


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №3»  
города Горняка Алтайского края  
658420 Россия, Алтайский край, г. Горняк,  
улица Усадебная 15, телефон (8385 86) 3 – 07 – 23

Одобрено Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №3» 15 января 2014 года	Утверждено Директором директора МБОУ «Гимназия №3» от 20 января 2014 года
---	--



## **ПРОГРАММА**

**«Волонтерство: территория лидера»**

2014г

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В числе приоритетных направлений развитие, воспитание и образование детей — лидеров-организаторов социальных инициатив в различных видах деятельности и творчества занимает первое и главное место, поскольку именно педагогическая поддержка развития и обогащения гуманитарных и лидерских способностей подростков является педагогической целью воспитания гимназии.

Программа востребована, в ней представлены качества, позиции, компетенции, которыми должны обладать дети, чтобы быть в «лидерском звене», какие профессиональные навыки должен проявить педагог, работающий с учащимися.

Все эти задачи невозможно решать в отрыве друг от друга, что определяет необходимость создания единой программы лидерского образования подростков в гимназии.

Рассматривая различные определения лидерства, представленные в современной науке и практике, можно выделить несколько аспектов, которые должны стать основополагающими при реализации данной программы. Первый из них — возможность и необходимость развития лидерских способностей в каждом подростке, независимо от его индивидуальных качеств, характера, жизненных установок. Это определяется тем, что некоторые лидерские качества, такие как общительность, эмпатийность, самостоятельность в осуществлении выбора, организованность, являются лично значимыми, необходимыми для жизненной успешности самого подростка.

Другой важный для настоящей программы аспект, зафиксированный в большинстве определений — активная жизненная позиция лидера. Ее проявления разнообразны: от способности изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, до деятельного отношения человека к жизни общества, т.е. социальной, гражданской активности.

В качестве результатов работы, которые стали отправной точкой для создания настоящей программы, можно отметить следующие положения.

1. В качестве рабочего определения лидерства может быть принята следующая совместно выработанная формулировка: «Лидер — это личность, занимающая активную жизненную позицию; компетентная, инициативная, толерантная, коммуникативная, ответственная; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов».
2. Лидерская программа-минимум может и должна быть рассчитана на работу с любым контингентом подростков, независимо от их начальной подготовки и индивидуальных

способностей.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы** — обеспечить получение каждым подростком, участником волонтерского отряда, определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

Для осуществления этой цели в ходе реализации программы должны быть решены следующие **задачи**:

1. Формирование у подростков представления о лидерстве как о лично и социально значимой категории.
2. Формирование положительного отношения к лидерству, расширение представления о собственных лидерских возможностях и способностях, мотивация на их развитие.
3. Обогащение лидерского и гуманитарного опыта подростков в лично и общественно значимых видах деятельности.
4. Обучение подростков знаниям и умениям, включенным в «лидерский минимум».
5. Воспитание ответственности, самостоятельности, гражданской активности.

### **Принципы:**

- опора на общечеловеческие и общекультурные ценности в организации образовательной деятельности подростков и взрослых, их жизнедеятельности в целом;
- взаимосвязь педагогического управления, детского самоуправления, творческих и социальных инициатив детей;
- включенность образовательного процесса в процесс жизнедеятельности подростков.

**Педагогические условия**, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощения собственных творческих интересов, в том числе в организации своего досуга;
- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в т.ч. социальной, поддержка социальных инициатив;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками-лидерами и обучения их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами образцов лидерской деятельности, привлекательных для

ребенка результатов участия в программе.

**Адресат программы:** подростки 13-17 лет.

**Предполагаемые результаты:**

**Для подростка:**

получает теоретические и практические навыки «лидерского минимума»:

