

**Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Гонтарева Т.Г.

29.08.

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

№ 94/2 от 30 августа 2019 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательная география»
(география Алтайского края)
на 2019-2020 учебный год**

**Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся – 8 класс
Срок реализации – 1 год
Количество часов – 34/1**

Программу разработал учитель:

Чурилова Светлана Викторовна

2019 год

Содержание:

1.	Пояснительная записка	стр.3
2.	Планируемые результаты внеурочной деятельности	стр.4
3.	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	стр.10
4.	Тематическое планирование	стр.12
5.	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	стр.13
6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	стр.14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана на основе календарного учебного графика на 2019 – 2020 учебный год, учебного плана на 2019 – 2020 учебный год, авторской программы О.Н.Горбатовой, с учётом цели и задач основной образовательной программы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В современных условиях в связи с изменением содержания образования и его дифференциацией все большее внимание уделяется региональному компоненту основного общего образования. Курс «География Алтайского края» разработан для школьников 8 класса. Общий объем программы – 34 часа, из них – 17 часов (физическая география) и 17 часов (экономическая география). Предусмотрены практические работы, экскурсии. Срок реализации: один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность занятий 40 минут.

Цели программы: создать возможности для школьников в познании многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений на территории Алтайского края.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- формирование системы представлений о характере и динамике главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
 - формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
 - формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработки способов адаптации в ней.

Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный

Методы и приемы обучения:

- наблюдение,
- эвристическая беседа,
- выполнение практических, творческих, исследовательских и проектных работ,
- демонстраций;
- экскурсий.

Связь с учебными предметами: география, история.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы,

лекции, практикумы, мастерские, экскурсии, конференции;

– по дидактической цели – вводные занятия, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний, практические занятия, экскурсии, комбинированные формы занятий.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; волевое стимулирование учения, настойчивое преодоление учебных затруднений;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) определение своего места в определенной жизненной ситуации в соответствии с жизненной установкой, понимание последствий своего выбора или поступка.

Метапредметные образовательные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и функциональные связи, выводить правила, строить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), формулировать вопросы, делать выводы, давать оценки;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) владение приемами смыслового чтения (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию, выделять основные положения и логическую структуру материала, анализировать, сравнивать в целях выделения общего и особенного, контролировать логику изложения);
- 4) находить и выбирать необходимую информацию из различных источников, в т.ч. интернета;
- 5) выбирать объект для наблюдения, усматривать новые функции одного и того же объекта, осуществлять наблюдение, подмечать детали.

Предметные образовательные результаты

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС ООО, предметные результаты (в общем виде) содержат в себе: основы системы научных знаний, как средства для развития (формирования) предметных действий, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, предметные действия с учебным материалом. Отработка универсальных учебных действий производится также на предметном материале.

Требования к планируемым предметным результатам учебного предмета	Уточненные предметные результаты
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Ученик научится
	1.1 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;
	1.2 анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;
	1.3 показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;
	1.4 формулировать и объяснять смысл географических законов, учений, теорий, концепций, гипотез (на основе курса «География Алтайского края»);
	1.5 использовать в устной и письменной речи географические понятия и термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;
	1.6 описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований.
	Ученик получит возможность научиться
	1.7 применять простые методы географических исследований, проводить расчеты демографических и экономических показателей;
	1.8 выделять в записках путешественников и художественных текстах географические особенности территорий;
	1.9 выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих на территории Алтайского края;
	1.10 самостоятельно проводить исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Алтайского края и отдельных его районов;
	1.11 принимать участие в экспедициях, полевых практикумах, летних школах;
	1.12 принимать участие в конкурсах и конференциях.
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,	Ученик научится
	2.1 объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;
	2.2 составлять описание природного комплекса своей местности;
	2.3 классифицировать территории по определенным признакам;
	2.4 называть географические рекорды отдельных территорий;

многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	2.5 ориентироваться в географической среде (в природе, в крупном городе и т.д.).
	2.6 сравнивать и объяснять закономерности размещения населения и хозяйства в отдельных районах Алтайского края в связи с природными и социально-экономическими факторами;
	2.7 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края.
	Ученик получит возможность научиться
	2.8 прогнозировать изменения природных комплексов, социально-экономических процессов в пределах отдельных территорий Алтайского края в результате изменения свойств их компонентов и внешних факторов.
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	Ученик научится
	3.1 оценивать воздействие ГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
	3.2 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
	3.3 составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
	3.4 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий на территории Алтайского края;
	3.5 анализировать и объяснять влияние факторов, определяющих динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения нашего региона;
	3.6 различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
	3.7 анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
	3.8 объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края.
	Ученик получит возможность научиться
	3.9 оценивать возможное в будущем изменение ЭГП Алтайского края, обусловленное внутрироссийскими и мировыми демографическими, геополитическими и экономическими изменениями, а также развитием региональной и глобальной коммуникационной системы;

