическая работа № 15. «Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты» |
| 16 | 27.12 | | Электротехнические устройства с элементами автоматики |
| 17 | 17.01 | | Практическая работа № 16. «Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)» |
| 18 | 24.01 | | Электротехнические устройства с элементами автоматики |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 19 | 31.01 | | Бытовые электроприборы |
| 20 | 7.02 | | Бытовые электроприборы |
| 21 | 14.02 | | Бытовые электроприборы |
| 22 | 21.02 | | Практическая работа № 17. «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп» |
| | | | Электротехника - 12ч |
| | | | Современное производство и профессиональное самоопределение - 4 ч |
| 23 | 28.02 | | Сферы производства и разделение труда |
| 24 | 6.03 | | Практическая работа № 18. «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда» |
| 25 | 13.03 | | Профессиональное образование и профессиональная карьера Практическая работа № 19. «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Практическая работа № 20. «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда» Практическая работа № 21. «Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования» |
| 26 | 20.03 | | Практическая работа № 22. «Диагностика склонностей и качеств личности» Практическая работа № 23. «Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии» |
| | | | Технологии исследовательской и опытнической деятельности - 9 ч |
| 27 | 3.04 | | Исследовательская и созидательная деятельность Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных» |
| 28 | 10.04 | | Практическая работа № 25. «Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации» |
| 29 | 17.04 | | Практическая работа № 26 «Выполнение проекта. Использование ПК при выполнении» |
| 30 | 24.04 | | Практическая работа № 26 «Выполнение проекта. Использование ПК при выполнении» |
| 31 | 8.05 | | Практическая работа № 27 «Анализ результатов работы» |
| 32 | 15.05 | | Практическая работа № 28 «Оформление пояснительной записки» |
| 33 | 22.05 | | Практическая работа № 29 «Подготовка презентации проекта» |
| 34 | 29.05 | | Практическая работа № 30 «Презентация проекта. Использование ПК при презентации проекта» |

Материально- техническое обеспечение

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
|-------|--|------------------------|
| | Библиографический список методических и учебных пособий (книгопечатная продукция) | |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| 1 | <p>1. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница «Технология: программа 5-8 классы»,- М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>2. А.Т. Тищенко. Технология. Технологические карты. 8 класс : методическое пособие. М. Вентана-Граф, 2018 г.</p> <p>3. В.Д. Симоненко, А.А. Электов. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Вентана-Граф, 2017 г.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> |
| Печатные пособия | | |
| 2 | <p>Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки</p> <p>Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки учащихся</p> <p>Соединения проводов</p> <p>Электротехнические изделия</p> <p>Монтаж электрической цепи светильника</p> <p>Светильники</p> <p>Правила безопасной работы электромонтажными инструментами</p> <p>Инструменты для геометрической резьбы</p> <p>Стенд породы древесины и искусственные древесные материалы</p> | |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 3 | <p>Аптечка</p> <p>Халаты, головные уборы, очки защитные</p> <p>Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения:</p> <p>Ножовки для продольного и поперечного пиления Рубанки</p> <p>фуганки</p> <p>Набор для выпиливания лобзиком</p> <p>Верстак столярный в комплекте</p> <p>молотки</p> <p>рейсмус</p> <p>угольники столярные и слесарные</p> <p>Прибор для выжигания напильники</p> <p>общего назначения наборы для</p> <p>резьбы и инкрустации коловорот</p> <p>струбцины</p> <p>отвертки клещи</p> <p>пассатижи рулетка 2м</p> <p>Деревообрабатывающий станок</p> <p>Сверлильный станок</p> <p>Токарный станок</p> | |

Циркуляра

Ученический набор чертежных инструментов

Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Верстак столярный

Верстак слесарный

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