А) организаторские

	Теория	Практика
Само-организация	<ul style="list-style-type: none"><li>- что такое программа, план</li><li>- как составить индивидуальную программу для решения какой-либо проблемы, задачи</li><li>- какие качества, знания, умения необходимы лидеру</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить индивидуальную цель на определенный отрезок времени</li><li>- определять и последовательно выполнять этапы достижения цели</li><li>- планировать свой день и осуществлять этот план</li><li>- демонстрировать и использовать в индивидуальной и совместной деятельности свои лидерские качества, знания, умения</li></ul>
Работа в команде	<ul style="list-style-type: none"><li>- как распределить поручения</li><li>- какие способы помогут принять коллективное решение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- находить единомышленников</li><li>- эффективно работать в команде</li><li>- распределять поручения в группе сверстников</li><li>- выбирать задачу (роль, позицию, задание) в соответствии со своими способностями</li></ul>
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- как вместе с друзьями придумать идею</li><li>- как разбить отряд на группы</li><li>- как выполнять свое постоянное поручение</li><li>- в чем состоит работа органов самоуправления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обосновывать свою идею или идею, выдвинутую группой</li><li>- выполнять свое поручение в соответствии с функционалом</li></ul>
Организация дел, игр, мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- как разработать и провести КТД</li><li>- какими способами можно подготовить дело (творческая, инициативная группа, совет дела)</li><li>- какие формы и способы можно использовать для организации своего досуга</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить игры</li><li>- работать в творческой группе</li><li>- выполнять задание группы по подготовке одного из этапов КТД</li><li>- организовывать свой досуг вместе со сверстниками</li></ul>

Б) информационно-аналитические

Понятийный	- что такое «активность»,	- оперировать названными
------------	---------------------------	--------------------------

аппарат лидера	«инициатива», «лидер», «организатор», «цель», «результат», «команда», «социальная инициатива», «опыт»	понятиями
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие возможные источники информации существуют</li> <li>- какими способами можно получать информацию</li> <li>- какие способы представления информации и обмена ею можно использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать необходимую организационную информацию, руководствоваться ею</li> <li>- пользоваться фондом библиотеки, методическими материалами</li> <li>- подбирать необходимую информацию по нужной теме в литературе</li> <li>- обращаться за помощью в сборе и обработке информации к специалистам</li> </ul>
Передача собственного опыта другим	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из чего складывается опыт человека</li> <li>- какими способами может происходить обмен опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о собственном опыте</li> <li>- обучать сверстников тому, что умеет сам</li> </ul>
Анализ деятельности, ее результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какими индивидуальными и коллективными способами можно подвести итоги дела, дня, оценить результаты деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему, находить пути ее решения, делать выводы</li> <li>- адекватно оценивать свои действия, поступки, способности</li> </ul>

#### В) коммуникативные

Общение со сверстниками, взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое доброжелательное общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в доброжелательные взаимоотношения, взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>
Диалог, дискуссия, выступление перед сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как вести диалог</li> <li>- чем дискуссия отличается от спора</li> <li>- как подготовиться к устному выступлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения</li> <li>- развернуто высказывать свое мнение</li> </ul>
Культура общения, этикет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоят и чем отличаются правила поведения в разных ситуациях</li> <li>- какие правила помогают эффективно взаимодействовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать установленные нормы взаимодействия, взаимоотношений</li> <li>- разрешать на их основе возникающие конфликты</li> </ul>

#### Г) социально-ориентированные

Современное состояние общества РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие ценности пропагандирует современное общество (толерантность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить взаимодействие с другими людьми, свое поведение, не вступая в</li> </ul>
-----------------------------------	--	---

	<p>гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие демократические нормы взаимодействия приняты в современном обществе</li> </ul>	<p>противоречие с ценностями, нормами, принятыми в современном обществе</p>
Современное подростковое и молодежное сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы актуальные проблемы подростков и молодежи России</li> <li>- какие детские общественные организации и объединения существуют в РФ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к существующим детским и молодежным проблемам, свою роль в их разрешении</li> </ul>
Права и обязанности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие документы, регламентирующие права и обязанности граждан РФ, действуют в настоящее время</li> <li>- каково содержание основных положений Конвенции о правах ребенка</li> <li>- какие права и обязанности кто может помочь подростку в защите его прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять свои права</li> <li>- выполнять обязанности</li> <li>- с уважением относиться к правам других людей</li> </ul>
Символы и ритуалы РФ, края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие символы и ритуалы утверждены в России, крае, ВО, какие смыслы они несут, какова история их возникновения</li> <li>- в каких формах, какими способами можно изучать символы, ритуалы, историю своей Родины</li> <li>- текст Гимна РФ</li> <li>- какие законы и традиции приняты в гимназии, ВО</li> <li>- каковы основные правила обращения с государственными и региональными, корпоративными символами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять принятые в России, в ВО ритуалы</li> <li>- рассказывать о символике своего региона, о его истории, о его особенностях</li> <li>- соблюдать законы и традиции гимназии, ВО</li> </ul>

1. Формируются и совершенствуются качества и индивидуальные способности подростка, необходимые лидеру:

