

Г.ГОРНЯК ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №3»

ПРИНЯТО

Руководитель ШМО

Л.Н. Шевченко Шевченко Л.Н.

Протокол № 1 от
«28» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Г.В. Минаева Минаева Г.В.

29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Гимназия №3»

от 30.08 2019г.

№ 94/1



**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
9 класс, основное общее образование,
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Шевченко Любовь Николаевна,
учитель истории, высшая категория

2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5-8
3	Содержание учебного предмета	9-10
4	Тематическое планирование	11-12
5	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	12
6	Материально-техническое обеспечение реализации программы	12

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2019/2020 учебный год, учебного плана на 2019/2020 учебный год, материалов с учетом Примерной рабочей программы к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений автора Т.Д. Стецюра, целей и задач основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Гимназия №3" и отражает пути реализации содержания предмета.

1.2.Используемый учебно-методический комплект:

1.Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019.

2. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений автора Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.

1.3.Срок реализации программы – 1 год.

1.4.Место предмета в учебном плане:

На изучение истории в 9 классе в учебном плане МБОУ «Гимназия №3» предусматривается 70 часов - из расчёта 2 часа в неделю.

1.5. Курс «Всеобщая история» (28ч) изучается параллельно с курсом «История России» (40 ч).

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности изучения всеобщей и отечественной истории. Программа по содержанию и логике изложения материала полностью соответствует авторской.

1.6. Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Курс «Всеобщая история» продолжает начатое в 8 классе изучение систематического курса Всеобщей истории.

1.7.Основные цели и задачи.

Основной целью курса «Всеобщая история» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии зарубежных государств, общества и культуры в Новое время периода 1801-1914гг, что вносит важнейший вклад в решение главной проблемы исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гендерной, гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- воспитания и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое своей страны и родного края;
- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано
- представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира

между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.8. Особенности реализации образовательной программы:

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В 9 классах обучаются три ученика с задержкой психического развития. В частности для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий.

1.9. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

1.10. Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.
5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

1.11. Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

- Урок - изучение нового материала,
- урок - исследование,
- урок - игра, работа с исторической картой,
- урок закрепления знаний.

1.12. Ведущий вид деятельности: системно-деятельностный.

1.13. Методы и приёмы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный*: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; демонстрация репродукций картин;
- *репродуктивный*: - *частично-поисковый*: самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений, информационная и творческая переработка устного и письменного текста
- *эвристический*;
- *проблемного изложения*;

1.14. Формы и способы проверки знаний:

- фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами, обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, самоконтроль.

1.15. Нормы и критерии оценки результатов образовательной деятельности обучающихся

Нормы и критерии оценивания по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3», Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные результаты:

Личностными результатами освоения обучающимися курса Всеобщей истории в 9 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

2.2. Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории: определять цели и ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты;
- формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, заслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умение работать с разными источниками информации (Интернет, библиотека и музей и т.д.), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками проектной и исследовательской деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, следование этическим и морально-психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, сообщение, презентация).

2.3. Предметные результаты:

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914г.»

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не-обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться

- используя историческую карту, характеризовать государства в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

2.4.1. Личностные УУД

- 1.Принятие правил поведения и работы на уроках истории.
- 2.Познавательный интерес к Всеобщей истории Нового времени.
- 3 Осознание самобытности Всеобщей истории Нового времени.
4. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
- 5.Ответственное отношение к учению.
- 6.Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
- 7.Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.
- 8.Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.
9. Стремление к развитию собственных творческих способностей.
10. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.

2.4.2. Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

2.4.3.Познавательные УУД

- 1.Умение работать с различными источниками информации.
- 2.Давать определение понятий.
- 3.Выделять общее и особенное в объектах изучения.
- 4.Искать и структурировать информацию по заданным параметрам.
- 5.Преобразовывать текст в таблицу.
- 6.Умение выделять в тексте главное, делать выводы
7. Строить речевые высказывания в устной форме.
- 8.Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом.
9. Анализировать информацию.
- 10.Составлять описание объекта.

2.4.4.Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

2.5. Контрольно-измерительные материалы взяты из УМК:

1. Соловьёв Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России 1801-1914. 9 класс». Москва «Русское слово» 2018. (ФГОС. Инновационная школа).

3. Содержание учебного предмета

Р а з д е л I . РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Р а з д е л II . СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Р а з д е л III . ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Р а з д е л IV . ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Р а з д е л V . ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.

Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д.

Тус-сен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

Р а з д е л VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Резерв (2 ч.)

Раздел учебного предмета	Количество часов	Из них		
		Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5			
Раздел 2. Становление национальных государств в Европе	3			
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы	3			
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	6			
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6			
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	1			
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	2			
Резерв	2			
Итого	28			

4. Календарно - тематическое планирование

№ п.п	дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5ч)			
1	12.02		Империя Наполеона I
2	17.02		Народы против Французской империи
3	19.02		Поход в Россию и крушение Французской империи
4	24.02		Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.
5	26.02		Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.
Раздел 2 «Становление национальных государств в Европе» (3ч)			
6	2.03		Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе
7	4.03		Начало объединения Италии и Германии
8	9.03		Внутренняя политика Наполеона III. Франко-германская война и Парижская коммуна
Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы (3ч)			
9	11.03		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.
10	16.03		Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.
11	18.03		Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.
Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (6ч)			
12	30.03		Великобритания и её доминионы
13	1.04		США во второй половине XIX — начале XX в.
14	6.04		Страны Западной и Центральной Европы во второй половине XIX — начале XX в.
15	8.04		Государства Южной и Юго- Восточной Европы
16	13.04		Япония на пути модернизации
17	15.04		Обобщение и закрепление по разделам 1-4
Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (6ч)			
18	20.04		Индия под властью англичан
19	22.04		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами
20	27.04		Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.
21	29.04		Завершение колониального раздела мира
22	4.05		Колониализм: последствия для метрополий и колоний
23	6.05		Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации
Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. (1ч)			
24	11.05		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.
Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. (2ч)			
25	13.05		Технический прогресс и развитие научной картины мира
26	18.05		Культурное наследие XIX — начала XX в.
27	20.05		Повторительно- обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»

28	25.05	Контрольно- оценочный урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914»
----	-------	--

5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

УМК:

1. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2019.
2. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени.1801–1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений автора Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.

Экранно - звуковые пособия:

1. Электронные физминутки;
2. Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

1. Карты по истории Нового времени.
2. Э.В. Уткина «Школьные олимпиады» 5-9 классы, Москва, Айрис-Пресс 2007г.
3. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
4. Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
5. ЛОС (листы опорных сигналов) разработаны учителем.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
2. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
3. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
4. Ноутбук.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Многофункциональное печатающее устройство.