	3.10 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе, отраслях специализации хозяйства Алтайского края для решения практико-ориентированных и исследовательских задач в контексте реальной жизни;
	3.11 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении демографических и экономических процессов в Алтайском крае;
	3.12 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
	3.13 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
	3.14 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Алтайского края;
	3.15 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Алтайского края;
	3.16 составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
	3.17 оценивать место и роль Алтайского края в мировом хозяйстве;
	3.18 оценивать социально-экономическое положение Алтайского края и перспективы его развития.
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;	Ученик научится
	4.1 собирать данные с приборов (в том числе учебных датчиков и мини-лабораторий), их систематизировать и анализировать;
	4.2 находить и формулировать географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений и измерений.
	Ученик получит возможность научиться
	4.3 ориентироваться на местности с помощью современных навигационных приборов.
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	Ученик научится
	5.1 читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края;
	5.2 создавать простые географические карты Алтайского края;
	5.3 показывать на карте объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Алтайского края;
	5.4 сравнивать и делать выводы о географических

	особенностях территорий, одновременно используя несколько тематических карт Алтайского края;
	5.5 определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы или явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.
	Ученик получит возможность научиться
	5.6 читать космические снимки Алтайского края;
	5.7 работать с простыми геоинформационными системами, в том числе в сети интернет;
	5.8 ориентироваться на местности с помощью топографических карт, составлять описание маршрута по плану местности.
б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	Ученик научится
	6.1 находить, выбирать источники (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет, диаграммы, графики, модели, в т.ч. анимированные) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	6.2 выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	6.3 определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;
	6.4 производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края, строить простой профиль рельефа;
	6.5 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
	6.6 составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
	6.7 обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	6.8 создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
	6.9 передавать географическую информацию, размещать в сети интернет, дистанционно учиться.

	Ученик получит возможность научиться
	6.10 сравнивать показатели и характеристики населения и хозяйства Алтайского края с другими регионами России и мира;
	6.11 моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Ученик научится
	7.1 приемам самосохранительного поведения и мерам безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах;
	7.2 способам предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;
	7.3 объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;
	7.4 использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	7.5 определять признаки опасных природных явлений в атмосфере, гидросфере и литосфере;
	7.6 объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;
	7.8 правилам поведения «на природе» в своей местности;
	7.9 понимать критерии выбора места для жизни (отдыха) с учетом чистоты окружающей среды и ее безопасности.
	Ученик получит возможность научиться
	7.10 проводить наблюдения за компонентами природы своей местности для определения качества окружающей среды;
	7.11 выявлять техногенные источники загрязнения своей местности;
	7.12 составлять простейшие географические прогнозы, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о качестве окружающей природной среды.
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного	Ученик научится
	8.1 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Алтайского края;
	8.2 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач;
	8.3 узнавать редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края;
	8.4 описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края;
	8.5 объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей

поведения в окружающей среде.	местности;
	8.6 применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);
	8.7 объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;
	8.8 понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.
	Ученик получит возможность научиться
	8.9 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	8.10 принимать участие в работе эко клубов, природоохранных организаций;
	8.11 принимать участие в экологических акциях.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Алтайский край на карте России (4 часа)		
Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.	- коллективная работа - беседа	- познавательная -игровая
Раздел 2. Физическая география Алтайского края(10 часов)		
Особенности рельефа Алтайского края как	- индивидуальная	- познавательная

результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов. Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв. Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование. Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования. Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон. Виды особо охраняемых природных территорий	работа - групповая работа - работа в парах - практикум - беседа - объяснение - демонстрация - конференция - экскурсия - ролевая игра - игра-путешествие	-игровая - туристско-краеведческая - проектная
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края (18 часов)		
История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения,	- индивидуальная работа - групповая работа - работа в парах - практикум	- познавательная -игровая - проблемно – ценностное общение - туристско-

особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения. Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края.	- беседа - объяснение - конференция - ролевая игра -экскурсия	краеведческая - проектная
--	--	---

4. Тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Алтайский край на карте России			
1.	7.09		1. Общие сведения об Алтайском крае
2.	14.09		2. История изучения Алтайского края
3.	21.09		3. Географическое положение Алтайского края
4.	28.09		4. Административно-территориальное устройство Алтайского края
Раздел 2. Физическая география Алтайского края			
5.	5.10		1. Геологическое строение, рельеф и ресурсы недр (практическая работа № 1)
6.	12.10		2. Особенности климата
7.	19.10		3. Оценка основных климатических показателей с точки зрения их благоприятности для жизни человека и ведения

			сельскохозяйственной деятельности на территории Алтайского края (практическая работа № 2)
8.	26.10		4. Внутренние воды и водные ресурсы
9.	9.11		5. Почвы и почвенно-земельные ресурсы
10.	16.11		6. Растительный и животный мир
11.	23.11		7. Природные ландшафты (практическая работа № 3)
12.	30.11		8. Рекреационные ресурсы
13.	7.12		9. Мероприятия по охране природы
14.	14.12		10. Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов
Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края			
15.	21.12		История заселения и освоения территории края
16.	28.12		Численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику
17.	18.01		Национальный состав населения края
18.	25.01		Расселение населения края (городское и сельское население)
19.	1.02		Трудовые ресурсы Алтайского края (практическая работа № 4)
20.	8.02		Уровень и качество жизни населения края (практическая работа № 5)
21.	15.02		Формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края
22.	22.02		Горнодобывающая промышленность
23.	29.02		Топливно-энергетическая промышленность и электроэнергетика
24.	7.03		Машиностроение и металлообработка
25.	14.03		Химическая промышленность
26.	21.03		Лесная промышленность
27.	4.04		Легкая промышленность
28.	11.04		Сельское хозяйство
29.	18.04		Пищевая промышленность
30.	25.04		Оценка размещения промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона (практическая работа №6)
31.	2.05		Сфера обслуживания населения
32.	16.05		Обобщение и повторение по материалу 3 раздела
33.	23.05		Экскурсия «Метеорологическая станция Горняк»
34.	30.05		Экскурсия сельскохозяйственное объединение «Альтаир»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

- Горбатова О.Н., Блинова Т.Г. География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии.- Барнаул: АКИПКРО, 2017. – 294 с.
- Горбатова О.Н. География Алтайского края: учебное пособие. – Барнаул: ОАО «алтайский дом печати», 2017. – 332с.
- Горбатова О.Н., Ганжа И.П. Физическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

- 2. Горбатова О.Н. Социальная и экономическая география Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.
- 3. Горбатова О.Н. Хрестоматия по физической географии Алтайского края [электронный образовательный ресурс], 2016.

Дополнительные источники:

- Акарачкина Л.К. Винокурова В.М. Рассказы о природе и истории Алтайского края. Рассказы для внеклассного чтения. – Барнаул, 1987.
- В. Арефьев. Туризм на Алтае. – Барнаул, 1994. – 128с.
- В.С. Ревякин. География Алтайского края. – Барнаул, 2004. -192с.
- Энциклопедия Алтайского края – Барнаул, 1996г.
- История культуры Алтая. – Барнаул, 1999г.
- А.А. Худяков. История Алтайского края. Учебное пособие. Барнаул, 1971.
- Страницы летописи./Сост.: В. Борисеко, Т. Рейзвих-Костика. – Горняк, 1992.
- Н. Камбалов, А. Сергеев. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1968г.
- Золотые струны души. Сборник стихов поэтов Локтевского района. – Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2008. 304с.
- Серебро тополиных листьев. Сборник стихов. – Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2009. – 200с.
- Червонное золото Локтя. История Локтевского района. – Барнаул: ОАО «ИПП «Алтай», 2007. – 255с.
- Историческое краеведение: Алтайский край. Краткий справочник./Сост. Панфилова Т.Е., Панфилова И.А.- Барнаул: ООО «Издательский дом Барнаул», 2011.
- Атлас Алтайского края.– М.: Комитет геодезии и картографии СССР, 1991.
- Атлас Алтайского края. Т. 1 – 2. – М. - Барнаул: ГУГК, 1978.
- Региональная коллекция» - серия образовательных видеофильмов к курсу «Географии Алтайского края», созданных авторским коллективом АКИПКРО на основании материалов, собранных в ходе летних педагогических экспедиций.

Интернет-ресурсы:

- Алтайский край 360° - <http://altay-360.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

- Электронные физминутки.
- Мультимедийные презентации.

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин и т.п.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска с программным обеспечением Smart Notebook 11
- Колонки.
- Многофункциональное печатающее устройство.