А) нравственные —

- ответственность за порученное дело, поступки, за сделанный выбор,
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других,
- уважение к чужому мнению,
- потребность в самосовершенствовании — самоанализе своих качеств, черт характера, поступков;

Б) коммуникативные —

- общительность, контактность,
- инициативность в общении,
- дружелюбие, отзывчивость;

В) интеллектуальные —

- потребность в интеллектуальном развитии,
- потребность в культурном развитии,
- открытость к восприятию новой информации, опыта других людей;

Г) эмоционально-волевые —

- самостоятельность,
- самодисциплина,
- уверенность в себе,
- умение владеть собой в разных ситуациях,
- психологическая готовность к лидерству.

2. Изменяется лидерская позиция подростка, что проявляется в изменении занимаемых им ролей (от исполнителя к организатору), в повышении его активности по отношению к себе, к другим людям, окружающему миру.

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Чтобы обеспечить эффективное включение настоящей программы в общую систему образовательно-оздоровительной деятельности гимназии, этапы реализации содержания выстраиваются в соответствии с организационной структурой:

Организационная структура смены	Содержательные этапы хода реализации программы
Организационный период	1 этап. Выявление интересов, способностей подростков и их соотнесение с возможностями, условиями гимназии
Основной период	2 этап. Обучение. 3 этап. Демонстрация и реализация полученных знаний и умений.
Итоговый период	4 этап. Организация аналитической деятельности и работы на перспективу.

#### 1 этап осуществления программы.

**Выявление интересов, способностей подростков и их соотнесение с возможностями, условиями гимназии.**

##### Содержательное наполнение этапа

Педагогом организуется разнообразная интенсивная индивидуальная и совместная деятельность подростков, позволяющая занимать разные позиции в конкретных делах, варьировать группы общения, проявлять свои способности, положительные личностные качества в различных видах деятельности, демонстрировать имеющиеся знания, умения, в том числе, значимые для лидерской деятельности, накапливать и систематизировать информацию.

В делах, проводимых на этом этапе, педагог помогает проявиться лидерам разного типа, которые условно можно обозначить так: «лидер — организатор команды», «лидер — душа

компании» (эмоциональный лидер), «лидер-умелец», «лидер — генератор идей». Содержание дел продумывается таким образом, чтобы на каждом этапе дела при выполнении заданий подростки демонстрировали различные лидерские способности и умения: организаторские (ведущие у лидера — организатора команды), прикладные (ведущие у лидера-умельца), коммуникативные (ведущие у эмоционального лидера), интеллектуальные (ведущие у лидера — генератора идей).

Организационно дела этого этапа должны предусматривать возможность выполнения части заданий по их подготовке, отдельных разовых поручений самими детьми. По мере заезда приехавшие ранее подростки привлекаются для проведения с вновь прибывающими несложных дел на знакомство с лагерем и друг с другом.

Осуществление поддержки первых лидерских проявлений подростков в волонтерском отряде должно подкрепляться с двух сторон: со стороны педагога (стимулирование активности, помощь в подготовке выступлений, инструкции по выполнению поручений, поощрение за выполненное дело и т.п.) и со стороны детей (чего педагог может достичь путем формирования благоприятного уклада жизни детского объединения с помощью таких средств как введение отрядных традиций, проведение дел, направленных на выстраивание доброжелательных отношений подростков, четкое распределение функций при подготовке и проведении каждого дела и т.д.).

Параллельно с диагностикой имеющихся «лидерских» знаний подростка уже на данном этапе происходит их пополнение. Раскрывается сущность понятий «лидер», «лидерство», «лидерские качества, знания, умения», «активность», «гражданская позиция»; подростки получают новую информацию о своих правах и обязанностях, о детских общественных объединениях, волонтерских движениях России, о символах и атрибутах Российской Федерации, Алтайского края, гимназии. Кроме того, подросток знакомится с программой, в которой ему предстоит участвовать, определяет, что для него наиболее интересно и полезно.

По итогам этапа происходит окончательное формирование и утверждение:

- благоприятных норм отношений и совместной деятельности,
- системы управления детским объединением (самоуправления),
- общего информационно-понятийного аппарата,
- представлений каждого подростка об индивидуальной потребности в получении конкретных лидерских знаний, умений, в развитии качеств, необходимых лидеру; о типе лидерства, к которому он относится; о возможностях программы и личной перспективе участия в ней (в том числе в зависимости от проявленных способностей, склонности к тому или иному типу лидерства).

