

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от

«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

«29.08» 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08 2019г.

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
8 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории, высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-8
3	Содержание учебного предмета	9-10
4	Тематическое планирование	11-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, материалов примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений автора-составителя Т.Д. Стецюра с учетом целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2.Используемый учебно-методический комплект:

1.«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2018.

2.Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений автора-составителя Т.Д. Стецюра
Автор-составитель О.Ю. Стрелова Москва «Русское слово» 2018.

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4.Место предмета в учебном плане:

На изучение истории в 8 классе в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

1.5. «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в общем объеме 26 часов параллельно с курсом «История России» (42 ч) В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности изучения всеобщей и отечественной истории. Программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторской.

1.6.Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «Всеобщая история» продолжает начатое в 7 классе изучение систематического курса всеобщей истории.

1.7.Основные цели и задачи.

Главная цель данной программы — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитание и уважение к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано
- представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной

- сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.8. Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. В 8 классе обучаются пять учеников с задержкой психического развития. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.11. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

- Урок - изучение нового материала,
- урок - исследование,
- урок - игра, работа с исторической картой,
- урок закрепления знаний.

1.12. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.13. Методы и приёмы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;
- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста;
- *эвристический*;
- *проблемного изложения*;

1.14. Формы и способы проверки знаний:

- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, самоконтроль.

1.15. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты изучения восьмиклассниками **всеобщей истории** Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XIX — начале XX в., интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения восьмиклассниками **всеобщей истории** включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

2.3. Предметные результаты:

Предметные результаты изучения восьмиклассниками Всеобщей истории включают:

Обучающийся научится:

- целостно представлять исторические этапы развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия;
- осознавать ведущие тенденции и противоречия европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности;
- представлениям о документах внутривосточного и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за

раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира;

- умению датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;
- давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);
- сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; - объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников

и дополнительной информации;

- синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»;
- рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.);
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
- анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

2.4. Планируемые результаты

2.4.1. Личностные УУД

- 1.Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
- 2.Познавательный интерес к Всеобщей истории.
- 3 Осознание самобытности Всеобщей истории.
- 4.Умение соблюдать дисциплину на уроке.
- 5.Ответственное отношение к учению.
- 6.Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
- 7.Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
- 8.Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
- 10.Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

2.4.2. Регулятивные УУД

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

2.4.3.Познавательные УУД

- 1.Умение работать с различными источниками информации.
- 2.Давать определение понятий.
- 3.Выделять общее и особенное в объектах изучения.
- 4.Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
- 5.Преобразовывать текст в таблицу.
- 6.Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
- 8.Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
- 10.Составлять описание объекта.

2.4.4.Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

2.5. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Соловьёв Я. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII век» 8 класс, - М.: ООО «Русское слово» 2016. (Инновационная школа, ИКС).

3.Содержание учебного предмета (26ч)

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Истоки Просвещения. Просвещение в Европе и Америке.

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе. Просвещённый абсолютизм.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольн ые работы	Лабораторн ые работы	Практическ ие работы
Введение	1			
Раздел 1. Эпоха Просвещения (3 ч)	3			
Раздел 2. Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное	1			
Раздел 3. Международные отношения в XVIII в.	2			
Раздел 4. Государства Европы в XVIII в.	4			
Раздел 5. Война за независимость США	2			
Раздел 6. Революция во Франции	4			
Раздел 7. Страны Азии в XVIII в.	4			
Раздел 8. Европейская культура и искусство в XVIII в.	4			
Итоговое занятие	1	1		
Итого	26			

4.Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Вводный урок (1ч)			
1	14.02		Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории
Раздел 1. «Эпоха Просвещения» (3 ч)			
2	18.02		Истоки Просвещения
3	21.02		Просвещение в Европе и Америке
4	25.02		Просвещённый абсолютизм
Раздел 2. «Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное» (1 ч)			
5	28.02		Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное
Раздел 3. Международные отношения в XVIII в. (2 ч)			
6	3.03		Международные отношения в XVIII в.
7	6.03		Международные отношения в XVIII в.
Раздел 4. Государства Европы в XVIII в. (4ч)			
8	10.03		«Последний век Старого порядка» во Франции
9	13.03		Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота
10	17.03		Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.
11	20.03		Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.
Раздел 5. Война за независимость США (2ч)			
12	31.03		Британские колонии в Северной Америке
13	3.04		Война за независимость и образование США
Раздел 6. Революция во Франции (4ч)			
14	7.04		Начало Французской революции
15	10.04		Франция: от монархии к республике
16	14.04		От диктатуры якобинцев к Директории
17	17.04		Итоги Французской революции
Раздел 6. Страны Азии в XVIII в. (4 ч)			
18	21.04		Османская империя и Персия в XVIII в.
19	24.04		Индия в XVIII в.
20	28.04		Китай в XVIII в.
21	5.05		Япония в XVIII в.
Раздел 8. Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч.)			
22	8.05		Наука в XVIII в.
23	12.05		Европейское искусство в XVIII в.
24	15.05		Европейское искусство в XVIII в.
25	19.05		Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)			
26	22.05		Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век»

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1.«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова Москва «Русское слово» 2018.

2.Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений автора-составителя Т.Д. Стецюра Автор-составитель О.Ю. Стрелова Москва «Русское слово» 2018.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Карты по истории Нового времени.
- 2.Э.В.Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г.
- 3.Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
- 4.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
5. ЛОС (листы опорных сигналов) разработаны учителем.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.