Средства, рекомендуемые на данном этапе



- коллективно-творческие дела и игры, объединяющие в себе разнообразные виды деятельности,
- работа временных органов самоуправления,
- выполнение подростками разовых поручений,
- игры-тренинги на формирование доброжелательных отношений в детском объединении;
- специальные игры и конкурсные программы на выявление лидеров разного типа.

### Диагностика и анализ

По итогам этапа педагог должен четко представлять:

- начальный уровень лидерских знаний, умений, качеств, позиции подростков, склонность каждого к тому или иному типу лидерства;
- уровень притязаний подростков (на какую позицию или на какой уровень активности заявляет каждый);
- особенности предстоящего содержания обучения (какая коррекция программы необходима с точки зрения новизны для захвативших подростков знаний, умений, обучение которым планируется на следующем этапе).

Средства и способы: анкетирование; тестирование; социометрия; беседа, в т.ч. первичное знакомство с подростком; КТД и игры на выявление лидерских качеств; наблюдение за подростком в деятельности, в организации внутренней жизни отряда; собеседование с отрядом на тему лидерства.

## **2 этап осуществления программы.**

### **Обучение.**

#### Содержательное наполнение этапа

Совместная и индивидуальная деятельность подростков на этом этапе направлена, в первую очередь, на развитие тех качеств и освоение тех знаний и умений у подростка. Позиция педагога на данном этапе меняется. Организацией запланированной деятельности **в отряде** занимаются сами подростки при поддержке педагога: консультировании, помощи в поиске информации, структурировании работы, организации аналитической работы.

В отряде необходимо четкое разделение поручений. При этом недостаточно просто разделить ребят на группы, нужно определить, что и как каждый из них будет делать лично, а что они будут делать совместно: у каждого должно быть постоянное поручение в соответствии с его особенностями. Педагог с помощью более опытных ребят-лидеров организует на этом этапе обучение представителей органов самоуправления методикам привлечения и удержания внимания, формам анализа дня и ситуаций, приемам делового общения, способам

самоорганизации и организации деятельности в малых группах — тому, что необходимо для качественного выполнения поручения.

Качественный состав должен учитывать соотношение среди участников программы лидеров разного типа (лидер — организатор команды, эмоциональный лидер, лидер в виде деятельности, лидер — генератор идей), чтобы каждый подросток мог выбрать направление развития лидерских качеств, необходимых именно ему. Все это помогает педагогу обеспечить поддержку ребенка на данном этапе.

В ходе их деятельности происходит освоение подростками:

- способов организации собственной жизнедеятельности и деятельности группы (команды);
- конкретных форм совместной деятельности;
- алгоритма организации и проведения коллективно-творческого дела;
- способов, приемов работы с информацией;
- разных социальных позиций, ролей, способов проявления социальной активности;
- практических основ анализа собственной деятельности, поступков, а также совместной деятельности группы сверстников;
- культуры поведения и отношений.

Программа учебных занятий рассчитана на 12 академических часов. Темы, выбираемые в качестве содержания учебных занятий, могут варьироваться в зависимости от мнения самих подростков.

По итогам этапа происходит:

- уточнение и заявка на создание новой структуры совместной деятельности детей и взрослых на следующем этапе;
- корректировка плана дальнейшей совместной деятельности;
- определение каждым подростком индивидуального плана деятельности на следующем этапе смены, учитывающего возможность применения и закрепления полученных новых лидерских знаний и умений;
- выбор подростками лидерской позиции, которую каждый хотел бы занять на следующем этапе — личностное лидерство или социальное лидерство.

Средства, рекомендуемые на данном этапе

*Мастер-классы* — временные объединения, рассчитанные на одну или несколько встреч, которые могут проводить как взрослые, так и подростки, имеющие определенные результаты в том или ином виде деятельности. На **МК** происходит обмен опытом осуществления какой-либо деятельности, решения тех или иных задач, достижения конкретных результатов.

*Марируты* — форма, которую каждый из подростков выбирает для прохождения, виды деятельности которого для него более интересны. А внутри отряда ребята не просто обмениваются впечатлениями от занятий, но передают полученные знания в

ходе разработки и проведения собственного мастер-класса по итогам маршрута. Как правило, приобретенные знания и умения проверяются на большой итоговой игре, предполагающей коллективное использование индивидуальных полученных ранее знаний и умений в ходе разрешения тех или иных ситуаций, а также демонстрацию лидерских качеств и умений.

**Мастерские** — организуются педагогами и чаще носящих прикладной характер. В основе таких объединений — потребность детей овладеть новыми умениями и желание педагога поделиться тем, что он хорошо умеет делать сам.

**Встреч с интересными людьми**, организуемых педагогами или организаторами смен и предоставляющих возможности для общения подростков с людьми, добившимися успеха в жизни, лидерами в той или иной деятельности или в творчестве.

- тематические программы, посвященные обсуждению, проектированию, разработке вариантов решения тех или иных проблем, связанных с лидерством;
- постоянные поручения в органах детского самоуправления с качественно разработанным функционалом, реальным для воплощения в условиях конкретной смены;
- лидер-тренинги, проводимые отрядными педагогами или специалистами социально-психологической службы;
- разработанная система стимулирования активности подростков (публичное поощрение успехов учащихся на школьных линейках, вручение благодарственных писем родителям на родительских собраниях, чествование детей на традиционном ежегодном мероприятии «Лучший гимназист года» в номинации «Гражданская позиция», информация в СМИ о достижениях учащихся).

### **Диагностика и анализ**

Предметом анализа и диагностики на данном этапе становятся:

- Объем полученных знаний, умений.
- Оценка подростком полученных знаний, умений.
- Демонстрируемая в деятельности позиция подростка (готовность к демонстрации и реализации полученных знаний).
- Созданные педагогические условия обучения (оправданность использованных форм, способов, приемов, содержания обучения).

Средства и способы: анкетирование по итогам обучающего блока или первых самостоятельных дел (1 — всех детей; 2 — членов творческих и др. групп; анализ работы творческих групп в отряде; наблюдение за подростком в деятельности, в организации внутренней жизни отряда.

### **3 этап осуществления программы.**

#### **Демонстрация и реализация полученных знаний и умений.**

#### **Содержательное наполнение этапа**

На третьем этапе происходит закрепление подростками в деятельности знаний и умений, освоенных на предыдущем этапе. Это требует создания специально организованных пространств, в связи, с чем изменяется структура совместной деятельности подростков и взрослых. Происходит передача детям ответственности за определенные участки деятельности отряда, за решение отдельных вопросов.

На смену образовательному процессу приходит деятельностный, помогающий подросткам найти сферы приложения полученных знаний, умений, попробовать применить их в конкретном деле, расширить за счет опыта, приобретенного на этапе обучения сверстниками из других объединений.

Акцент значимости и ценности лидерского опыта переходит с личностного аспекта на социальный. В деятельности для подростков расширяются понятия «активности» и «инициативности» — от активности в конкретных делах детского объединения до личностной и социальной активности; от проявления инициативы в организации текущей жизнедеятельности до социальной инициативы. Конкретизируется понятие «гражданская позиция», знакомство с которым началось на первом этапе.

Продолжается выполнение подростками постоянных поручений в отряде. Аналитическая работа педагога с детьми направляется уже не только на решение вопросов организации жизнедеятельности, но и на осмысление полученного опыта, первых результатов его применения в своем классе, школе, в органах самоуправления.

Большое значение имеет создание у подростка внутреннего ощущения успешности и его поддержание как собственно педагогическими средствами, так и через сверстников.

#### По итогам этапа происходит:

- фиксация индивидуальных и коллективных достижений подростков;
- оценка успешности подростка в осуществлении выбранной лидерской позиции;
- определение возможных сфер приложения полученных знаний, умений, в том числе в школьных объединениях.

#### Средства, рекомендуемые на данном этапе

- работа, ориентированная на применение в деятельности полученных знаний и умений, обмен опытом:

*Делегация* — объединение подростков созданных с целью пропаганды опыта лидерской деятельности.

*Клуб* — добровольное объединение свободного общения, в процессе которого происходит обмен мнениями, идеями, вырабатывается «общий язык», происходит кооперация интересов, в результате чего может появиться коллективное дело, совместный проект или программа, акция. В клубе подросток получает дополнительную возможность проявить себя и самореализоваться (особенно, если ему не удалось это сделать «с первой попытки» в отряде).

*Инициативная группа* — группа добровольцев, которая формируется в отряде. Ребята сближает интерес к теме, стремление попробовать себя в новом качестве (возможность

самореализоваться), желание сделать приятное и полезное для других.

- разработка, защита и осуществление социальных проектов;
- конкурсные площадки и комплексные творческие программы;
- игры-испытания.

#### Диагностика и анализ

Предметом анализа и диагностики на данном этапе становятся:

- Качество усвоения полученных знаний, умений.
- Готовность подростка к передаче полученных знаний, умений сверстникам.
- Желание и готовность подростка к дальнейшему развитию лидерских качеств, приобретению новых знаний, умений.
- Желание и готовность подростка проявлять инициативу, самостоятельность, брать на себя ответственность.
- Осознание подростком своих возможностей в применении полученного лидерского опыта, в т.ч. в классе, школе, других объединениях.
- Педагогические условия, созданные для демонстрации и реализации полученных знаний.

Материал для анализа могут дать дела, подготовленные детскими творческими группами в отряде; отрядные дела; тематические коллективно-творческие дела; дела организованные подростками.

### **4 этап осуществления программы.**

#### **Организация аналитической деятельности и работы на перспективу.**

##### Содержательное наполнение этапа

На заключительном этапе осуществления программы происходит анализ индивидуальных и коллективных достижений подростков, в т.ч. с точки зрения того, какую роль сыграли в этом их новые лидерские знания и умения, приобретенные в ходе реализации программы; анализ индивидуального опыта подростков в осуществлении различных ролей, поручений, приобретении навыков самоорганизации. Также педагог помогает подростку осмыслить другие изменения, которые произошли с ним: развитие тех качеств, ценность которых определилась для подростка на первом этапе и в ходе дальнейшей деятельности; перспективы в связи с новым опытом, наметить конкретные планы применения полученных знаний, умений.

Для осознания подростком своих достижений, для их закрепления в опыте особо важно общественное признание его успешности, эмоциональная поддержка подростка педагогом и сверстниками. Поэтому на данном этапе особого внимания педагога требует эмоциональная составляющая каждого дела, которая утверждала бы положительное отношение к лидерству, подкрепляла бы ценность индивидуальных и коллективных достижений подростков.

По итогам этапа происходит:

- планирование дальнейшего использования подростком лидерских знаний, умений;
- определение возможностей дальнейшего развития самостоятельности подростка, его социального опыта.

Средства, рекомендуемые на данном этапе

- дискуссии, конференции, деловые игры;
- завершение работы с личной лидерской картой;
- формы индивидуальной работы (индивидуальные консультации с педагогом или со специалистами гимназии).

Диагностика и анализ

Предметом анализа и диагностики на данном этапе становятся:

- Совпадение результатов с первоначально заявленными целями подростка.
- Осознание подростком значения полученного опыта для дальнейшей жизни.
- Представление подростка о возможностях применения полученных знаний, опыта.
- Сформированность у подростка представления о перспективе развития в себе лидерских качеств, приобретения знаний, умений.
- Позиция (активность) подростка, достигнутая по итогам смены.
- Изменение ценностных ориентаций подростка.
- Качество деятельности педагогов, направленной на обогащение лидерского опыта подростков.
- Эффективность программы с точки зрения обеспечения обогащения лидерского опыта подростков.

Средства и способы: итоговое анкетирование; анализ работы отряда, социометрия; работа с индивидуальной картой лидера; анализ «продуктов» деятельности.

**V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

№	Темы
1.	Портрет лидера: что знать, что уметь, каким быть?
2.	Организовать самого себя: для чего это нужно и с чего начать?
3.	Я и моя команда: как найти единомышленников и научиться вместе делать общее дело?
4.	Как сделать дело: от идеи до воплощения?
5.	Информация: как и где искать и что с ней делать дальше?

6.	Мой опыт: в чем он состоит и чем я могу поделиться с друзьями?
7.	Подводить итоги сделанного: когда, зачем и как?
8.	Общение: как одновременно соблюдать правила и ориентироваться на ситуацию?
9.	Выступление перед публикой: против всех или вместе со всеми?
10.	Мир взрослых: что я о нем знаю и что он знает обо мне?
11.	Мир сверстников: проблемы личные, а решения — общие?
12.	Я — гражданин: что это значит?

## **V. НЕОБХОДИМОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### 1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение программы требует изменения отношения к подготовке, повышению профессионального мастерства педагогических кадров. Педагогические знания и умения будут приобретаться педагогами в различных формах: ШПР, инструктивные сборы, курсы повышения квалификации, методическая и самостоятельная учеба и т.д.

### *Знания и умения, необходимые педагогу для реализации лидерского содержания деятельности*

#### **1) Организаторские знания и умения:**

##### **ЗНАНИЯ:**

- методика коллективной организаторской деятельности, совместной творческой деятельности детей и взрослых в разных направлениях (социально-ориентированное, познавательное, эколого-туристическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовое);
- способы и приемы индивидуальной работы с ребенком, работы с детским объединением;
- методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности;
- методика организации аналитической деятельности с детьми;
- формы и способы работы с детской инициативой;
- методы и способы активизации, стимулирования, поощрения подростка в ходе совместной и индивидуальной деятельности.

##### **УМЕНИЯ:**

- организовать деятельность, создать педагогические ситуации, позволяющие подростку проявить свои интересы, способности, лидерские качества, знания, умения (в т.ч. приобретенные в ходе смены);
- организовать планирование деятельности отряда, группы;
- организовать работу в большой и малой группе, индивидуальную работу подростка;
- организовать работу объединений (клуба, секции, кружка, лаборатории и т.п.) по какому-либо определенному виду деятельности;
- сконструировать, организовать и провести КТД;
- организовать работу детской и совместной творческой группы;
- организовать и провести игры, направленные на выявление лидеров, деление отряда на микрогруппы и проч.;
- использовать различные способы и формы организации совместной деятельности подростков;
- разработать и провести дело (интеллектуально-познавательные, дискуссионные, досуговые и др. дела);

- владеть знаниями и умениями по какому-либо профилю деятельности (прикладные, художественные, спортивные, туристические и др.).
- использовать различные способы и формы организации досуга подростков, в т.ч. с целью их обучения организации собственного досуга;
- обучить ребенка различным способам подготовки дел, организации совместной деятельности.

## **2) Коммуникативные знания и умения:**

### **ЗНАНИЯ:**

- основы конфликтологии, возрастной и этнической психологии;
- психологические, этнические особенности различных социальных групп подростков;
- особенности субкультуры, поведенческих проявлений современных подростков;
- психологические особенности работы в группе, в паре;
- нормы культурного общения, правила поведения в различных ситуациях, этика делового общения и проч.

### **УМЕНИЯ:**

- демонстрировать подросткам образцы поведения и общения;
- научить детей соблюдению правил культурного общения, поведения;
- установить отношения сотрудничества с детьми, с коллегами, вступить с ними в деловой и эмоциональный контакт;
- высказаться логично, доступно, образно, выразительно, эмоционально;
- конструктивно отрегулировать конфликтную ситуацию в отряде, группе, между отдельными подростками;
- создать ребенку ситуацию успеха в совместной и индивидуальной деятельности;
- находить к каждому ребенку индивидуальный подход;
- организовать и провести игры, направленные на взаимодействие в отряде, команде.

## **3) Информационно-аналитические знания и умения**

### **ЗНАНИЯ:**

- методы диагностики личностных качеств, знаний, умений, позиции подростка в деятельности, его достижений;
- методы диагностики взаимоотношений подростков, уровня развития коллектива;
- способы организации аналитической работы в отряде;
- проблемно-поисковые методы обучения.

### **УМЕНИЯ:**

- спроектировать свою педагогическую деятельность с отрядом, объединением (клуб, лаборатория, мастер-класс и т.п.), выдвинуть и обосновать идеи, определить и сформулировать конкретные цели и задачи, конечный результат, способы его достижения, отобрать эффективные средства работы в разных направлениях деятельности с отрядом, группой, отдельным подростком;
- оформить программу педагогической деятельности в письменном виде; изложить ее основные положения устно;
- скорректировать свою педагогическую программу исходя из особенностей детей, из конкретной ситуации;
- разработать программу педагогического диагностического исследования, составить анкеты и опросники, провести необходимые диагностические процедуры на основе готовых методик, обработать, проанализировать и оформить результаты;
- организовать анализ конкретного дела, деятельности ребят на отдельном этапе и смене в целом, анализ достижений каждого подростка;
- обучить подростка основам целеполагания, планирования, организации и анализа своей деятельности и деятельности группы сверстников;
- обучить детей основам анализа, самоанализа;
- отобрать и творчески переработать содержание необходимой для работы информации;
- подготовить устный и письменный доклад, выступление;
- составить и оформить сценарий, методическую разработку;
- провести в отряде информационный сбор, информминутку;
- организовать работу подростков в библиотеке с книгами, с методическими материалами и проч.;
- обучить детей простейшим оформительским навыкам (шрифты, фоновка, бумажная пластика,



объемная игрушка и проч.).

#### **4) Социально-ориентированные знания и умения:**

##### **ЗНАНИЯ:**

- нормативно-правовые документы, определяющие основные направления образовательной и воспитательной деятельности в РФ;
- документы, определяющие права и обязанности детей («Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Устав гимназии);
- нормативно-правовые документы по деятельности детских общественных объединений;
- информация о деятельности общероссийских и крупных региональных ДОО;
- методика организации детских объединений различной направленности, алгоритм создания детских объединений.

##### **УМЕНИЯ:**

- использовать различные способы, формы работы по приобщению подростков к ценностям гражданского общества;
- обучить подростков обращению с символами РФ, исполнению ритуалов.

## **VI. КОНТРОЛЬ И КОРРЕКЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и коррекция программы предполагаются:

- в текущем режиме, в ходе осуществления педагогических программ: предлагаемая данной программой поэтапная система диагностики должна обеспечить возможность ее своевременной коррекции.

- контроль и коррекция программы предполагают развитие обратной связи с подростками.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Анкета по определению основных представлений членов**

##### **волонтерского отряда о личности лидера в группе**

1. Лидер – это...?
2. Может ли в детском общественном объединении быть сразу несколько лидеров?
3. Сколько лидеров в твоём детском общественном объединении?
4. Есть ли в твоём объединении возможность у каждого ребенка проявить себя в качестве лидера?
5. Чувствуешь ли ты необходимость в специальных лидерских знаниях и умениях?
6. Назови качества, которыми должен обладать лидер.
7. Какая роль в детском общественном объединении тебя привлекает? (роль исполнителя, роль организатора, роль исполнителя и организатора, укажи другое)?
8. Какие роли чаще всего ты выполняешь в ДОО и в школьном коллективе? (роль исполнителя, роль организатора, роль исполнителя и организатора, укажи другое)
9. Считаешь ли ты себя лидером?

### **Карта успеха лидера**

<p>Что я знаю как лидер?</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Что я могу сам организовать и провести?</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Что я придумал сам?</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Чему я могу научить моих товарищей?</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

### Тест-опросник КОС

**Инструкция:** "Предлагаемый Вам тест содержит 40 вопросов. Если Ваш ответ на вопрос положителен, то есть Вы согласны с тем, о чем спрашивается в вопросе, то на бланке соответствующий номер обведите кружочком. Если же Ваш ответ отрицателен, то есть Вы не согласны, то соответствующий номер зачеркните. Следите, чтобы номер вопроса и номер в бланке для ответов совпадали.

### Опросник

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых для Вас людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### Обработка результатов

**Цель обработки результатов** — получение индексов коммуникативных и организаторских склонностей. Для этого ответы испытуемого сопоставляют с дешифратором и подсчитывают количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. В дешифраторе учитывается построчное расположение номеров вопросов в бланке для ответов.

1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
3	7	11	15	19	23	27	31	35	39
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

### Дешифратор

Склонности	Ответы	
	положительные	отрицательные
Коммуникативные	номера вопросов 1-й строки	номера вопросов 3-й строки
Организаторские	номера вопросов 2-й строки	номера вопросов 4-й строки

Чтобы определить уровень коммуникативных и уровень организаторских склонностей, нужно высчитать их коэффициенты.

Коэффициенты представляют собой отношение количества совпадающих ответов той или иной склонности к максимально возможному числу совпадений, в данном случае — к 20. Формулы для подсчета коэффициентов такие:

$$K_k = \frac{K_x}{20}; K_o = \frac{O_x}{20}, \text{ где}$$

**K<sub>к</sub>** — коэффициент коммуникативных склонностей;

**K<sub>о</sub>** — коэффициент организаторских склонностей;

**K<sub>х</sub>** и **O<sub>х</sub>** — количество совпадающих с дешифратором ответов соответственно по коммуникативным и организаторским склонностям.

### Анализ результатов

В ходе анализа результатов сначала дают оценку уровня коммуникативных и организаторских склонностей испытуемого. Для этого пользуются шкалой оценок.

### Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

K <sub>к</sub>	K <sub>о</sub>	Шкала оценки
0,10-0,45	0,2-0,55	1
0,46-0,55	0,56-0,65	2
0,56-0,65	0,66-0,70	3
0,66-0,75	0,71-0,80	4
0,75-1,00	0,81-1,00	5

<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>	<p>Что я могу сам организовать и провести?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>
<p>Что я придумал сам?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>	<p>Чему я могу научить моих товарищей?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>-</li></ul>